

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
**«Основы духовно- нравственной
культуры народов России»**

(духовно-нравственное направление)

для 5 класса

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Васечко Ирина Алексеевна

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия:

1. Виноградова Н.Ф Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочая программа для 5 класса - М.: Вентана-Граф
2. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.:Вентана-Граф

В рамках внеурочной деятельности учащихся 5 класса на курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель) с целью реализации духовно-нравственного направления в развитии личности пятиклассников

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г.) изучить содержание программы планируется за 33 часа: : 1 урок совпадает с праздничной датой (23.02.2021г.), 1 урок выпадает из-за особенностей каникулярных периодов(30.03.21г.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

Планируемые результаты освоения учащимися 5 класса курса внеурочной деятельности «ОДНКНР» (личностные и метапредметные результаты)

личностные результаты:

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- становление внутренней установки личности учащихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками.

метапредметные результаты:

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятники культуры, используя основные и дополнительные источники информации;
- умение формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы.

Содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через урочную и внеурочную деятельность, что отражено в тематическом плане и тематическом планировании.

Раздел 1. В мире культуры.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. (2ч) Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры.

Народные и религиозные праздники. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Христианская вера и образование в Древней Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Мечеть – часть исламской культуры. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Иудейская история в произведениях живописи Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Творческие работы учащихся Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.

Итоговая презентация творческих проектов. Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.

**Формы организации и виды деятельности учащихся в рамках
курса «ОДНКНР» в 5 классе**

Формы организации деятельности: занятия познавательной направленности.

Виды деятельности: практические работы, путешествия, экскурсии(включая виртуальные), познавательные беседы, художественное творчество, детские исследовательские проекты.

Тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Интеграция тем в предметы учебного плана		
			Кол-во уроков	Предмет	Содержание
1	В мире культуры	4	1	Русский язык	Русский язык как хранитель культуры и язык межнационального общения, государственный язык РФ
			2	Обществознание	Деятельность человека как творца и носителя культуры, величие многонациональной российской культуры
2	Нравственные ценности русского народа	13	1	Литература	Народные традиции, промыслы, трудолюбие как важнейшее нравственное качество человека
			2	Технология	Этика семейного гостеприимства, народные традиции и обряды
			1	ИЗО	Православный календарь
			3	Обществознание	Роль семьи в сохранении духовных ценностей, люди труда, роль труда в самосовершенствовании человека
			3	Биология	Отношение к природе древнего и современного человека, экологическая культура
3	Религия и культура	10	2	Литература	Народные традиции, праздники и обряды, религиозные чувства и взгляды людей
			2	География	Знакомство с бытом, религией разных народов
4	Как сохранить духовные ценности	3	1	Обществознание	Роль государства в сохранении духовных ценностей страны, народа
			1	ИЗО	Значимость сохранения культурных традиций и народных промыслов родного края
			2	Литература	Представления о патриотизме, о роли независимости страны в формировании нравственных ценностей русского народа
5	Твой духовный мир	5	1	Литература	Нормы морали, готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве
	Итого	35			

Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Примечание
	план	факт		
Раздел №1 В мире культуры (4 ч.)				
1/1	01.09		Величие многонациональной российской культуры	Комментируют иллюстрации учебника на с.7, привлекая жизненный опыт и межпредметные знания. Характеризуют деятельность А.Рублёва, используя знания из начальной школы и материалы учебника. Выделяют главные мысли в рассказе учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема.
2/2	08.09		Деятели науки и культуры – представители разных национальностей	Участвуют в диалоге, анализируя иллюстрации учебника, отвечают на вопрос «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». Составляют словесные портреты выдающихся людей России, используя справочную литературу
3/3	15.09		Человек-творец и носитель культуры	Устанавливают взаимосвязь между фотографиями, расположенными в учебнике на с.12 слева и справа. Конструируют схемы «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». Взаимодействуют в группах, объясняя значения пословиц и поговорок разных народов. Работают с рубрикой «Жил на свете человек»
4/4	22.09		Живительные воды нравственности	Воспринимают и оценивают информацию, представленную в рассказе учителя «Что такое этика?». Участвуют в диалоге, обсуждая высказывания Аристотеля об этике. Выполняют устное рисование на основе фотографии учебника на с.16. Работают с рубрикой «Для любознательных»
Раздел №2 Нравственные ценности российского народа (13ч.)				
5/1	29.09		«Береги землю родимую, как мать любимую»	Работают с коллажем на с.18 учебника, объясняют значение пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Читают, комментируя, текст «Нюргун Боотур Стремительный» и составляют словесный портрет героя.
6/2	06.10		Герои национального эпоса разных народов России	Работают в парах, читая и обсуждая башкирскую легенду об Урале-батыре. Рассматривают иллюстрации к текстам, анализируют текст, находят изобразительно-выразительные средства. Участвуют в диалоге «Обсудим вместе», сравнивая эпических героев
7/3	13.10		Жизнь ратными подвигами полна	Комментируют иллюстрации учебника на с.24 («картинная галерея»), привлекая жизненный опыт и межпредметные знания. Создают образ Сергея Радонежского и Дмитрия Донского по материалам учебника и используя знания, полученные в начальных классах
8/4	20.10		Деятели разных конфессий – патриоты России. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом	Работают в группах, представляя заслуги перед Отечеством деятелей различных конфессий, определяя вклад различных народов нашей страны в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны.
9/5	10.11		В труде- красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов России	Взаимодействуют в парах, объясняя значения пословиц и поговорок о труде разных народов. Читают и анализируют тексты «Звездочка Зухра» и «Микула Селянинович». Отвечают на вопрос «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?», сравнивают сюжет с содержанием сказки К.Д.Ушинского «Два плуга».
10/6	17.11		«Плод добрых трудов славен». Христианство о труде и трудолюбии	Воспринимают и оценивают информация, представленную в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Участвуют в викторине «Христианство о труде и трудолюбии»

11/ 7	24.11		Буддизм и ислам о труде и трудолюбии	Участвуют в диалоге, обсуждая высказывания буддийского монаха Шантидевы о труде, жизнь Пророка Мухаммеда, заповеди Иисуса Христа.
12/ 8	01.12		Люди труда	Работают в группах, представляя выдающихся людей труда России разных исторических эпох (по материалам учебника на с.43-44, 45-46) Обсуждают проблемный вопрос «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?».
13/ 9	08.12		Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины	Работают в группах, представляя выдающихся людей труда России разных национальностей (по материалам учебника на с.44-45, 47-48). Обсуждают проблемный вопрос «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализируют и оценивают ситуаций из жизни сверстников.
14/ 10	15.12		Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками	Готовят в парах ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?» с использованием межпредметных знаний и материалов учебника на с. 49-51. Анализируют иллюстрации на с. 51 о взаимодействии человека и природы.
15/ 11	22.12		Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России	Просматривают и оценивают видеофильма о заповедниках России. Работают с материалами рубрики «Для любознательных» и «Картинной галереей» на с.54-55
16/ 12	12.01		Семья-хранитель духовных ценностей	Участвуют в диалоге на основе иллюстративного материала «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). Читают и анализируют стихотворение С.А.Есенина «Бабушкины сказки». Обсуждают проблему «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Читают и анализируют сказки народов России о семье (с.60-63)
17/ 13	19.01		Любовь-главная семейная ценность	Участвуют в диалоге «Любовь-главная семейная ценность». Оценивают информацию, представленную учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских. Читают и анализируют сказки народов России о семье и иллюстрации к ним (с.63-67)
Раздел №3 религия и культура (10ч.)				
18/ 1	26.01		Роль религии в развитии культуры	Работают с коллажем на с.83 учебника, обобщают под руководством учителя имеющиеся знания о роли религии в развитии культуры. Просмотр видеофильма «Христианство на Руси»
19/ 2	02.02		Культурное наследие христианской Руси	Отвечают на вопросы: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Читают и обсуждают текста учебника «Древняя Русь после принятия христианства», комментируют иллюстрации на с. 85-86
20/ 3	9.02		Христианская вера и образование в Древней Руси	Используя материалы учебника на с.87-94, приводят доказательства того, что монастыри на Руси считались центром культуры, определяют роль Ярослава Мудрого в развитии образования в Древней Руси
21/ 4	16.02		Народные и религиозные праздники	Обобщают под руководством учителя имеющиеся знания о народных и религиозных праздниках. Отвечают на вопрос «Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?» Воспринимают и анализируют информацию, представленную в рассказе учителя. Разыгрывают сценки «Коляда», «Святки»
22/ 5			Культура ислама	Читают и обсуждают текста учебника «Возникновение ислама», участвуют в диалоге «Золотой век исламской культуры». Анализируют информацию, представленную в рассказе учителя о

				великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси.
23/ 6	2.03		Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	Читают и обсуждают текста учебника о мечети, Рассматривают иллюстраций, оценивают информацию, представленную в видеофильме, знакомятся с основными событиями исламского календаря.
24/ 7	09.03		Иудаизм и культура	Совершают виртуальную экскурсию в Израильское и Иудейское царства. Выполняют практическую работу по нахождению на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Участвуют в беседе-повторении изученного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?».
25/ 8	16.03		Иудейская история в произведениях живописи. Еврейский календарь	Анализируют информацию, представленную в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составляют повествование по сюжету картины. Беседуют по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Участвуют в игре-экскурсии «Иудейская история в произведениях живописи», знакомятся с основными событиями еврейского календаря
26/ 9	23.03		Культурные традиции буддизма	Выполняют практическую работу с картой: находят места, связанные с ранней историей буддизма. Работают с текста учебника «Буддийские священные сооружения».
27/ 10			Распространение буддизма в России. Буддийский календарь	Анализируют информацию, представленную в рассказе учителя «Буддизм в России», узнают о том, какие народы России исповедуют буддизм. Просматривают и обсуждают видеофильм «Искусство танка», знакомятся с основными событиями буддийского календаря
Раздел №4 Как сохранить духовные ценности (3ч.)				
28/ 1	06.04		Забота государства о сохранении духовных ценностей	Работают с коллажем на с.128 учебника, анализируют информацию, представленную в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Совершают виртуальную экскурсию «Храм Христа Спасителя»
29/ 2	13.04		Хранить память предков. Примеры благотворительности и из российской истории	Обсуждают статью Д.С.Лихачева «Память», текст учебника «Творить благо». Составляют коллективный портрет героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). Делают сообщения о примерах благотворительности из российской истории
30/ 3	20.04		Известные меценаты России и Брянщины	Посещают виртуальную портретную галерею «Известные меценаты России и Брянщины». Разрабатывают проект «Наше участие в благотворительности».
Раздел №5 Твой духовный мир (5 ч.)				
31/ 1	27.04		Что составляет твой духовный мир	Работают с коллажем «Твой духовный мир» на с.142 учебника. Отвечают на вопрос «Кого из известных нам литературных героев можно назвать человеком духовным?». Выполняют практическую работу «Моё свободное время». Анализируют информацию, представленную в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составляют рассказ по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер».
32/ 2	04.05		Образованность и духовный мир. Разработка итоговых творческих проектов	Участвуют в ролевой игре «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете». Разрабатывают планы будущих творческих проектов по темам «Книга в моей жизни», «Мир моих интересов», «Современный этикет», «Мои нравственные качества»

33/ 3	11.05		Защита творческих проектов «Книга в моей жизни», «Мир моих интересов»,	Защищают итоговые творческие проекты, осуществляют само-взаимооценку проектов, учатся задавать вопросы в ходе защиты проекта, слушать собеседника, излагать своё мнение
34/ 4	18.05		Защита творческих проектов «Современный этикет», «Мои нравственные качества»	Защищают итоговые творческие проекты, осуществляют само-взаимооценку проектов, учатся задавать вопросы в ходе защиты проекта, слушать собеседника, излагать своё мнение
35/ 5	25.05		Обобщение и повторение по курсу «ОДНКНР». Определение эффективности курса	Обобщают и повторяют под руководством учителя материала по курсу «ОДНКНР», оценивают виды внеурочной деятельности, участвуют в анкетировании по определению эффективности курса.