

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

*Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Текстоведение.
Чтение. Работа с текстом»
(духовно-нравственное направление)*

для 1 класса
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Прожеева Галина Павловна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Текстоведение. Чтение. Работа с текстом» для 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия:

1. Григорьев Л.В. и др. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М.: Просвещение
2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 1 класс - М.: Экзамен
3. Галактионова Т.Г., Саввинова С.О., Назарова Я.Г., Жук С.Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс - М.: Просвещение

В рамках внеурочной деятельности учащихся 1 класса на курс «Текстоведение. Чтение. Работа с текстом» отводится 17 часов (1 часа в неделю во втором полугодии) с целью реализации духовно-нравственного направления в развитии личности школьников. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020 г) изучить содержание программы планируется за 17 часов.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Текстоведение. Чтение. Работа с текстом» обучающимися 1 класса (личностные и метапредметные результаты)

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения первоклассниками для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- чтение художественных произведений, которые помогут первоклассникам сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Метапредметные результаты:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

В ходе внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению развития личности будут решены следующие задачи:

- определение духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами морали, понимание их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- развитие коллективных отношений со сверстниками;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и религиозную специфику;
- включение обучающихся в различного рода духовно-творческую деятельность;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование у обучающегося активной жизненной позиции.

Содержание занятий

Курс построен на основе работы с текстами, которая отличается от работы с текстами на уроках литературного чтения, К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом.

Также в программу включены комплексные работы по текстам(вводная,промежуточная, итоговая), на которых проводится диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных (навыки работы с текстом с целью выполнения заданий по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению)

Формы организации и виды деятельности учащихся в рамках курса «Текстоведение. Чтение. Работа с текстом» в 1 классе

Формы деятельности: метапредметные занятия познавательно-развивающей направленности.

Виды деятельности: практические работы, викторины, конкурсы чтецов, познавательные игры, познавательные беседы, художественное творчество, выставки творческих работ, детские исследовательские проекты, комплексные работы по текстам

Тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Примечание
	План	факт		
1	14.01		Скороговорки.	Формируют навыки игры со словами. Формируют умения слушать , придумывать, играть.
2	21.01		Л. Пантелеев. Карусели.	Отвечать на вопросы, рисовать иллюстрации к рассказу. Оценивать поступки главных героев рассказа, инсценировать сцены из текста.
3	28.01		Дружная семейка	Формирование умения воспринимать на слух текст. Отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы.
4	04.02		Рассказы о жизни людей.	Отвечать на вопросы, рисовать иллюстрации к рассказу. Оценивать поступки главных героев рассказа, инсценировать сцены из текста.
5	18.02		Вводная комплексная диагностическая работа по тексту «Сила – не право»	Вводный контроль. Диагностика уровня достижения планируемых личностных, метапредметных результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту
6	25.02		К. Ушинский. «Четыре желания».	Формирование умения воспринимать на слух текст. Отвечать на вопросы, рисовать иллюстрации к рассказу. Оценивать поступки главных героев рассказа, инсценировать сцены из текста.
7	04.03		В. Осеева. «Добрая хозяйюшка».	Читают текст самостоятельно. Выбирают заголовок. Выбирать и записывают слова из текста. Выписывают слова из текста.
8	11.03		Е. Чарушин. Медведь.	Читают текст самостоятельно. Записывают ответы на вопросы. Дорисовывают недостающие детали.
9	18.03		Е. Чарушин. Лиса	Читают текст самостоятельно. Выбирают заголовок. Выбирать и записывают слова из текста. Выписывают слова из текста.
10	01.04		А.Тихонов. Рассказ.	Читают текст самостоятельно.Читают правильно слова.Отмечают заданные предметы.Составляют предложение.
11	08.04		Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Пуговица»	Промежуточный контроль. Диагностика уровня достижения планируемых личностных, метапредметных результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту
12	15.04		Я. Тайц. Рассказ.	Читают текст самостоятельно.Образовывают новые слова.Заполняют таблицу.Определяют последовательность событий.
13	22.04		А.Тихонов. Рассказ.	Читают текст самостоятельно.Выбирают заголовок. Выбирать и записывают слова из текста.Выписывают слова из текста.
14	29.04		С. Редозубов и др. Зимой.	Составляют предложение по схеме. Читают текст самостоятельно. Определяют последовательность событий.Вставляют пропущенные буквы.
15	06.05		Я. Тайц. «По пояс»	Отвечать на вопросы, рисовать иллюстрации к рассказу. Оценивать поступки главных героев рассказа, инсценировать сцены из текста.
16	13.05		В. Осеева «Просто старушка»	Читают текст самостоятельно. Образовывают новые слова. Заполняют таблицу. Определяют последовательность событий.
17	20.05		Я.Тайц «Всё здесь»	Составляют предложение по схеме. Читают текст самостоятельно. Определяют последовательность событий. Вставляют пропущенные буквы.