

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

***Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Текстоведение. Чтение. Работа
с текстом»***

(духовно-нравственное направление)

для 3 класса
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Гук Валентина Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Текстоведение. Чтение. Работа с текстом» для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности учреждения **на 2020-2021 учебный год.**

При разработке и реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия:

1. Григорьев Л.В. и др. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М.: Просвещение
2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 3 класс - М.: Экзамен
3. Галактионова Т.Г., Саввинова С.О., Назарова Я.Г., Жук С.Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 3 класс - М.: Просвещение

В рамках внеурочной деятельности учащихся 3 класса на курс «Текстоведение (Модуль «Чтение. Работа с текстом») **отводится 17 часов** (занятия проводятся во втором полугодии) с целью реализации духовно-нравственного направления в развитии личности школьников.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на **01.09.2020г**) изучить содержание программы планируется **за 16 часов, т.к. 1 урок сокращается**, т.к. совпадает с праздничной датой (**10.05.2021 г**) и _____ урок _____ выпадает (ют) из-за особенностей каникулярных периодов

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании

На _____ часов, т.к. _____

На _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Текстоведение. Чтение. Работа с текстом» обучающимися 3 класса

(личностные и метапредметные результаты)

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения третьеклассниками для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- чтение художественных произведений, которые помогут первоклассникам сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Метапредметные результаты:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 4—5 существенных признаков;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

В ходе внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению развития личности будут решены следующие задачи:

- определение духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами морали, понимание их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- развитие коллективные отношения со сверстниками;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и религиозную специфику;
- включение обучающихся в различного рода духовно-творческую деятельность;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование у обучающегося активной жизненной позиции.

Содержание занятий

Курс построен на основе работы с текстами, которая отличается от работы с текстами на уроках литературного чтения. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом.

Также в программу включены комплексные работы по текстам (вводная, промежуточная, итоговая), на которых проводится диагностика уровня достижения планируемых метапредметных результатов (навыки работы с текстом с целью выполнения заданий по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению)

Формы организации и виды деятельности учащихся в рамках курса

«Текстоведение. Чтение. Работа с текстом» в 3 классе

Формы организации деятельности: метапредметные занятия познавательно-развивающей направленности.

Виды деятельности: практические работы, викторины, конкурсы чтецов, познавательные игры, познавательные беседы, художественное творчество, выставки творческих работ, детские исследовательские проекты, комплексные работы по текстам

Тематическое планирование

№	Дата		Тема занятий	Примечание
	План	факт		
1	7.09		Третий класс- хорошее время читать!Г .Скребицкий «Синица» А. Тихонов «Длинноносые птицы»	Читают текст самостоятельно. Определяют главную тему ,тип текста, заполнять таблицу. Отвечают на вопросы.
2	21.9		Мой читательский паспорт. «Фламинго» Э. Бауэр. С.Михалков «Ответ».	Читают текст самостоятельно.Определяют главную тему Выписывают из текста предложение.Отвечают на вопросы.Определяют последовательность событий.
3	5.10		Материалы из энциклопедии «Хочу все знать» грызуны» «Бактерии»	Читают текст самостоятельно делят текст на части ,подбирают антонимы. Определяют стиль текста, главную мысль,Отвечают на вопросы.Составляют предложение.
4	19.10		По Г. Ханнелору «..появление растений на земле»	Определяют стиль текста, главную мысль, Отвечают на вопросы.Составляют предложение.
5	16.11		Материалы из энциклопедии «Хочу все знать» » О воздухе. А.Тихонов «Лето»	Читают текст самостоятельно. Наблюдают, делать выводы ,заполняют таблицу Подбирают синонимы.
6	30.11		А.Старостин «Олени-друзья людей» Э. Шум «Птицы зимой»	Читают текст самостоятельно. Определяют тип текста ,объяснять выражения Делят текст на части ,восстанавливают последовательность событий.
7	14.12		Материалы энциклопедии «Что такое. Кто такой».Божья коровка	Читают текст самостоятельно ,по ролям , сравниваю, разгадывают кроссворды
8	28.12		Л.Киселёва. «И так бывает»	Читают текст самостоятельно. Определяют стиль текста, главную мысль.
9	18.1		И Соколов –Микитов «Сосновый бор»	Читают текст самостоятельно. Озаглавливают делят на части
10	1.2		По материалам энциклопедии «Что такое .Кто такой» Дельфины.	Читают текст самостоятельно. Выписывают из текста предложение. Отмечают заданные предметы. Заполняют таблицу.
11	15.2		Л. Киселёва «Башмачки»	Читают правильно слова. Оформляют обложку книги. Разгадывают кроссворд.
12			С. Михалков «Осёл и бобр»	Читают текст самостоятельно .Определяют главную тему , мысль. Определяют последовательность событий.
13	1.3		Э. Бауэр. «Немецкая овчарка»	Читают текст самостоятельно.Определяют тип текста , объяснять выражения. Вставляют пропущенные буквы.
14	15.3		М.М. Пришвин По страницам «Лесной газеты» Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту: «Почему нельзя играть с мячом у дороги»	Подбирают синонимы. Определяют последовательность событий.Определяют стиль текста. Промежуточный контроль.
15	12.4		По записям В.Васильева Ранняя весна	Читают текст самостоятельно. Выбирают заголовок .Устанавливают последовательность событий.
16	26.4		Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Жаба ага»	Итоговый контроль. Диагностика уровня достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту
17	24.5		Итоговое занятие. Как хорошо уметь читать ! Мои достижения.Крестики-нолики. Какая польза от чтения.	Создают свою книгу. Оформляют обложку книги. Анализируют свою работу. Отвечают на вопросы.