

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ Новоропская СОШ
Протокол от «28» августа 2023 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБОУ Новоропская СОШ
от «28» августа 2023г № 68

Образовательная программа
дошкольной группы при
МБОУ Новоропская СОШ
с.Новый Ропск

2023г

Срок реализации программы:

до принятия новой

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33
2.7	Рабочая программа воспитания	39
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	55
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	62
3.5	Кадровые условия реализации Программы	62
3.6	Режим и распорядок дня	63
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	65
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	71

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка(цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)

Образовательная программа дошкольной группы при МБОУ Новоропская СОШ (далее по тексту- ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДОО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) .

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Части ОП	Ранний возраст (2 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Е.В.Колесникова</i> «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	<i>Е.В.Колесникова</i> «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	<i>Е.В.Колесникова</i> «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	<i>Е.В.Колесникова</i> «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом и размещается в каждом разделе Программы.

1.1.Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 14.1 ФОП ДОцелями Программы являются:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и

национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы во всех общеразвивающих группах ДОО:

• Парциальная программа «Е.В.Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», Москва, Просвещение, 2023 г.

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
Ранний(2-3 года)	Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет; введение	Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке. Формирование простейших гра-	- развивающего и воспитывающего образования; -Сочетание принципов научной обоснованности и практиче-	развивающего и воспитывающего образования; -Сочетание принципов научной обоснованности и практиче-

	<i>ние ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач</i>	<i>фических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки к письму.</i>	<i>ского применения. - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач</i>	<i>ского применения. - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач</i>
Дошкольный: Младший (3-4 года) Средний (4-5 лет) Старший (5-8 лет)	Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет; введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач	Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки к письму.	развивающего и воспитывающего образования; -Сочетание принципов научной обоснованности и практического применения. - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач	- комфортность образовательной среды; - организация тематического пространства; - целостный подход в решении педагогических задач - развивающей направленности через применение специально подобранных игровых задач; - комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса.

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся от 2 лет до 8 лет, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

– **количество групп и предельная наполняемость:**

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Младшая разновозрастная группа (3-5 лет)	Общеразвивающая	15
Старшая разновозрастная группа (5-7года)	Общеразвивающая	15

- возрастные характеристики воспитанников:

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа(четвертый год жизни)

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотноше-

ний, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в различных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу или по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинается интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает как средство самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, с остоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интересы вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослых других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое вообра-

ражение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенно расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игры определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в форме совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но неслишком высоким поточности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основной ментальной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

ции. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и по следовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров во всем игровом пространстве и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени овлаивают конструированием из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

Формируется подчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к

сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

– **прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы:**

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО: Педагогический персонал: воспитатели – 3 ставки (3 человек), музыкальный руководитель – 0,5 ставки старший воспитатель – 0,5 ставки младший обслуживающий и технический персонал – 3 ставок.	Сад укомплектован кадрами на 100%. Педагоги имеют все педагогическое дошкольное образование, соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог». Педагоги ДГ постоянно и вовремя проходят обучения и профессиональные курсы повышения квалификации (1 раз в три года), что положительно влияет на качество образования и воспитания детей ДОО. Младший и технический персонал укомплектован на 100%.
Региональные особенности	Национально-культурные	Местонахождение дошкольной группы: расположен в селе, который является приграничной зоной на стыке 2 государств: России, Украины. Исходя из этого, контингент родителей и воспитанников, окружающий социум представляет собой сплетение традиций, обычаев, разговорной речи славянских народов. Школа построена на окраине села, в частном секторе. В ближнем окружении детского сада расположена школа-интернат. ДГ функционирует в районе с богатым историческим прошлым: наличием православных храмов и монастырей, народных умельцов по зодчеству и богатыми народными традициями, местами прохождения Великой Отечественной войны: многочисленными памятниками; соседством с республикой Украиной, где проходит специальная военная операция на Украине, которая прямым образом влияет на воспитание патриотических чувств дошкольников, вносит свои коррективы в проведении праздников, акций, образовательной деятельности. Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая про-

		грамма воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием традиций русского народа.
	Демографические	Детский сад расположен в средней полосе России, на окраине села. Контингент семей представляет собой молодые семьи. В ДГ воспитываются и обучаются преимущественно дети из русских семей.
	Климатические	Функционирование ДГ проходит в зоне радиоактивного загрязнения в ходе аварии на Чернобыльской АЭС, в зоне обширных лесных массивов и озер, богатых различными природными дарами: грибы, ягоды, шишки, лекарственные растения, богатого животного мира: звери, птицы, рыбы, полезными ископаемыми: песок, глина, древесина, уголь. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
Особенности материально-технического оснащения. Создание условий для проведения образовательной и воспитательной деятельности.	Детская площадка Школа построена по типовому проекту: имеет групповые ячейки с отдельными просторными игровыми	На уличной площадке оборудованы спортивные снаряды для занятий футболом, бега, лазания и ямы для прыжков, что компенсирует отсутствие отдельного спортивного зала и используется для занятий физической культурой и проведением досуга круглый год в хорошую погоду. Игровые комнаты для каждой группы распределены на центры деятельности детей, имеют достаточную площадь для проведения образовательной и воспитательной работы, что положительно влияет на организацию различных развивающих центров в группе и улучшает

	комнатами, отдельные спальные помещения. !	усвоение новых знаний дошкольниками.
--	--	--------------------------------------

– **социальные условия и партнеры:**

Партнерство	Название организации	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	- МБОУ Новоропская СОШ - Отдел образования Климовского района; - ДОУ Климовского р-на; -МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Климовского района»	Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. Методическая поддержка педагогического персонала, контроль, совместные семинары и др. профессиональные мероприятия. Проведение совместных консилиумов, оказание психологической помощи воспитанников, участие в образовательной деятельности	договора о сотрудничестве
Медицина	ФАП с. Новый Ропск	Контроль физического состояния детей и членов коллектива, лечение и профилактика здоровья	договора о сотрудничестве
Культура	-СКЦ с. Новый Ропск; - Детская библиотека с. Новый Ропск;	Организация и проведение совместных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста.	договора о сотрудничестве
Правоохранительные органы	- Пожарная часть рп. Климово; - Отдел полиции ОМВД России Климовского района	- Экскурсии; -Профилактические мероприятия.	Паспорт безопасности ДОО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3.Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/пп	Гиперссылка
в дошкольном возрасте:	15.3	http://eduropsk.ucoz.net/index/02_fop/0-55
к четырем годам	15.3.1	http://eduropsk.ucoz.net/index/02_fop/0-55
к пяти годам	15.3.2	http://eduropsk.ucoz.net/index/02_fop/0-55
к шести годам	15.3.3	http://eduropsk.ucoz.net/index/02_fop/0-55
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	http://eduropsk.ucoz.net/index/02_fop/0-55

Педагогами ДГ используется система педагогической диагностики разработанная:

Объект	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Все возрастные группы	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности, Ю.А.Афонькина, Волгоград, Издательство «Учитель», 2016 г.	2 раза в год	Сентябрь-май.	Воспитатели групп

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости и используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи по приглашению из Центра психолого-педагогической и медицинской помощи населению Климовского района). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Методическая литература, используемая для проведения диагностики и мониторинга представлена в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы.

Объект	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Ссылка на программу (страницы)
<i>1 младшая группа</i>	<i>Е.В. Колесникова «От звука к букве», Москва «Просвещение», 2023 г.</i>	<i>В конце каждого возраста - 1 раз в год</i>	<i>Май</i>	<i>Воспитатели групп</i>	<i>Стр. 21</i>

2 младшая группа	Е.В.Колесникова «От звука к букве», Москва «Просвещение», 2023 г.	В конце каждого возраста - 1 раз в год	Май	Воспитатели групп	Стр.28
Средняя группа	Е.В.Колесникова «От звука к букве», Москва «Просвещение», 2023 г.	В конце каждого возраста - 1 раз в год	Май	Воспитатели групп	Стр.35
Старшая группа	Е.В.Колесникова «От звука к букве», Москва «Просвещение», 2023 г.	В конце каждого возраста - 1 раз в год	Май	Воспитатели групп	Стр. 45
Подготовительная группа	Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет», Москва «Просвещение», 2023 г.	Финишная – в конце подготовительного возраста	Май	Воспитатели групп	

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание ОП должно быть не ниже содержания ФОП (ч. 6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно- образовательного процесса методических пособий разработано в соответствии с ФОП

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3
	от 3 до 4 лет	п.18.4
	от 4 до 5 лет	п.18.5
	от 5 до 6 лет	п.18.6

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
	от 6 до 7 лет	п.18.7
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3
	от 3 до 4 лет	п.19.4
	от 4 до 5 лет	п.19.5
	от 5 до 6 лет	п.19.6
	от 6 до 7 лет	п.19.7
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3
	от 3 до 4 лет	п.20.4
	от 4 до 5 лет	п.20.5
	от 5 до 6 лет	п.20.6
	от 6 до 7 лет	п.20.7
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3
	от 3 до 4 лет	п.21.4
	от 4 до 5 лет	п.21.5
	от 5 до 6 лет	п.21.6
	от 6 до 7 лет	п.21.7
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3
	от 3 до 4 лет	п.22.4
	от 4 до 5 лет	п.22.5
	от 5 до 6 лет	п.22.6
	от 6 до 7 лет	п.22.7

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Возраст/группа	Страница в Программе
«Е.В.Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	Ранний возраст (2 – 3 года)	С.18-21
«Е.В.Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Стр. 21-28
«Е.В.Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Стр.28-35
«Е.В.Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	Стр.36-52

ков как предпосылки обучения грамоте»		
---------------------------------------	--	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

В раннем возрасте (2 - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – естлужкой, пьезиз кружки и др.); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); – ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из	– Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); – Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные

лейки и др.); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	упражнения, подвижные и элементы спортивных игры др.); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
---	---

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

В раннем возрасте (2 - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
– Информационно-рецептивный метод (предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассмотрение картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя, чтение); – Репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); – Исследовательский метод (составление и предъявление проблемных	– Проблемное изложение (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений); – Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); - Исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). - Ситуативный метод (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений). - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитыва-

ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов(творческие задания, опыты, экспериментирование), - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); мотивации опыта поведения и деятельности(поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	ющие ситуации, игровые методы); - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивации опыта поведения и деятельности(поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
---	---

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
– Демонстрационный и раздаточный, природный материал; – визуальные, естественные и искусственные пособия; – двигательные (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячами и др.); – предметные (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровые (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); – коммуникативные (дидактический материал, предметы, игрушки, и др.); – познавательно-исследовательские и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); – чтениях художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал); – трудовые (оборудование инвентарь для всех видов труда); – продуктивные (оборудование и – технические, соответствующие материа-	– Аудийные (чтениях художественной литературы), аудиовизуальные; – Коммуникативные (видеофильмы, презентации и др.); – Виртуальные экскурсии, – Компьютерные развивающие игры; – Диски; – Видео материалы.

лы(в том числе расходные),игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, –музыкальные(детские музыкальные инструменты,дидактический материал и др.).	
--	--

Для реализации Программы ДГ отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
- Игровая технология (весь воспитательно-образовательный процесс построен в виде игры); -социо-игровая (воспитание у детей дружелюбности), - схемно-знаковая (облегчает усвоение новых занятий, развивает зрительное и логическое мышление). - современные здоровьесберегающие технологии (су-джок терапия, цветотерапия, ритмопластика, дыхательную гимнастика, психологические музыкальные паузы, музыкотерапия и др.), лейбуки, онлайн- няня (в период адаптации детей).	- Игровая технология (весь воспитательно-образовательный процесс построен в виде игры); - Технология деятельностного метода «Ситуация» (Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель. -проектно-исследовательская технология (при работе на экологической тропе, для получения дополнительных знаний,) - социо-игровая (для формирования сообщества детей, воспитания дружбы) - ТРИЗ (при работе по развитию речи и математике) - схемно-знаковая (во всех областях для лучшего понимания и усвоения детьми новых знаний), - современные здоровьесберегающие технологии (су-джок терапия, хромотерапия, цветотерапия, ритмопластика, дыхательная гимнастика, самомассаж, психологические музыкальные паузы, музыкотерапия и др.)- для сохранения психического и физического здоровья детей, - лейбуки, -онлайн няня, - дистанционное образование и др.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным ви-

дам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Согласно ФОП ДО п. 24.1. Образовательная деятельность в ДГ включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его

субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно ФОП ДО п.24.4. Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности..
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов уст-

	ной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность представлена разными ви-

	дами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	- Развивающее общение педагога с детьми; -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -игровые ситуации,индивидуальные игры и игры небольшими-подгруппами (дидактические,подвижные, музыкальныеи другие); -беседы с детьми по их интересам развивающее общение педагога с детьми(в том числе в форме утреннего круга), - рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья,правил и норм поведения и другие); - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи,уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми всоответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность по интересам детей(рисование, конструирование,лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесбережение; - двигательнуюдеятельность (подвижные игры гимнастикаи другое).
Занятие	-Проблемно-обучающие ситуации; -Образовательные ситуации; -Тематические события.
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры; -элементарная трудовая деятельность детей на участке доу; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление

	здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуг и и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме вечернего круга); - работу с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно ФОП ДО п.24.19 к культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики - игротека «Азбука безопасности с Аркадием Паровозовым» во взаимодей-

ствии взрослого и детей.

Название культурной практики	Возраст / периодичность		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игротека «Азбука безопасности с Аркадием Паровозовым»	1 раз в месяц	1 раза в месяц	1 раза в месяц

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают

ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

2-4 года	4-5 лет	5-8 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуж-

дают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся		
Психолого-педагогическая поддержка семьи.	Единство подходов к воспитанию и обучению.	Повышение компетентности родителей

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

	Основные задачи
1	Информирование
2	Просвещение
3	Развитие осознанного родительства
4	Сотрудничество и партнерство
5	Вовлечение в образовательный процесс

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДГ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах, отношении к охране здоровья и развитию ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планировании работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	По вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДГ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДГ; содержании и методах образовательной работы с детьми.	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младшего, раннего и дошкольного возрастов; способам организации участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
-----------------------	---------------------------------------	---

Информирование родителей	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик- Родительская почта», интервьюирование, анкетирование.	- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДГ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержания методов образовательной работы с детьми; - групповые родительские собрания, - круглые столы, - семинары- практикумы, -тренинги, -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фото-альбомы, фоторепортажи); -памятки; - листовки; - публичная группа в сети интернет; -информационная страничка на сайте школы; -консультации, -конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - дни открытых дверей, - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, развлечениях и праздниках; - мероприятия с родителями в рамках проектной и исследовательской деятельности.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДГ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
обучающиеся с ОП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими

ми к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 одаренные обучающиеся;
 дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи (по договору из Центра психолого-педагогической помощи населению Климовского района), учитель-логопед и музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В зависимости от ОП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особенностями (индивидуальными) образовательными потребностями; - формирование инклюзивной образовательной среды
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы познавательных снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной	- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обу-	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особенностями (индивидуальными) образовательными

ной адаптации	чающегося сОВЗ,трудностями вобучении и социализации,выявление его резервных возможностей; -изучениеуровняобщегоразвития обучающихся- ся(сучётомособенностей нозологическойгруппы),возможностейвербальной и невербальной коммуникации ссоверстниками ивзрослыми;	ыми потребностями; коррек- ция(развитие)коммуникативной,личностной,эмоционально-волевой снижение тревожности; - помощь вразрешении поведенческих проблем; организацию,разработку ипроведение специалистами ииндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,необходимых дляпреодоления нарушений поведения иразвития,трудностей ввосприятии образовательной программы социализации; - преодоление педагогической запущенности вработес обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье вовзаимодействии родителей (законных представителей) сдетьми;
Одаренные дети	-изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамики развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей,прогнозов возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей(законных представителей) вобразовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДГ, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДГ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности. создание условий,обеспечивающих развитие,обучение

		и еи воспитание детей с ярковыраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития и или иной направленностью одаренности; создания насыщенной РППС для разных видов деятельности;
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации и развития и условий семейного воспитания ребёнка; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;	- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы социализации;
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; изучение социальной ситуации и развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети «группы риска»	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социаль-	- коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой, снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем.

	ной среды и рисков образовательной среды	
--	--	--

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	коррекция (развитие) социальной, коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДГ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и

целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДГ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДГ при МБОУ Новоропской СОШ адаптированных программ нет.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения

1) с

действие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование у дошкольников интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родного поселка, знакомство с биографией людей, прославивших Климовскую землю, стремление быть достойными гражданами своей малой Родины.

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Перечень задач данного направления, помогающие решать вариативную цель в части формируемой участниками образовательного процесса. - Создать в окружении ребенка эмоционально благополучную атмосферу, включающую в себя книги, иллюстрации, оформление интерьера, отражающие культуру жителей малой Родины, - Воспитывать нравственно-патриотические чувства и качества личности на примере воинов-защитников России в современное время (героев СВО); - Оформить мини-выставку с музейными экспонатами современных героев-земляков, - Воспитывать чувство гордости за героев-земляков, за свою малую Родину;	

ДУХОВНО-НАВЯСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	Жизнь, милосердие, добро

ответственному поведению.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Перечень задач данного направления, помогающие решать вариативную цель в части, формируемой участниками образовательного процесса. -Организовать деятельность детей, способствующую развитию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду. - Формировать сознание ответственности за сохранение и продолжение традиций людей, прославивших Климовский район; - формировать сознание о памяти героических подвигов предков и современных героев- земляков.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Перечень задач данного направления, помогающие решать вариативную цель в части, формируемой участниками образовательного процесса. - знакомить детей с бытом, праздниками, укладом жизни предков- жителей поселка (в прошлом и настоящим временем); -отметить сплочение традиций братских народов:русских, белоруссов, украинцев; - воспитывать желание продолжать сохранять культурные памятники села, помнить и воплощать в жизнь традиции Новоропского поселения; - участвовать в праздничных событиях Климовского района и села; - оказывать посильную помощь русской армии, солдатам (подарки своими руками, видеопоздравления, открытки, игрушку солдату на память).	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Перечень задач данного направления, помогающие решать вариативную цель в части, формируемой участниками образовательного процесса. - Содействовать формированию у детей прочных знаний исторических фактов о жителях малой Родины: истории села, народных умельцах, традициях жителей села, исторического пути земляков в годы войны, о климате, животном мире и растительности поселка.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Перечень задач данного направления, помогающие решать вариативную цель в части, формируемой участниками образовательного процесса. - Воспитывать у детей волевые качества характера и сохранение физического здоровья на примере подвигов земляков в трудные военные годы; - Учить дорожить жизнью и здоровьем на благо малой Родины, семьи, общества; - Развивать физические умения, силу, выносливость, закалять организм, готовя к сдаче ГТО и защите своей малой Родины во взрослой жизни.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Перечень задач данного направления, помогающие решать вариативную цель в части, формируемой участниками образовательного процесса.	

- Проведение целевых прогулок по улицам поселка; экскурсии к памятным местам, мемориальным доскам, воспитывать желание в поддержание чистоты и порядка вокруг памятников; - Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда; - участие в акциях и трудовых десантах; - воспитание и формирования трудовых умений, навыков на примере труда народных умельцев поселка, героев- солдат на фронте.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. Перечень задач данного направления, помогающие решать вариативную цель в части, формируемой участниками образовательного процесса. - Воспитывать у детей чувство прекрасного на примере красоты парков, экологических участков, продуктов труда умельцев и жителей поселка; - Формировать культуру в отношении к историческому прошлому и сохранению природной красоты родного края; - Формирования желания украшать территорию детского сада, группу – как островок малой Родины.	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель. Создание условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства Миссия ДОО. Реализация детства, как самоценного периода жизни.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Единство требований и подходов к воспитанию и образованию детей со стороны педагогов и родителей, на основе взаимного уважения, доверия и профессиональной этики.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	ДОО – это место внедрения современных механизмов развития: создания творческой атмосферы; культивирование интереса к новшествам в образовании; интеграция передового опыта с лучшими практиками традиционного воспитания; реализация образовательных проектов.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения педагогов - основополагающая уклада ДОО. Педагог: всегда выходит на встречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив — это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видеооткрытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.
Ключевые правила ДОО	Для родителей: 1. Соблюдать режим дня ДГ и его Уклад. 2. Бережно и уважительно относиться к сотрудникам и имуществу детского сада. Для детей: 1. Соблюдать правила жизнедеятельности, принятые в детском саду и группе. 2. Соблюдать правила и нормы безопасности. Для сотрудников ДОО: 1. Уважать достоинство и беречь жизнь каждого воспитанника ДГ. 2. Поддерживать инициативу и самостоятельность воспитанников ДОО. 3. Выстраивать образовательный процесс в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Для всех:

	1. Уважать чувства и достоинства друг друга. 2. На территории ДГ никто не ругается, все спорные решаются мирным путем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Событийные общесадиловские мероприятия, в которых учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско- взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Прощание с елкой», «Неделя здоровья, неделя безопасности», «Бессмертный полк», «Столовая пернатых» утренний круг, «Сказки перед сном», «Чествование именинника» и тд.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы, заложенные взрослыми. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, края, муниципалитета.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДГ находится в С. Новый Ропск, что делает окружение размеренным и спокойным. Организации - партнеры: МБОУ Новоропская СОШ, Новоропская сельская библиотека, Новоропский ФАП, Новоропский СКЦ.

Воспитывающая среда ДГ:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Создание педагогами предметно-пространственной среды, насыщая ее ценностями и смыслами;
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Совместная деятельность ребенка и педагога, направленная на приобретение первичного опыта, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Создание педагогом воспитывающей среды, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности ДГ

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДГ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится

на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДГ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции, экскурсии
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну, ОД
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Государственные символы РФ (герб, флаг, гимн), символика области. Символика Климовского района.

	Фото президента Художественная литература. Изделия народных промыслов. Глобус. Карта РФ. Карта мира. Альбомы с иллюстрациями регионов РФ. Альбомы с иллюстрациями народов РФ. Куклы в национальных костюмах. Видеоролики о РФ. Презентации городов Москва, Санкт-Петербург и др.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Карта Брянской области и Климовского района. Красная книга Брянской области.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Образцы природных материалов. Клумбы на территории ДОО. Цветы в холлах. Наборы-муляжи животных, деревьев, растений. Гербарий растений Брянской области. Макет дороги со светофором и дорожными знаками. Альбомы по правилам пожарной безопасности. Сюжетно-ролевые игры с атрибутами: Пожарник, Полицейский, Скорая помощь, .
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Настольные игры. Конструкторы. Спортивный инвентарь. Различные виды театров. Сюжетно-ролевые игры с атрибутикой: Магазин, Супермаркет, Салон красоты, Ферма, Школа. Альбомы с канцелярскими принадлежностями. Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	С/р игра «Семья», «Магазин» и др.. Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья», «Дерево дружбы», «Портреты мам» и др..
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Книги. Энциклопедии детские. Бизиборды. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и форм.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивное оборудование в группах: баскетбольное кольцо, обручи, скакалки, мячи и др. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Муляжи фруктов и овощей, грибов и ягод. Книги, пособия. Стенд настроения. Стенд «Доктор Айболит» Плакаты по здоровому образу жизни.

	Папки-передвижки по здоровью. Фото- выставки. Д/игры по правилам движения.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Художественная литература. Изделия народных промыслов. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Видеоматериалы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли, совочки, лейка). Оборудование для с/р игр «Огород», «Фабрика» и т.д.. Набор детских инструментов. Д/и, пазлы «Профессии». Альбомы с иллюстрациями заводов, фабрик, сельского хозяйства. Видеоматериалы. Книги, пособия.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	Отдел образования, МБОУ Новоропская СОШ
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	ФАП с. Новый Ропск
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	СКЦ с. Новый Ропск
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	ОМВД Отдел полиции, МБОУ Центр творчества, Библиотека, Пожарная часть рп. Климово

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДГ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	- - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - - участвует в планировании воспитательной деятельности в

	ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
--	--

Воспитатель, музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог	- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и

психолог (по приглашению МБОУ Новоропской СОШ)	развитию психических функций, консультирует об организации работы педагогов по адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
--	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДГ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы директора школы , должностные инструкции
Договора о сотрудничестве с социальными партнерами	Договора (бессрочные)
Изменения в программе развития ДОО	Приказы директора школы , Программа развития ДГ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о ВСОКО ДОО
Изменения в РППС	Оценочный лист РППС

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФООП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности кадрового обеспечения, организации РППС, социальное партнерства, особенности работы с детьми в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДГ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	- охраны и укрепления здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков развития; - организация РППС содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной - создание материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО; - соответствие образовательного процесса возрастным особенностям детей,

	воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; - реализация содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО и ФОП ДО. - реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей; - выполнение требований: - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в Учреждение, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; – пожарной, антитеррористической и электробезопасности;
Педагогические работники	- оборудование рабочего места согласно требованиям охраны труда; - стимулирующие выплаты к заработной плате за высокие результаты труда, поощрения, грамоты; - уважительное отношение ко всем членам коллектива; - организация методической помощи в вопросах воспитания и образования детей; - организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации и соответствующего обучения; Медосмотров; - выполнение требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, личной гигиене персонала; – пожарной безопасности, антитеррористической и электробезопасности; охране труда работников ДОО.
Прочие группы сотрудников	- оборудование рабочего места согласно требованиям охраны труда; - стимулирующие выплаты к заработной плате за высокие результаты труда, поощрения, грамоты; - уважительное отношение ко всем членам коллектива; - выполнение требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений,

	отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, личной гигиене персонала; – пожарной безопасности, антитеррористической и электробезопасности; охране труда работников ДОО; прохождение медосмотров.
--	--

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Младшая разновозрастная группа Старшая разновозрастная группа	Компьютер, телевизор, аудиоколонка; телевизор, аудиоколонка;

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения:

- Помещение старшей групп

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДОО ДГ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповые помещения	Все виды образовательной деятельности: занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, культурные практики, проекты, самостоятельная игровая деятельность детей; творческие мастерские, детские лаборатории, образовательный челлендж, интерактивные праздники. детско-родительские и иные проекты, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в фор-

	ме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
--	---

2. Оснащение РППС:

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

наки и символы государства, региона, населенного пункта и ДГ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДГ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДГ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр двигательной активности	Флажки, атрибуты для подвижных игр, аудиозаписи, аудиоколонка	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Музыкально-театральный	Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, дудочка, погремушки, различные виды театров (на ложках, настольный, теневой и др)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Экологический центр	Стенды Календарь природы, альбомы с насекомыми, животными, Красная книга Брянской области, образцы полезных ископаемых Брянской области	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Книжный Центр	Детская художественная литература, альбомы с иллюстрациями к книгам, альбомы с фотографиями поэтов и писателей, аудиосказки, видеосказки	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр дидактических и настольных игр	Дидактические и настольные игры разных видов	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Патриотический центр	Портрет президента, куклы в народных костюмах, альбомы с фотографиями городов России, русские рушники, игрушки народных умельцев	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр художественного творчества	Краски, карандаши, фломастеры, образцы и трафареты для рисования, альбомы чистые, альбомы с рисунками, схемы рисования	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Уголок экспериментирования	Пробирки, колбы, трубочки, вата, мел, различные камни, различные природные материалы, схемы проведения опытов и экспериментов	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы, игрушки-плита, куклы, кровати, посуда, плита и др.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Уголок ПДД	Дорожные знаки, модель светофора, пешеходного перехода, атрибуты одежды полицейского,	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	игрушки- машины, трактора, куклы, альбомы с фотографиями дорог	
Уголок уединения	игрушки. кровать, ковер, боксерская груша, аудиозаписи, светильник- ночник	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструирования	Различные виды конструктора, схемы конструирования	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Учебный центр	Магнитные доски, столы, мольберт, цифровой телевизор, книги, теради, ручки, карандаши, краски, пластилин, наборы карточек, семно-знаковые модели и др.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр общегруппового пользования (игровой)	Ковер, столы, шкафы с игрушками, большие машины, коляски	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Спортивный уголок	Флажки, кегли, мячи, обручи, мешочки с песком, городок, кубики, скакалка	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Уголок дежурных	Фартуки, косынки, сафетки, схемно-знаковая модель сервировки стола	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Живой уголок (цветы)	Цветы, лейка, лопаточки и палочки для рыхления земли, карточки с уходом за растениями, дневники наблюдения	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Меловая настенная доска для постановки каждодневных целей по выбору детей	Мелки, меловая настенная панель, лоток для мела.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

Количество и организация Центров/пространств/модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена, занимает площадь вокруг здания детского сада.

Территория детского сада благоустроена, ограждена забором. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Зона игровой территории детского сада включает:

- групповые площадки – 2 штукИ,
- зоны отдыха- 2 ,

На каждой групповой площадке расположены песочницы, веранды, беседки, спортивные и развивающие сооружения .

Покрытие групповых площадок и физкультурных зон предусмотрены утрамбованным грунтом и травяным покровом.

На спортивной площадке находится различное оборудование: спортивная лестница, горка, рукоходы, площадка для спортивных игр, , дорожка для равновесия, цели для метания, лазы, лесенки, турник, которые играют важную роль в программе физического развития детей.

Групповые площадки для детей младших групп расположены в непосредственной близости от выхода из помещений данных групп.

Въезд и входы на территорию детского сада покрыты асфальтом.

Зоны оснащены различным оборудованием для проведения наблюдений в природе, проведение занятий, праздников, опытов, выполнения проектов экологической направленности, игр, театрализованных мероприятий, экскурсий.

Вся территория детского сада оформлена клумбами, на которых много цветов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации психолого-педагогических условий, организации РППС в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДГ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДГ http://eduropsk.ucoz.net/index/doshkolnaja_gruppa/0-70.

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Учительская газета, Районная газета «Авангард»
Подписки на электронные образовательные ресурсы	
Финансовые ресурсы	Включает в себя финансовое обеспечение со стороны государства, осуществляющиеся через региональные органы управления, состоящий из средств областного и местного бюджета (заработная плата работников ДОО, оплата коммунальных услуг, обеспечение безопасности участников образовательных отношений и др.)
Материально-технические ресурсы	Материально-ценностные предметы необходимые для эффективного усвоения воспитательных воздействий: компьютеры, ноутбуки, телевизоры, методическая литература, детская мебель и детские принадлежности, проведение ремонтов оборудования, пополнение методического обеспечения и др.

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДГ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО http://eduropsk.ucoz.net/index/doshkolnaja_gruppa/0-70

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО http://eduropsk.ucoz.net/index/doshkolnaja_gruppa/0-70

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<http://vosпитatel.resobr.ru/>
<http://www.o-detstve.ru/>
<http://solnet.ee/>
<http://nsportal.ru/>
<http://www.maam.ru/>
<http://dovosp.ru/>
<https://infourok.ru/>
www.deti.relidiousbook.ord.ua
<http://stranamasterov.ru>
<http://eforums.spb.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы
edu.gov.ru

Региональные информационно-образовательные ресурсы
<http://hq.b-edu.ru>

Издательства учебной литературы
uchitel-izd.ru
prosv.ru
detstvo-press.ru

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9,

ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период (холодный период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Культурные практики, совместные проекты, события	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика(не менее 10 мин)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Уход детей домой	До 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
------------	----------	---------	---------	---------

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы /Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-		-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО http://eduropsk.ucoz.net/index/doshkolnaja_gruppa/0-70

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01 сентября. День знаний	Познавательное	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	03 сентября. День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	08 сентября. Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса 17 сентября. День освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса 23 сентября. День освобождения села от немецко-фашистских захватчиков	Патриотическое	6-7	-	-
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2 – 4 года	-	4 – 7 лет

	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> <i>Последняя неделя сентября. Физкультурный досуг</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	-	-	2-7
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей /	Духовно-нравственное / эстетическое	2-3 года	4-7	-
	01.10 Международный день музыки	Эстетическое	2-3 года	-	4-7
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	2-3	4-7	-
	05.10 День учителя	Трудовое социальное	4-5	6-7	-
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное	2-3	-	4-7
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> <i>Третья неделя октября</i> <i>Осеннины. Музыкальный праздник</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	2-3	-	4-7
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Физкультурный досуг. Последняя неделя октября</i>	<i>Физическое</i>	-	-	2-7
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	<i>Патриотическое</i>	4-5	6-7	-
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	<i>Патриотическое</i>	6-7	-	-
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> <i>12 ноября – Синичкин День</i>	<i>Познание, Духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</i>	2-3	4-7	-
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Физкультурный досуг. Третья неделя ноября</i>	<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	-	-	2-7

	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное Художественно-эстетическое	-	-	2-7
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	6-7	-	-
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Патриотическое социальное	6-7	-	-
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Патриотическое Социальное	4-5	6-7	-
	8 декабря: Международный день художника.	Художественно-эстетическое	2-3	4-7	-
	9 декабря: День Героев Отечества.	Патриотическое	4-5	6-7	-
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Патриотическое Социальное	5-7	-	-
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Физкультурный досуг. Третья неделя декабря</i>	<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	-	-	2-7
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. 15- 25 декабря. Акция. Покормите птиц зимой</i>	<i>Трудовое Познание</i>	2-3	4-7	-
	31 декабря: Новый год.	Социальное Художественно-эстетическое	-	-	2-7
Январь	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Рождество. Колядки. (09.01-23.01)</i>	<i>Патриотическое Социальное Художественно-эстетическое</i>	2-3	-	4-7
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Физкультурный досуг. Третья неделя января</i>	<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	-	-	2-7

	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Патриотическое	6-7	-	-
Февраль	2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	6-7	-	-
	8 февраля: День российской науки	Социальное	5-7	-	-
	15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	5-7	-	-
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Физкультурный досуг. Третья неделя февраля</i>	<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	-	-	2-7
	21 февраля: Международный день родного языка	Патриотическое социальное	5-7	-	-
	23 февраля: День защитника Отечества	Патриотическое Художественно-эстетическое	-	-	2-7
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. 24 февраля – День начала СВО.</i>	<i>Патриотическое</i>	5-7	-	-
Март	8 марта: Международный женский день	Социальное Художественно-эстетическое	-	-	2-7
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	-	4-5	6-7
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. 22 марта- День солнечного равновесия. Народный календарь- «Сороки».</i>	<i>Нравственно-духовное Патриотическое Социальное Трудовое</i>	2-3	4-7	-

	27марта:Всемирный день театра	Художественно-эстетическое	2-3	-	4-7
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Физкультурный досуг. Четвертая неделя марта	Физкультурно-оздоровительное	-	-	2-7
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Масленица(согласно народному календарю)	Социальное Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	2-3	-	4-7
Апрель	Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Музыкальный досуг 1апреля- День юмора и смеха	Художественно-эстетическое Социальное	2-7	-	-
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Физкультурный досуг. 7 апреля- День здоровья	Физкультурно-оздоровительное	-	-	2-7
	12апреля:День космонавтики	Познание	2-3	4-5	6-7
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса 22 апреля. День земли	Познание	2-3	-	4-7
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса Пасха Светлая(согласно народному календарю)	Социальное Трудовое	2-3	-	4-7
Май	1мая:Праздник Весны и Труда.	Патриотическое Социальное	2-3	4-5	5-7
	9мая:День Победы	Патриотическое	-	-	2-7
	19мая: День детских общественных организаций России	Социальное	5-7	-	-

	24мая:День славянской письменности и культуры	Патриотическое	5-7	-	-
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Физкультурный досуг.Последняя неделя мая</i>	<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	-	-	2-7
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Месячник безопасности. Учимся жить безопасно.</i>	Социальное Трудовое	2-3	4-7	-
Июнь	1июня:День защиты детей	Социальное	-	-	2-7
	6июня:День русского языка	Патриотическое	2-3	4-7	-
	12июня:День России	Патриотическое	-	-	2-7
	22июня:День памяти и скорби.	Патриотическое	5-7	-	-
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Физкультурный досуг.Последняя неделя июня</i>	<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	-	-	2-7
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Музыкальные развлечения</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	-	-	2-7
Июль	8июля:День семьи,любви и верности	Духовно-нравственное Социальное Трудовое	2-3	-	4-7
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Физкультурный досуг</i>	<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	-	-	2-7
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Музыкальные развлечения</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	-	-	2-7

Август	Часть, формируемая участниками образовательного процесса. 5 августа –международный День Светофора	Познание Социальное	-	-	2-7
	12августа:День физкультурника	Физкультурно-оздоровительное	-	-	2-7
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса. 19 августа -Яблочный Спас	Патриотическое	2-3	4-7	-
	22августа:День Государственного флагаРоссийскойФедерации	Патриотическое	2-3	4-7	-
	27августа:День российского-кино.	Патриотическое Познавательное	2-3	4-7	-
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Физкультурный досуг	Физкультурно-оздоровительное	-	-	2-7

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО разработана на основе **Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. и **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**,утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет более 60% от общего объема Программы.

Программа рассчитана на детей от 2 до 8 лет, которые обучаются в 5 –ти группах общеразвивающей направленности: 1 младшая группа, 2 младшая группа, средняя, старшая и подготовительная группа.

Программа состоит из 3 разделов: целевого, содержательного и организационного раздела.

Все разделы ОП ДО включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга.

Содержательный раздел полностью соответствует ФОП.

Часть формируемая участниками программы представлена в виде реализации программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве». Эта часть реализуется во всех возрастных группах

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи

Направление работы с семьями воспитанников:

- 1.диагностическое
- 2.просветительское
3. консультационное.

Основные практические формы работы с семьей:

1. Знакомство с семьями воспитанников
2. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности
3. Совместная деятельность
4. Просвещение родителей

ОП ДОО содержит в себе рабочую программу воспитания, которая представлена планом воспитательной работы с обязательными рекомендованными ФОРМами праздниками и событиями, организованными ДОО.

По окончании реализации ОП ДОО дошкольники будут иметь одинаковые стартовые возможности для поступления в школу, одинаковые для всех ДОО РФ.