

Принята решением  
педагогического совета  
от 28.08.2029 г., протокол №9

Утверждена приказом  
по МБОУ Новоропской СОШ  
от 31.08.2020 г. №53

*Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Математическая логика»  
(общеинтеллектуальное направление)*

для 3 класса  
на 2020/2021 учебный год

**Учитель: Гук Валентина Ивановна**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая логика» для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности учреждения на **2020-2021** учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия:

1. Холодова О.А. Рабочая программа по курсу РПС (развитие познавательных способностей) «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» 1-4 классы - М:РОСТ книга
2. Холодова О.А. Рабочая тетрадь в 2-х частях для 3 класса по курсу РПС (развитие познавательных способностей) «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» - М:РОСТ книга

В рамках внеурочной деятельности учащихся 3 класса на курс «Математическая логика» отводится **34 часа** (1 час в неделю, 34 учебные недели) с целью реализации общеинтеллектуального направления в развитии личности школьников.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на **01.09.2020г**) изучить содержание программы планируется за **34 часа, т.к.** \_\_ урок сокращается, т.к. совпадает с праздничной датой ( ) и \_\_\_\_ урок\_\_ выпадает (ют) из-за особенностей каникулярных периодов .

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании

На \_\_\_\_\_ часов, т.к. \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ часов, т.к. \_\_\_\_\_

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математическая логика» учащимися 3 класса (личностные и метапредметные результаты)

#### личностные результаты:

- формирование системы нравственных межличностных отношений;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение контролировать процесс и результат внеучебной математической деятельности;

#### Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных задач;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении познавательных задач и понимание необходимости их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения познавательных математических проблем;
- способность планировать и осуществлять деятельность,

**В ходе занятий по курсу внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности будут решены следующие задачи:**

- развитие всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;
- быстро и качественно адаптироваться к новой окружающей среде, к новым жизненным задачам;
- формирование творчески и интеллектуально развитого созидателя;
- включение ребенка в собственный исследовательский поиск;
- формирование умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в своей деятельности;
- планировать и осуществлять свою деятельность;
- реализовывать контроль и оценку деятельности;
- формирование потребности в самообразовании;
- взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе

### **Содержание и модели занятий**

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически-поисковые задания (10-12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного задания.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут). В. А. Сухомлинский писал, что «исток способности и дарований детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Графические диктанты - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку взрослого, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, т. е. овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Занятия по РПС предназначены прежде всего для проведения их педагогом. Так как именно педагог может внести необходимые изменения в то или иное задание, оценить эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать ребёнку.

Ведущая задача взрослого - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь «по утверждению американского писателя П. Хаббарда «цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

### **Формы организации и виды деятельности учащихся в рамках курса «Математическая логика» в 3 классе**

**Формы деятельности:** занятия интеллектуально-познавательной направленности.

**Виды деятельности:** практические работы, путешествия, викторины, конкурсы, олимпиады, познавательные игры, познавательные беседы, решение нестандартных задач, детские исследовательские проекты, комплексные работы по текстам

### **Тематическое планирование занятий по курсу «Математическая логика» для учащихся 3 класса**

№ урока	Дата		Тема занятия	Примечание
	План	Факт		
1	4.09		Вводное занятие. Диагностика уровня развития познавательных процессов у третьеклассников.	<b>Вводный контроль по математической логике</b>
2	11.09		<b>Вводная комплексная диагностическая работа по тексту «Старый пень»</b>	<b>Вводный контроль.</b> Диагностика уровня достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту
3	18.09		Внимание. Мышление. Логически-поисковые задания.	Мозговая гимнастика Отвечают быстро на вопросы. Запоминают и рисуют Составляют новые слова Логические задачи. Мозговая гимнастика Игры на внимание
4	25.09		Слуховая память.	Тренировка слуховой памяти. Прочитают слова, правильно ставят ударение. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
5	2.10		Зрительная память. Логические задачи.	Знакомятся с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру».

6	9.10		Поиск закономерностей.	Мозговая гимнастика. Отвечают быстро на вопросы. Игра «Так же, как.....» Находят буквенную закономерность (числовую) Логические задачи.
7	16.10		Воображение. Наглядно-образное мышление.	Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивают фигуры, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)
8	23.10		Решение нестандартных задач.	Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляют новые слова, решают логических задач.
9	6.11		Концентрация внимания.	Кто быстро и правильно ответит на вопросы.
10	13.11		Тренировка внимания. Решение нестандартных задач.	Мозговая гимнастика. Ответьте быстро на вопросы. Тренировка внимания
11	20.11		Решение нестандартных задач. Тренировка внимания.	Мозговая гимнастика. Ответьте быстро на вопросы. Произнесите слово задом наперед. Отгадайте слово по первым буквам слов.
12	27.11		Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей.	Мозговая гимнастика. Отвечают быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти Игра «Угадай число». Отвечают на вопросы, по словам на доске.
13	4.12		Логические игры. Конкурс эрудитов №1	Мозговая гимнастика. Отвечают быстро на вопросы. Игра «Внимание» Как получилось слово? Самостоятельная работа обучающихся. Проверка умений и навыков, приобретённых на прошлых занятиях
14	11.12		Сравнение предметов. Сопоставление объектов.	Знакомство с ребусами, разгадывают ребусов.
15	18.12		<b>Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Кто как зимует»</b>	<b>Промежуточный контроль.</b> Диагностика уровня достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту
16	25.12		Логический прием - сравнение.	Мозговая гимнастика. Отвечают быстро на вопросы. Кто больше составит вопросов. Нарисуй вид сверху. Логические задачи.
17	15.01		Тренировка зрительной памяти. Целое и часть.	Уровень кругозора. Задания на тренировку зрительной памяти
18	22.01		Развитие логического мышления. Обучение поиску 1 закономерностей.	Мозговая гимнастика Отвечают быстро на вопросы Тренировка слуховой памяти. Игра в слова.
19	29.01		Совершенствование воображения. Составление и разгадывание ребусов. Логические игры.	Мозговая гимнастика. Отвечают быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти. Находят 10 отличий. Игра «Измени свойство»
20	5.02		Развитие быстроты реакции. Задачи на смекалку.	Тренируют внимания.
21	12.02		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Повторяют что такое изограф. Разгадывают изографов.
22	19.02		Тренировка внимания. Сравнение предметов. Функциональные признаки предметов.	Решают логических задач, числовых выражений, отгадывают числа.
23	26.2		Тренировка слуховой и зрительной памяти. Целое и часть.	Мозговая гимнастика. Отвечают быстро на вопросы.

24	5.03		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Знакомятся с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру». Составляют слова из одного большого слова.
25	12.03		Совершенствование воображения. Ребусы. Задачи на смекалку.	Мозговая гимнастика. Отвечают быстро на вопросы. Игра «Внимание». Как получилось слово.
26	19.03		<b>Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»</b>	<b>Промежуточный контроль.</b> Диагностика уровня достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту
27	1.04		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Мозговая гимнастика. Отвечают быстро на вопросы. Тренируют внимания. Составляют новые слова.
28	8.04		Конкурс эрудитов №2	Самостоятельная работа обучающихся. Проверка умений и навыков, приобретённых на прошлых занятиях
29	15.04		Тренировка слуховой и зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	Интеллектуальная игра.
30	22.04		Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения.	Игра «Художник», знакомятся с изографами, вычерчивают фигуры, развивают пространственные воображения работают со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывают фигуры из спичек по желанию)
31	29.04		Развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Угадывают героев сказок, рассказов, повестей.
32	6.05		Конкурс эрудитов №3	Самостоятельная работа обучающихся. Проверка умений и навыков, приобретённых на прошлых занятиях
33	13.05		Олимпиада «Юный умник». Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Уровень кругозора. Выявление обучающихся с высоко развитым логическим мышлением
34	20.05		<b>Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Жаба ага»</b>	<b>Итоговый контроль.</b> Диагностика уровня достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту