

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

*Рабочая программакурса
внеурочной деятельности
«Текстоведение.
Чтение. Работа с текстом»
(духовно-нравственное направление)*

для4 класса
на 2020/2021учебный год

Учитель: Ткаченко Светлана Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Текстоведение. Чтение. Работа с текстом» для 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия:

1. Григорьев Л.В. и др. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М.: Просвещение
2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 4 класс - М.: Экзамен
3. Галактионова Т.Г., Савинова С.О., Назарова Я.Г., Жук С.Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 3 класс - М.: Просвещение

В рамках внеурочной деятельности учащихся 4 класса на курс «Текстоведение. Чтение. Работа с текстом» отводится 17 часов (1 час во втором полугодии) с целью реализации духовно-нравственного направления в развитии личности школьников. В соответствии с календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **17 часов**.

На _____ часов, т.к. _____

На _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Текстоведение. Чтение. Работа с текстом» учащимися 4 класса (личностные и метапредметные результаты)

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения четвероклассниками для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- чтение художественных произведений, которые помогут первоклассникам сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Метапредметные результаты:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 5—6 существенных признаков;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

В ходе внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению развития личности будут решены следующие задачи:

- определение духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами морали, понимание их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- развитие коллективные отношения со сверстниками;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и религиозную специфику;
- включение обучающихся в различного рода духовно-творческую деятельность;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование у обучающегося активной жизненной позиции.

Содержание занятий

Курс построен на основе работы с текстами, которая отличается от работы с текстами на уроках литературного чтения. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом.

Также в программу включены комплексные работы по текстам (вводная, промежуточная, итоговая), на которых проводится диагностика уровня достижения планируемых метапредметных результатов (навыки работы с текстом с целью выполнения заданий по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению)

Формы организации и виды деятельности учащихся в рамках курса «Текстоведение. Чтение. Работа с текстом» в 4 классе

Формы организации деятельности: метапредметные занятия познавательно-развивающей направленности.

Виды деятельности: практические работы, викторины, конкурсы чтецов, познавательные игры, познавательные беседы, художественное творчество, выставки творческих работ, детские исследовательские проекты, комплексные работы по текстам

Тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема урока	Примечание
	План	факт		
1/1	21.1		Г. Николаева «Ливень» Отрывок из произведения Скребицкого	Читают текст самостоятельно. Определяют главную тему Выписывают из текста предложение. Отвечают на вопросы. Определяют последовательность событий.
2/2	28.1		«Хочу всё знать». По произведения К. Ушинского и материалам энциклопедии	Читают текст самостоятельно, делят текст на части, подбирают антонимы.
3/3	4.02		А. Бостром «Кошка и ёж»	Читают текст самостоятельно. Наблюдают, делать выводы ,заполняют таблицу,определяют стиль текста.
4/4	11.02		С. Аксаков «Осень, глубокая осень..»	Читают текст самостоятельно. Наблюдают, делать выводы ,заполняют таблицу Подбирают синонимы.
5/5	18.02		И. Соколов –Микитов ..»В зелёном русском лесу..»	Читают текст самостоятельно ,по ролям ,умеют сравнивать, разгадывают кроссворды. .
6/6	25.02		А. Тихонов «Колибри»	Делят текст на части ,восстанавливают последовательность событий ,определяют стиль текста.
7/7	4.03		По К. Ушинскому «Четыре желания»	Читают текст самостоятельно, анализируют прочитанное. Рисуют картины ,определяют тип текста..
8/8	11.03		По материалам энциклопедии «Хочу всё знать» Экология.	Читают текст самостоятельно, анализируют прочитанное. Наблюдают за животными.
9/9	18.03		Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Медвежонок»	Диагностика уровня достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту
10/ 10	1.04		По Э. Бауэру «О жирафе..»	Выбирают из текста эпизоды. Пересказывают текст .Заполняют схемы. Расставляют знаки препинания.
11/ 11	8.4		И Соколов –Микитов «Рябина».	Читают текст самостоятельно. Озаглавливают,,делить на части
12/ 12	15.4		К. Ушинский «Утренние лучи»	Читают правильно слова. Оформляют обложку книги. Разгадывают кроссворд.
13/ 13	22.4		По Е. Пермяку «Как Маша стала большой».	Выбирают из текста эпизоды. Пересказывают текст .Заполняют схемы. Расставляют знаки препинания.
14/ 14	29.4		По Н. Дудникову «Весенняя вода»	Читают текст самостоятельно. Выписывают из текста предложение. Отмечают заданные предметы. Заполняют таблицу.
15/ 15	6.5		М.М. Пришвин По страницам «Лесной газеты»	Подбирают синонимы. Определяют последовательность событий. Определяют стиль текста.
16/ 16	13.5		Итоговое занятие. Как хорошо уметь читать ! Мои достижения.Крестики-нолики. Какая польза от чтения.	Создают свою книгу. Оформляют обложку книги Анализируют свою работу. Отвечают на вопросы.
17/ 17	20.5		Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Что такое научное исследование, или история о том, как Альфред Брем нашёл большого кита»»	Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту