

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

***Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Математическая логика»
(общеинтеллектуальное направление)***

для 1 класса
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Прожева Галина Павловна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая логика» для 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия:

1. Холодова О.А. Рабочая программа по курсу РПС (развитие познавательных способностей) «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» 1-4 классы - М:РОСТ книга
2. Холодова О.А. Рабочая тетрадь в 2-х частях для 1 класса по курсу РПС (развитие познавательных способностей) «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» - М:РОСТ книга

В рамках внеурочной деятельности учащихся 1 класса на курс «Математическая логика» отводится 33 часа (1ч. в неделю, 33 учебные недели), с целью реализации общеинтеллектуального направления в развитии личности школьников. В соответствии с календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за 32 часа. т.к. 1 урок совпадает с праздничной датой (23.02.2021г.).

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математическая логика» учащимися 1 класса (личностные и метапредметные результаты)

личностные результаты:

- формирование системы нравственных межличностных отношений;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение контролировать процесс и результат внеучебной математической деятельности;

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных задач;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении познавательных задач и понимание необходимости их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем;

-способность планировать и осуществлять деятельность,

В ходе занятий по курсу внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности будут решены следующие задачи:

- развитие всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;
- быстро и качественно адаптироваться к новой окружающей среде, к новым жизненным задачам;
- формирование творчески и интеллектуально развитого созидателя;
- включение ребенка в собственный исследовательский поиск;
- формирование умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в своей деятельности;
- планировать и осуществлять свою деятельность;
- реализовывать контроль и оценку деятельности;
- формирование потребности в самообразовании;
- взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе

Содержание и модели занятий

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически-поисковые задания (10-12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного задания.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут). В. А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Графические диктанты - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку взрослого, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, т. е. овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Занятия по РПС предназначены прежде всего для проведения их педагогом. Так как именно педагог может внести необходимые изменения в то или иное задание, оценить эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать ребёнку.

Ведущая задача взрослого - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь «по утверждению американского писателя П. Хаббарда «цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Большое внимание уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам, решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить, индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей. Материал одного занятия в 1 классе рассчитан на 30 минут.

Формы организации и виды деятельности учащихся в рамках курса «Математическая логика» в 1 классе

Формы организации деятельности: занятия интеллектуально-познавательной направленности.

Виды деятельности: практические работы, путешествия, викторины, конкурсы, олимпиады, познавательные игры, познавательные беседы, решение нестандартных задач, детские исследовательские проекты, комплексные работы по текстам

Тематическое планирование занятий по курсу «Математическая логика» для учащихся 1 класса

№ урока	Дата		Тема занятия	Примечание
	План	Факт		
1	01.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностика уровня развития познавательных процессов у первоклассников
2	08.09		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания .	Мозговая гимнастика Отвечают на вопросы.
3	15.09		Графический диктант.	Запоминают и рисуют. Игра «Дорисуй фигуру» Составляют новые слова.

4	22.09		Тренировка внимания.	Мозговая гимнастика Игры на внимание.
5	29.09		Развитие мышления. Графический диктант.	Задание – конкурс «Зачеркни букву, чтобы получилось новое слово»
6	06.10		Тренировка слуховой памяти.	Мозговая гимнастика Игры на внимание. Игра «Найди фигуру».
7	13.10		Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика Знакомятся с разными геометрическими фигурами.
8	20.10		Тренировка зрительной памяти.	Мозговая гимнастика Игры на внимание.
9	10.11		Развитие мышления. Графический диктант	Игра «Внимание». Задание : «Выполни действие и запиши полученное слово»
10	17.11		Развитие аналитических способностей.	Мозговая гимнастика Отвечают быстро на вопросы. Игра «Так же, как.....»
11	24.11		Совершенствование мыслительных операций.	Находят буквенную закономерность (числовую) Решают логические задачи
12	01.12		Совершенствование воображения.	Мозговая гимнастика
13	08.12		Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Игра «Художник», вычерчивают фигуры, развивают пространственное воображение работа со спичками (выкладывают фигуры из спичек по желанию)
14	15.12		Развитие логического мышления.	Мозговая гимнастика.
15	22.12		Совершенствование мыслительных операций.	Отвечают быстро на вопросы. Игра : «Незаконченные рисунки»
16	12.01		Развитие концентрации внимания.	Кто быстро и правильно ответит на вопросы. Мозговая гимнастика. Отвечают быстро на вопросы.
17	19.01		Тренировка внимания. Развитие мышления.	Тренируют внимание . Игра: «Расшифруй слова»
18	26.01		Тренировка слуховой памяти.	Мозговая гимнастика Отвечают быстро на вопросы.
19	02.02		Развитие мышления. Графический диктант	Отгадывают слово по первым буквам слов. Игра : «Лабиринт»
20	09.02		Тренировка зрительной памяти .Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Игра : «Найди слова в цепочке»
21	16.02		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Мозговая гимнастика Различают предметы по цвету, форме, размеру. Задание : «Найди путь по плану» Конкурс : «Рисование лица человека , используя геометрические фигуры»
22	23.02	02.03	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Мозговая гимнастика Игра «Художник», вычерчивают фигуры, развивают пространственное воображение работа со спичками (выкладывают фигуры из спичек по желанию)
23	02.03		Развитие концентрации внимания. Тренировка	Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в

			внимания. Развитие мышления.	пространстве . Конкурс : «Переставь буквы, чтобы получились слова» Промежуточный контроль. Диагностика уровня развития познавательных процессов у первоклассников
24	09.03		Тренировка слуховой памяти .Развитие мышления .Графический диктант.	Мозговая гимнастика Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений Игра : «Расшифруй слова»
25	16.03		Тренировка зрительной памяти .Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика Составляют и преобразовывают фигуры. Конкурс: «В каждом слове найди новые слова»
26	23.03		Выявление аналитических способностей . Совершенствование мыслительных операций.	Мозговая гимнастика Определяют главное и существенное на основе заданий и упражнений, путем развивающих логических задач и проведения дидактических игр. Объясняют закономерности.Выделяют черты сходства и различия Игра : « Назови обобщающим словом»
27	06.04		Совершенствование воображения .Задание по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	Мозговая гимнастика Описывают признаки геометрических фигур. Находят и выделяют признаки разных предметов. Узнают предметы по их признакам. Игра : «Наборщик»
28	13.04		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Мозговая гимнастика Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки. Дают несложные определения понятиям. Конкурс : «Составь слово»
29.	20.04		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Мозговая гимнастика Определяют на глаз размеры предмета. Излагают свои мысли ясно и последовательно. Конкурс : «Вспомни название сказок» Игра: «Учись рассуждать»
30	27.04		Развитие аналитических способностей. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	Мозговая гимнастика Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи. Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделяют закономерности, завершают схемы. Игра: «Какие слова хотел написать Незнайка» Кроссворд : «Допиши сравнения»
31	04.05		Тренировка слуховой памяти .Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика Узнают предметы по их признакам. Игра : «Отгадай зашифрованное слово»
32	11.05		Тренировка зрительной памяти .Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Мозговая гимнастика Дают описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентируются в пространстве листа. Игра : «Соедини половинки слов» Игра : «Лабиринт»
33	18.05		Выявление уровня развития внимания, воображения, восприятия, памяти и мышления на конец учебного года.	Диагностика уровня развития познавательных процессов у первоклассников