

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением  
педагогического совета  
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом  
по МБОУ Новоропской СОШ  
от 31.08.2020 г. №53

*Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Текстоведение.  
Чтение. Работа с текстом»  
(духовно-нравственное направление)*

для 2 класса  
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Кривенко Светлана Дмитриевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Текстоведение (Модуль «Чтение. Работа с текстом») для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия:

1. Григорьев Л.В. и др. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М.: Просвещение
2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 2 класс - М.: Экзамен
3. Галактионова Т.Г., Саввинова С.О., Назарова Я.Г., Жук С.Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 2 класс - М.: Просвещение

В рамках внеурочной деятельности учащихся 2 класса на курс «Текстоведение (Модуль «Чтение. Работа с текстом») отводится 17 часов (1 час по чётным неделям) с целью реализации духовно-нравственного направления в развитии личности школьников. Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к. \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к. \_\_\_\_\_

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Текстоведение. Чтение. Работа с текстом» обучающимися 2 класса (личностные и метапредметные результаты)

#### *Личностные результаты:*

- осознание значимости чтения второклассниками для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- чтение художественных произведений, которые помогут первоклассникам сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

#### *Метапредметные результаты:*

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 3—4 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **В ходе внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению развития личности будут решены следующие задачи:**

- определение духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами морали, понимание их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- развитие коллективные отношения со сверстниками;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и религиозную специфику;
- включение обучающихся в различного рода духовно-творческую деятельность;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование у обучающегося активной жизненной позиции.

### **Содержание занятий**

Курс построен на основе работы с текстами, которая отличается от работы с текстами на уроках литературного чтения, К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом.

Также в программу включены комплексные работы по текстам(вводная,промежуточная, итоговая), на которых проводится диагностика уровня достижения планируемых метапредметных результатов (навыки работы с текстом с целью выполнения заданий по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению)

#### **Формы организации и виды деятельности учащихся в рамках курса «Текстоведение. Чтение. Работа с текстом» во 2 классе**

**Формы организации деятельности:** метапредметные занятия познавательно-развивающей направленности.

**Виды деятельности:** практические работы, викторины, конкурсы чтецов, познавательные игры, познавательные беседы, художественное творчество, выставки творческих работ, детские исследовательские проекты, комплексные работы по текстам

## Тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема занятия	Примечание
	План	факт		
1	15.1		<b>Вводная комплексная диагностическая работа по тексту «Не будь неряхой в лесу»</b>	<b>Вводный контроль. Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту.</b>
2	22.1		Как работать с портфелем читателя. В. Осеева. Плохо.	Читают текст самостоятельно. Продолжают предложение. Выписывают из текста предложение. Отвечают на вопросы. Определяют последовательность событий.
3	29.1		Моя читательская биография. В. Бурлаков. Рассказ. Мой читательский паспорт. Л. Толстой. Два товарища.	Читают правильно слова. Выбирают и записывают название. Отвечают на вопросы. Составляют предложение.
4	5.2		Э.Успенский. «Трое из Простоквашино».	Читают текст самостоятельно. Отвечают на вопросы. Составляют предложения.
5	12.2		Дж.Родари. «Чипполино».	Находят книги и записывают их названия. Читают текст самостоятельно.
6	19.2		Р.Киплинг. «Рики-тики -тави», «Кошка, которая гуляла сама по себе»	Читают текст самостоятельно, анализируют прочитанное. Наблюдают за животными.
7	26.2		<b>Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Какой день?»</b>	<b>Промежуточный контроль. Диагностика уровня достижения планируемых личностных, метапредметных результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту</b>
8	5.3		Э. Сетон-Томпсон. «Рассказы о животных».	Читают текст самостоятельно, анализируют прочитанное. Наблюдают за животными.
9	12.3		А.Гайдар. «Чук и Гек».	Читают текст самостоятельно, анализируют прочитанное. Рисуют картины.
10	19.3		А. Линдгрэн. «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше».	Читают текст самостоятельно. Разыгрывают сцены.
11	2.04		<b>Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Котята»</b>	<b>Промежуточный контроль. Диагностика уровня достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту «Котята»</b>
12	9.4		В. Губарев. «Королевство кривых зеркал».	Читают текст самостоятельно. Выбирают и записывают названия. Сочиняют рассказы.
13	16.4		Е. Клюев. «Ужасно скрипучая дверь и другие люди».	Читают текст самостоятельно. Сочиняют рассказы.
14	23.4		С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	Читают текст самостоятельно. Сочиняют рассказы. Составляют карту путешествия
15	30.4		<b>Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Сколько у кого детей?»</b>	<b>Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту</b>
16	7.5		«Герои бывают разные». По материалам энциклопедии для детей.	Читают текст самостоятельно. Выписывают из текста предложения. Отмечают заданные предметы. Заполняют таблицу.
17	14.5		<b>Итоговое занятие Мои достижения. Крестики-нолики. Какая польза от чтения.</b>	Завершают оформление читательского дневника. Создают обложку. Анализируют свою работу за год. Отвечают на вопросы.