

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением  
педагогического совета  
от 28.08.2023 г., протокол №10

Утверждена приказом  
по МБОУ Новоропская СОШ  
от 28.08.2023 г. № 68

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
дошкольной группы МБОУ Новоропская СОШ  
на 2023-2024 учебный год

старшая группа

Разработчик: С.Н. Марута  
Л.В. Киренко

2023-2024 уч.год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации Программы	
1.3	Характеристика особенностей развития воспитанников от 5 до 6 лет	
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Особенности организации образовательного процесса в старшей группе	
2.2	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет	
2.3	Перспективное планирование по образовательным областям:	
2.3.1	- познавательное развитие	
2.3.2	- речевое развитие	
2.3.3	- социально-коммуникативное развитие	
2.3.4	- физическое развитие	
2.3.5	- художественно-эстетическое развитие	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим дня	
3.2	Режим организованной образовательной деятельности	
3.3	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; □ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей второй младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» г. Барнаула; □ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

## **1.2.Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет

Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.
Особенности психического развития	<b>Внимание.</b> Становится более устойчивым и произвольным. <b>Память.</b> Улучшается устойчивость. <b>Речь.</b> Норма – правильное произношение всех звуков. <b>Мышление.</b> Развивается функция планирования и прогнозирования
Новообразования возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.

### 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Рабочей программой

не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе

Образовательная область	Промежуточные планируемые результаты
Социальнокоммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности: договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, объясняет правила игры сверстникам; после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков; доводит начатое дело до конца; соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: имеет представление о работе своих родителей, знает название своей Родины; владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов, имеет представление о значимости труда взрослых; Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: понимает значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход»,

	<p>«Пункт медицинской помощи»; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»). Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Развитие трудовой деятельности: соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы; поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности может оценить результат своей работы; испытывает чувство благодарности к людям за их труд; бережно относится к тому, что сделано руками человека. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; имеет представление о значимости труда взрослых.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие:          различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры; создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали; выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта; владеет способами построения замысла и элементарного</p>

	<p>планирования своей деятельности. Формирование элементарных математических представлений: считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными; использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине); ориентируется в пространстве и на плоскости; определяет временные отношения.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам; называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года; знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи: дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета; умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника</p> <p>Развитие литературной речи: составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям; способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации</p> <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров; способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей; знаком с произведениями детских писателей и. Формирование звуковой аналитико-</p>

	синтетической активности: способен правильно произносить все звуки; способен определять место звука в слове.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к изобразительному искусству: различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); имеет представление о региональных художественных промыслах. Приобщение к музыкальному искусству: определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению; различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).</p> <p>Приобщение к словесному искусству: называет любимые сказки и рассказы; эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд: знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина); лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации, создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции. Развитие музыкально-художественной деятельности: различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс); способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте; ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле). Развитие детского творчества: создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации; передает характерные признаки предметов и явлений,</p>

	<p>настроение персонажей; самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения (коллаж); варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).          Воспитание культурно-гигиенических навыков: умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня; имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; имеет представление о правилах ухода за больным. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см); прыгать в обозначенное место с высоты 30 см; прыгать в длину с места (не менее 80 см); с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку; умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м; сочетать замах с броском; бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): владеет школой мяча; умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.          Формирование потребности в двигательной</p>

	<p>активности и физическом совершенствовании ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами, умеет кататься на самокате, умеет плавать (произвольно). Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей, проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений.</p> <p>Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p>
--	---

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе.

Образовательный процесс в старшей группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. Свободная самостоятельная деятельность детей. Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

Субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется на основе перспективного планирования и циклограммы совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Непосредственно образовательная деятельность,

регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность: обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### Организация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально–коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
«До свиданья, лето!»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.	Фото -выставка «Как я провёл лето»
«Детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом. Продолжать обучать умению ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомить с трудом сотрудников детсада. Привлекать детей к труду по благоустройству детского садика. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Оформление уголка группы.
«Я и моя семья»	Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для	Оформление альбома «Моя семья».

	общества их труд.	
«Удивительный мир вещей»	Познакомить детей с историей создания предметов, с тем, что любая вещь создана трудом многих людей. Воспитывать интерес к истории возникновения и усовершенствования предметов, уважение к людям, создавшим различные предметы.	Просмотр презентации «Удивительный мир вещей»
Диагностика		
<b>ОКТАБРЬ</b>		
«Осенняя пора, очей очарованье»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование экологической культуры личности дошкольника; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Праздник «Осень!»
«На скотном дворе» (Домашние животные и птицы)	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными (разными породами коров, лошадей, коз, овец), установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные»; познакомить с трудом животноводов; развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними; воспитывать заботливое отношение к животным.	Викторина «Домашний мир животных»
«Красная книга животных»	Расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям; о редких и исчезающих животных. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.	Проект: «Создание Красной книги животных и растений».
«Растения – легкие Земли»	Систематизировать знания детей о многообразии растений. Обобщить представления о росте и развитии растений с помощью опытов. Установить связь между ростом	

	растений и их потребностей в различных условиях среды. Систематизировать знания о циклах развития растений. Воспитывать экологическую культуру детей в процессе освоения экологической среды.	
<b>НОЯБРЬ</b>		
«Я люблю тебя, Россия!»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с гербом, флагом, гимном России. Дать представления о Президенте, Правительстве России. Формирование представлений о достопримечательностях родного села, страны.	Выставка детского творчества «Праздник народного единства».
«Транспорт: наземный, воздушный, водный, подземный»	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении. Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом.	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».
«ПДД»	Познакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились.	Викторина «Внимательный пешеход».
«Службы безопасности»	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома и на улице. Дать понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения. Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03, 04. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.	Создание стенгазеты «01,02, 03,04»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
«Здравствуй, зимушка-зима»	Систематизировать представления о временах года, признаки зимы, зимние месяцы. Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы.	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»

	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать речь, внимание, мышление.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.</p> <p>Формировать представление детей о характерных особенностях зимнего климата нашего региона.</p>	
«Птицы и животные зимой»	<p>Расширять представления о животных и птицах, их повадках, зависимости от человека, времени года. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать интерес к жизни животных и птиц зимой.</p>	Инсценирование сказки «Зимовье зверей»
«Зимние забавы»	<p>Расширять знания детей о зимних праздниках и зимних забавах. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять словарь за счет имен существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток).</p>	Выставка работ «Моё любимое зимнее развлечение» (совместно с родителями)
«Самый весёлый праздник»	<p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких люей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Новогодний утренник Выставка новогодних поделок и рисунков.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
«Дом, в котором я живу»	<p>Продолжать формировать представление о частях дома, строительных профессиях и строительной технике. Рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве. Классификация мебели. Ее виды, материалы. Закреплять представление о посуде, ее классификации по назначению, материалу, развивать умения определять материалы, из которых сделана посуда, ее свойствах.</p>	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу».
«Продукты питания»	<p>Расширять представления о продуктах питания, питьевой воде,</p>	Создание выставки рисунков и поделок

	их происхождении, пользе; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.	«Фрукты –полезные продукты».
«Чтобы не было беды»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, с мерами предосторожности, с номером телефона «03»;обсудить возможные опасные ситуации. Помочь детям овладеть правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах.	Коллаж «Опасные и безопасные предметы»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
«Профессии разные есть, все сразу не перечесать»	Продолжать расширять познавательный интерес к профессиям ; уважать и ценить каждую из профессий; формировать реалистические представления о труде людей, уважение к труду взрослых разных профессий.	Выставка рисунков «Профессии моих родителей» (совместно с родителями)
«Спорт»	Формировать представления о спорте, как одном из главных условий здорового образа жизни. Воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, стремление вести здоровый образ жизни.	Проект «Создание альбома «Виды спорта»
«Есть такая профессия родину защищать»	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные,	Праздник «День защитника Отечества».

	танковые войска), боевой техникой, видами транспорта. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
«Я вырасту здоровым!» - здоровье и здоровый образ жизни; правильное питание; внешний облик; режим дня; устройство и функционирование человеческого организма...	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; о правильном питании. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим дня, правильно питаться.	Досуг «Дорога к доброму здоровью»
<b>МАРТ</b>		
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны...»	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник «Мамин праздник». Конкурс красоты.
«Спешит весна, звенит капель. Масленица»	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет зимующих птиц); учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; познакомить с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувство любви к	Фольклорный праздник «Широкая масленица»

	природе.	
«Чудо – чудное, диво - дивное»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Гжель и т.д.). Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка детского творчества «Русская ярмарка»
«Кругосветное путешествие» - материки и океаны	Расширить знания детей о многообразии животного мира севера и жарких стран (названия, особенности внешнего вида, названия детенышей), среде обитания, приспособлении. Закреплять знания о частях света (север, юг). Воспитывать интерес к окружающему миру; бережное, заботливое отношение к животным.	Изготовление альбома «Материки».
«Насекомые»	Продолжать расширять представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Просмотр видеофильма «В мире насекомых»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
«Международный день книги»	Познакомить детей с историей возникновения бумаги, дать знания, как делается книга. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше. Поддерживать интерес детей к устному народному творчеству.	Мастерская добрых дел «Книге - вторую жизнь». Проект «Книга своими руками».
«Этот загадочный космос»	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов. Продолжать знакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других	Выставка детских работ «Космос».

	героях космоса.	
«Земля – наш общий дом»	Рассказать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать у детей представление о взаимосвязи человека и природы; воспитать бережное отношение к живой природе, принимать активное участие в деле защиты окружающей среды.	«22 апреля – День Земли» - выставка детского творчества
«Светлая Пасха»	Познакомить дошкольников с историей праздника, народными традициями, способами украшения яиц, пасхальными играми.	Музыкально-литературный праздник «Светлая Пасха»
Диагностика		
<b>МАЙ</b>		
«Майские праздники»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов.
«Сад и огород»	Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру растений: овощам и фруктам, знать их названия. Расширять представления детей о том, чем заняты огородники в это время года; зачем выращивать овощи и фрукты.	Выставка творческих поделок из овощей и фруктов (совместно с родителями).
«Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето», выставка детского творчества.

### 2.3. Перспективное планирование по образовательным областям.

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Физическое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

### 2. 3.1 Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

развитие любознательности и познавательной мотивации:

развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

##### **Количество и счет.**

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

### **Величина.**

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Форма.**

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу)

### **Ориентировка во времени.**

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи:	Дата проведения	
			по программе	фактически
1	«Число и цифра 1, величина. Знакомство с названием первого осеннего месяца — сентябрь»	Закрепить знания о числе и цифре 1. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число один. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи. Познакомить с названием первого осеннего	01.09	

		месяца- сентябрь;		
2	«Число и цифра 2. Знаки, +, =. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги»	Закрепить знания о числе и цифре 2, знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2, ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур.	07.09	
3	«Число и цифра 2. Знаки, +, =. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги»	Закрепить знания о числе и цифре 2, знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2, ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур.	08.09	
4	«Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат. Работа в тетради в клетку»	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счётных палочек. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3. Учить писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей; выкладывать квадрат из счетных палочек; учить рисовать квадрат и цветок в тетради.	14.09	
5	«Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат. Работа в тетради в клетку»	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счётных палочек. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3. Учить писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей; выкладывать квадрат из счетных палочек; учить рисовать квадрат и цветок в тетради.	15.09	
Диагностика			26.09-30.09	
6	«Числа и цифры 1,2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат»	Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; учить писать цифру 4. Закрепить умение писать цифры 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.	21.10	
7	«Числа и цифры 1,2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат»	Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; учить писать цифру 4. Закрепить умение писать цифры 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.	22.10	
8	«Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов.	Учить устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой; решать логическую задачу на установление	05.10	

	Состав числа 5 из двух меньших»	несоответствия; писать цифру 5. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5; с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закрепить умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.		
9	«Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших»	Учить устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой; решать логическую задачу на установление несоответствия; писать цифру 5. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5; с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закрепить умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.	06.10	
10	«Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Понятия: «длинный». «короче», «еще короче», «самый короткий»	Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; отгадывать математическую загадку; решать логическую задачу на установление закономерностей; учить писать цифру 6. Познакомить с цифрой 6; с составом числа 6 из двух меньших.	12.10	
11	«Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Понятия: «длинный». «короче», «еще короче», «самый короткий»	Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; отгадывать математическую загадку; решать логическую задачу на установление закономерностей; учить писать цифру 6. Познакомить с цифрой 6; с составом числа 6 из двух меньших.	13.10	
12	«Числа и цифры 4,5,6, знаки >, <, = независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник»	Учить отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники в тетради. Познакомить со знаками <, >.	19.10	
13	«Числа и цифры 4,5,6, знаки >, <, = независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник»	Учить отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники в тетради. Познакомить со знаками <, >.	20.10	
14	«Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки»	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.	26.11	
15	«Числа и цифры 4,5,6,	Продолжать учить устанавливать	27.11	

	установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки»	соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.		
16	«Числа и цифры 1,2,3,4,5,0,знак -. Знакомство с названием месяца – ноябрь»	Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени- ноябрь. Знакомить со знаком «-»; с цифрой 0. Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; учить писать цифру 0.	02.11	
17	«Числа и цифры 1,2,3,4,5,0,знак -. Знакомство с названием месяца – ноябрь»	Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени- ноябрь. Знакомить со знаком «-»; с цифрой 0. Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; учить писать цифру 0.	03.11	
18	«Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов, Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «<»,» >». Понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади»	Познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль. Продолжать учить пользоваться знаками <,>; находить различие в двух похожих рисунках; решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	09.11	
19	«Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов, Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «<»,» >». Понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади»	Познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль. Продолжать учить пользоваться знаками <,>; находить различие в двух похожих рисунках; решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	10.11	
20	«Число и цифра 7. Знаки =,+ . Порядковый счет. Часть и целое. Деление квадрата на 2,4 части»	Познакомить с цифрой 7. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради;	16.11	
21	«Число и цифра 7. Знаки =,+ . Порядковый счет. Часть и целое. Деление квадрата на	Познакомить с цифрой 7. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и	17.11	

	2,4 части»	знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради;		
22	«Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Сложение числа 7 из двух меньших. Дни недели»	Продолжать знакомить с цифрой 7; с составом числа 7 из двух меньших чисел. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; с днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.	23.11	
23	«Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Сложение числа 7 из двух меньших. Дни недели»	Продолжать знакомить с цифрой 7; с составом числа 7 из двух меньших чисел. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; с днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.	24.11	
24	«Числа и цифры 1-8. Знаки +, -. Знакомство с названием месяца- декабрь»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -. Познакомить с цифрой 8; с названием месяца –декабрь.	30.12	
25	«Числа и цифры 1-8. Знаки +, -. Знакомство с названием месяца- декабрь»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -. Познакомить с цифрой 8; с названием месяца –декабрь.	01.12	
26	«Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части»	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?. Учить делить предмет на 2,4 части; составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	07.12	
27	«Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части»	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?. Учить делить предмет на 2,4 части; составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	08.12	
28	«Измерение»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. Упражнять в счёте в пределах 8	14.12	
29	«Измерение»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. Упражнять в счёте в пределах 8	15.12	

30	«Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу»	Учить решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку.	21.12	
31	«Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу»	Учить решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку.	22.12	
32	«Календарь»	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Упражнять в счёте в пределах 8. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	28.01	
33	«Календарь»	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Упражнять в счёте в пределах 8. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	29.01	
34	«Знаки «<» , «>». Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг»	Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , >. Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить правильно отвечать на вопросы: сколько?, который?, на каком по счету месте?.	11.01	
35	«Знаки «<» , «>». Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг»	Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , >. Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить правильно отвечать на вопросы: сколько?, который?, на каком по счету месте?.	12.01	
36	«Числа и цифры 1-9. Понятия «высокий», «низкий». Ориентировка во времени-дни недели. Знакомство с названием месяца –январь»	Учить отгадывать математическую загадку; решать логическую задачу; писать цифру 9. Познакомить с названием месяца –январь; с названиями дней недели; с цифрой 9. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».	18.01	
37	«Числа и цифры 1-9. Понятия «высокий», «низкий». Ориентировка во времени-дни недели. Знакомство с названием месяца –январь»	Учить отгадывать математическую загадку; решать логическую задачу; писать цифру 9. Познакомить с названием месяца –январь; с названиями дней недели; с цифрой 9. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».	19.01	

38	«Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат»	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2,4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.	25.01	
39	«Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат»	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2,4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.	26.01	
40	«Число и цифра 0»	Познакомить с 0. Упражнять в счёте в пределах 5. Учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 5; составлять группу из отдельных предметов.	01.02	
41	«Число и цифра 0»	Познакомить с 0. Упражнять в счёте в пределах 5. Учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 5; составлять группу из отдельных предметов.	02.02	
42	«Число и цифра 10. Трапеция. Нахождение различия в двух похожих рисунках»	Познакомить с образование числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; с геометрической фигурой-трапецией Учить отгадывать математическую загадку; рисовать трапецию в тетради; находить различия в двух похожих рисунках.	08.02	
43	«Число и цифра 10. Трапеция. Нахождение различия в двух похожих рисунках»	Познакомить с образование числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; с геометрической фигурой-трапецией Учить отгадывать математическую загадку; рисовать трапецию в тетради; находить различия в двух похожих рисунках.	09.02	
44	«Решение задачи, соотнесение числа и цифры. Знаки +, -»	Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +,-; рисовать в тетради в клетку кораблик. Познакомить с названием месяца февраль.	15.02	

45	«Решение задачи, соотнесение числа и цифры. Знаки +, -»	Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку кораблик. Познакомить с названием месяца февраль.	16.02	
46	«Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками»	Учить решать задачи, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; отгадывать математические загадки; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку). Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счёту месте?	22.02	
47	«Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками»	Учить решать задачи, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; отгадывать математические загадки; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку). Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счёту месте?	01.03	
48	«Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве»	Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7.8. 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях. Способствовать развитию графических навыков- рисование машины.	02.03	
49	«Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве»	Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7.8. 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях. Способствовать развитию графических навыков- рисование машины.	09.03	
50	«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >. Ориентировка во времени. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция»	Учить решать логическую задачу; устанавливать связь между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <, >. Закреплять знания о днях недели.	15.03	
51	«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >. Ориентировка во времени. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция»	Учить решать логическую задачу; устанавливать связь между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <, >. Закреплять знания о днях недели.	16.03	

52	«Решение задач на сложение вычитание. Ориентировка во времени. Четырехугольник, шестиугольник»	Учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различия. Познакомить с названием месяца – март. Закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль).	22.03	
53	«Решение задач на сложение вычитание. Ориентировка во времени. Четырехугольник, шестиугольник»	Учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различия. Познакомить с названием месяца – март. Закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль).	23.03	
54	«Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени-части суток. Понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Треугольник»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток(утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.	29.03	
55	«Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени-части суток. Понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Треугольник»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток(утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.	30.03	
56	«Решение задачи. Отгадывание загадок.»	Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, какой по счету?	05.04	
57	« Порядковый счет. Дни недели, времена года»	Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, какой по счету?	06.04	
58	« Порядковый счет. Дни недели, времена года. Треугольник.»	Развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, какой по счету?	12.04	

59	«Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги. Круг, овал, треугольник»	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.	13.04	
60	«Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги. Круг, овал, треугольник»	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.	19.04	
61	«Решение задач. Ориентировка во времени. Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры»	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия. Познакомить с названием месяца – апрель. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	20.05	
62	«Решение задач. Ориентировка во времени. Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры»	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия. Познакомить с названием месяца – апрель. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	03.05	
63	«Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Рисование предмета из заданных фигур»	Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить отвечать на вопросы: сколько?, на каком по счету месте?. Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись.	04.05	
64	«Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Рисование предмета из заданных фигур»	Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить отвечать на вопросы: сколько?, на каком по счету месте?. Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись.	10.05	
65	«Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших.	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; умение правильно	11.05	

	Логическая задача. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек»	отвечать на вопросы: сколько?, на каком по счету месте?. Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез.		
66	«Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. Логическая задача. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек»	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько?, на каком по счету месте?. Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез.	17.05	
67	«Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов»	Учить понимать учебную задачу самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	18.05	
68	«Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени»	Учить понимать учебную задачу самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	24.05	
69	Стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени»	Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	25.05	
70	Ориентировка на листе бумаги. Круг, овал, треугольник	Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.	31.05	

### 2.3. 2 Речевое развитие.

#### **Развивающая речевая среда.**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

#### **Формирование словаря.**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные 97 по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь.**

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			по программе	фактически
1	«Мы – воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	05.09	
2	«Обучение рассказыванию»	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.)	12.09	
3	«Завершение работы над	Приучать детей ответственно относиться	19.09	

	сказкой «Айога»	к заданиям воспитателя.		
4	«Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи. Учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.	03.10	
Диагностика				
5	«Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц»	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею. Развивать образность речи: учить подбирать определения, сравнения к заданному слову. Подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	10.10	
6	«Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней»	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	17.10	
7	«Сказки Д. Родари «Большая морковь. Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»	Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок, замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	24.10	
8	«Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам»	Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм. Учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	31.10	
9	«Сказка Д. Родари «Дудочник и автомобили»	Учить понимать характеры сказочных героев. Формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	07.11	
10	«Рассказывание по картине»	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	14.11	
11	«Стихотворение С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения. Учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	21.11	
12	«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	28.11	
13	«Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г.	05.12	

		Снегирева), учить пересказывать её.		
14	«Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	12.12	
15	«Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	19.12	
16	«Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	26.12	
17	«Калмыцкая народная сказка «Плюх пришёл!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок.	09.01	
18	«Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»	Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; замечать и понимать образные выражения. Познакомить с новыми фразеологизмами.	16.01	
19	«Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	23.01	
20	«Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам»	Закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы). Учить понимать переносное значение образных выражений. Развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений. Формировать выразительность, точность речи.	30.01	
21	«Сказка Д. Родари «Волшебный барабан»	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Формировать образную речь.	06.02	
22	«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	13.02	
23	«Сказка Д. Родари «Хитрый Буратино»	Учить осмысливать содержание, характеры персонажей сказки. Развивать речетворческие способности детей (умение придумывать разные варианты концовок).	21.02	
24	«Беседа на тему «Наши мамы». Чтение	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по	27.02	

	стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	дому; указать необходимость помощи мамам. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.		
25	«Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки»	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм. Учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	06.03	
26	«Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов»	Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-образных средств. Обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение понимать их переносное значение.	13.03	
27	«Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	20.03	
28	«Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	27.03	
29	«Стихотворение Я. Акима «Апрель»	Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение. Учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.	03.04	
30	«Сказка Ш. Перро «Фея»	Формировать умение соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями. Учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления)	10.04	
31	«Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	17.04	
32	«Стихотворение С. Есенина «Черемуха»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы. Развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.	15.05	
Диагностика				
33	«Украинская народная сказка «Колосок»	Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах. Формировать умение понимать образное содержание и значение	22.05	

		пословиц.		
34	«Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	29.05	

**Подготовка к обучению грамоте.**

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			по программе	фактически
1	«Знакомство с термином «слово», с многообразием слов, моделированием»	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов. Познакомить с простейшим моделированием – слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Учить рисовать короткие, отрывистые линии.	07.09	
2	«Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием.»	Познакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Продолжать знакомить с многообразием слов, с моделированием. Учить делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова.	14.09	
3	«Знакомство с терминами «слог», «звук»	Учить делить слова на слоги. Развивать умение определять количество слогов в словах, интонационно выделять звуки в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Учить отгадывать загадки.	21.09	
	Диагностика			
4	«Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги. Нахождение различий в двух похожих рисунках»	Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные), учить делить слова на слоги, используя схему слова. Учить подбирать слово к схеме, находить различия в двух похожих рисунках. Развивать внимание, логическое мышление.	05.10	
5	«Составление схем звукового состава слова. Знакомство с графической записью слова»	Освоить с детьми звуковой анализ слов, составление схем звукового состава слова, определение количества слогов в словах. Познакомить с графической записью слогов.	12.10	
6	«Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Знакомство с многообразием слов»	Развивать умение находить одинаковые и разные звуки в словах. Познакомить со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Продолжать знакомить с многообразием слов, знакомить с протяженностью слов.	19.10	
7	«Знакомство с гласными звуками»	Познакомить детей с гласными звуками. Учить выделять гласные звуки в словах.	26.10	

		Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.		
8	«Знакомство с понятием «согласные звуки», с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Различение гласных и согласных звуков»	Познакомить с понятием «согласные звуки», с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Развивать умение различать гласные и согласные звуки. Продолжать осваивать звуковой анализ слов.	02.11	
9	«Звуки «С - Сь», знакомство с твердыми и мягкими согласными»	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки «С - Сь» в игровых упражнениях. Учить интонационно выделять звуки «С - Сь» в словах, во фразовой речи. Продолжать учить делить схему слова на слоги.	05.11	
10	«Звуки «З-Зь», знакомство с твердыми и мягкими согласными»	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «З-Зь». Учить четкому и ясному произношению звуков «З -Зь», интонационному выделению звуков «З - Зь» в словах. Продолжать знакомить с протяженностью слов. Учить отгадывать загадки; выразительно читать стихотворение, пользоваться логическими паузами. Учить рисовать овалы.	09.11	
11	«Звуки «С-Сь»,«З-Зь», твердые и мягкие согласные, моделирование»	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-Сь», «З-Зь» в словах, интонационно выделять звуки в фразовой речи. Учить называть первый звук в словах, делить слова на слоги, используя схему слова.	16.11	
12	«Звуковой анализ слов. Соотнесение слов с заданной схемой. Слова с заданным звуком»	Продолжать осваивать звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки. Развивать способность соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	23.11	
13	«Ударный звук в слове. Смыслоразличительная роль ударения»	Помочь детям освоить умение выделять ударный звук в слове. Закрепить представление о протяженности слов, смыслоразличительной функции звука. Познакомить со смыслоразличительной ролью ударения.	30.11	
14	«Звук «Ц». Чтение рассказа А. Максакова «Цыплёнок Цып». Заучивание стихотворения Г. Сапгира»	Учить различать и произносить твёрдый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту; слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность. Учить читать стихотворение не спеша, четко	07.12	

		выговаривая каждое слово.		
15	«Звук «Ш». Заучивание потешки»	Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» в словах, произносить четко и ясно. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями. Развивать графические навыки.	14.12	
16	«Звук «Ж», моделирование»	Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» изолированно, в словах и во фразовой речи, выделять звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление, графические навыки.	21.12	
17	«Звуки «Ш-Ж», моделирование»	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук»; с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования; учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки.	28.12	
18	«Звук «Щ», моделирование. Разучивание стихотворения С. Михалкова»	Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах. Продолжать учить определять и называть первый звук в словах, делить слова на слоги. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать графические навыки.	11.01	
19	«Звук «Ч», моделирование»	Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать учить определять и называть первый звук в словах, делить слова на слоги. Продолжать учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. Развивать графические навыки.	18.01	
20	«Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ». продолжать учить делить слова на слоги, используя	25.01	

	потешки»	модель слова. Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.		
21	«Звуки «Р-Рь». Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения О. Высотской»	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-Рь», учить интонационно выделять звуки в словах. Учить выразительно читать стихотворение, отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность.	01.02	
22	«Звуки «Л-Ль», моделирование. Звуковой анализ слов.»	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова, осваивать звуковой анализ слов. Развивать графические навыки, активную речь.	08.02	
23	«Звуки «М-Мь», заучивание стихотворения Т. Шорыгиной»	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-Мь», учить интонационному выделению звуков в словах. Продолжать учить называть первый звук в словах, отгадывать загадки, выразительно читать стихотворение. Развивать графические навыки.	15.02	
24	«Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира»	Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-Бь» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать графические навыки.	22.02	
25	«Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса»	Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-Кь». Учить интонационному выделению звуков в словах, называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение. Развивать активную речь, графические навыки.	01.03	
26	«Звук «Г». Слова с заданным звуком. Звуковой анализ слова»	Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г», называть первый звук в словах. Освоить звуковой анализ слов. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Развивать графические навыки.	15.03	
27	«Звуки «Г-К», моделирование. Штриховка»	Способствовать развитию фонематического слуха, различать	22.03	

		согласные звуки «Г-К». учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков.		
28	«Звуки «Д-Дь». Штриховка и рисование кругов. Заучивание стихотворения М. Дружининой»	Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-Дь». Продолжать учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением. Развивать внимание, наглядно-образное мышление, речь. Способствовать развитию графических навыков.	29.03	
29	«Звуки «Т-ТЬ, моделирование. Звуковой анализ слова. Заучивание стихотворения В Берестова»	Познакомить с твердыми и мягкими звуками «Т-ТЬ». Учить интонационному выделению звуков в словах, называть первый звук в словах. Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове. Учить выразительно читать стихотворение. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения, графические навыки.	05.04	
30	«Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», моделирование. Повторение стихотворений»	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Развивать графические навыки.	12.04	
31	«Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь» (закрепление). Штриховка»	Закреплять умение называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в словах. Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже; учить выразительно читать стихотворение. Способствовать развитию слухового внимания, развитию графических навыков.	19.04	
	Диагностика			
32	«Звуки «Р-Рь», «Ш» (закрепление). Моделирование»	Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие, умение называть первый звук. Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова; отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Способствовать развитию слухового внимания, графических навыков.	03.05	
33	«Звуки «Л-Ль», «Б-Бь»	Закрепить умение различать и правильно	17.05	

	(закрепление). Моделирование, повторение стихотворений»	произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Продолжать учить называть первый звук в словах, учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Развивать графические навыки, речь.		
34 35	«Закрепление пройденного материала»	Закреплять умение делить слова на слоги, выразительно читать стихотворение, отгадывать загадки.	24.05 31.05	

### 2.3. 3 Социально – коммуникативное развитие.

**Содержание** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать и играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

-Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

-Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

-Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:

осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Окружающий мир**

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			по программе	фактически
1	Беседа о лете	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках	05.09	
2	Труд работников детского сада.	Закрепить знания детей о труде работников детского сада. Познакомить детей с трудом повара. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитание детей.	12.09	

3	Семья.	Помочь детям понять родственные отношения в семье, закреплять умение называть членов своей семьи. Воспитывать любовь и уважение к родителям, желание заботиться о родных и близких.	19.09	
4	Мебель.	Актуализировать знания детей о доме, его частях, мебели. продолжать работу по обогащению бытового словаря детей.	26.09	
5	Диагностика		28.09-04.10	
6	Экскурсия в осенний лес.	Дать детям представление об осенних явлениях в природе; научить устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями; ясно, понятно для окружающих рассказывать об увиденном. Способствовать развитию интереса к живой природе, прививать к ней любовь.	11.10	
7	Животные- наши помощники.	Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.	18.10	
8	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить с Красной книгой России. Воспитывать чувство осознанного, бережного отношения к природе, экологическую культуру.	25.10	
9	Для чего нужна Красная книга?.	Воспитывать доброе, милосердное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни.	01.11	
10	Россия – огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия). Познакомить с Москвой – столицей нашей Родины.	08.11	
11	Знакомство детей с классификацией транспорта.	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Сравнивать различные виды транспорта	15.11	
12	Наш друг светофор.	Формировать и систематизировать знания детей о назначении светофора, его сигналов. закрепить правила дорожного движения; закрепить знания о работе светофоров; довести до сознания детей важность	22.11	

		соблюдения правил дорожного движения.		
13	Огонь – друг или враг?	Показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную. Изучить на практике свойства огня; учить не теряться перед лицом опасности. Дать знания о причинах возникновения пожара. Развивать речь детей, память, сообразительность, мышление, наблюдательность. Воспитывать уверенность в своих действиях.	29.11	
14	Здравствуй, Зимушка-Зима.	Уточнить знания детей о времени года зима. Показать синтез музыки и характер человека через образ зимы. Активизировать словарь детей синонимами: (добрый, ласковый, нежный, заботливый, антонимами (злой – добрый, грубый – ласковый, сердитый - веселый).продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением; развивать навыки связной речи,	06.12	
15	Лесные жители.	Закрепить представления о лесе и его обитателях, их жизни зимой (приспособительских способностях). Воспитывать любовь к природе.	13.12	
16	Мы играем во дворе.	Научить детей безопасному поведению во время подвижных игр во дворе, обсуждение возникающих опасных ситуаций во время игр. Воспитание уважительного отношения друг к другу.	20.12	
17	Рассказ о Новогоднем празднике.	Дать представление о народных праздниках и о том, что каждый народ отмечает их по-разному. Рассказать о праздновании Нового года в России, об обычае украшения елки. Воспитывать любовь и интерес к истории России.	27.12	
18.	Народные праздники на Руси.	Познакомить детей с народными праздниками (Рождество Христово). Формировать знания об обрядах, традициях, стихах. Воспитывать нравственно-духовное отношение к народным традициям. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.	10.01	
19	Дом , в котором я живу.	Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; дать представление о строительных профессиях; пополнить знания о	17.01	

		конструкциях домов.		
20	Продукты питания.	Дать детям понятие, какие продукты питания нужны человеку.	24.01	
21	Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации.; знакомить с необходимыми мерами предосторожности.	31.01	
22	Все профессии важны, все профессии нужны.	Формировать представление о том, что такое профессия; вызвать интерес к разным профессиям; обогащать словарный запас детей; совершенствовать умение чётко отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к людям разных профессий.	07.02	
23	Зимние виды спорта.	Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта.	14.02	
24	Российская армия.	Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	21.02	
25	Международный женский день.	Формировать элементарных представлений о Международном женском дне.	28.02	
26	Масленица.	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Учить понимать народные потешки, заклички.	07.03	
27	Народное прикладное искусство.	Познакомить детей с изделиями народных промыслов.	14.03	
28	Кругосветное путешествие	Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Познакомить детей с глобусом и его назначением, дать понятие о том, что карта это плоское изображение земного шара, с названиями и расположением	21.03	

		материков на карте, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах.		
29	Кто такие насекомые?	Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнавать о них что-то новое	28.03	
30	Мы любим книги.	Приобщение детей к чтению художественной литературы. Актуализировать проблему необходимости бережного обращения с книгами.	04.04	
31	Космос.	Развитие познавательной активности детей, художественно-эстетических способностей.. Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах.	11.04	
32	Земля – наш общий дом.	Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Воспитывать ответственность за сохранение нашего общего дома.	18.04	
33	Великий праздник - Пасха	- познакомить с народным обрядовым праздником - Пасхой, ее обычаями, традициями - познакомить дошкольников с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христова обогащать словарный запас детей; - развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа; - научить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий народного творчества.	25.04	
34	Этот День Победы.	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о подвиге советских воинов, активизировать словарь по теме. Закрепить знания детей о военных профессиях.	02.05	
35	Диагностика		12-16.05	
36	Наш фруктовый сад.	Продолжать учить употреблять	23.05	

		существительные с обобщающим значением- фрукты, ягоды. Дать представление о роли экологических факторов в жизни неживой и живой природы, о роли фруктов и ягод в жизни человека , животных.		
37	Здравствуй, солнечное лето.	Расширять, уточнять и систематизировать словарь по теме. Закрепить знания о признаках лета. Обогащение выразительных средств речи; развитие грамматического строя, связной речи.	30.05	

## 2. 3.4. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

### Основные цели и задачи

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			по программе	фактически

1	Спортивные соревнования, Эстафеты, игры.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	01.09	
2	Игр.упр. «Быстро в колонну», «пингвины», «Не промахнись», «По мостику». «Ловишки»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	02.09	
3	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	05.09	
4	Прыжки на двух ногах «Достань до предмета». Броски малого мяча вверх двумя руками. Бег в среднем темпе до 1.5 мин.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе и беге на носках; развивать координацию движения в прыжках в высоту и ловкость в бросании мяча вверх .	08.09	
5	Игр.упр. «Передай мяч», «Не задень», «мы веселые ребята», «найди и промолчи»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	09.09	
6	Прыжки в высоту с места «достань до предмета». Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши. Ползание на четвереньках между предметами.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе и беге на носках; развивать координацию движения в прыжках в высоту и ловкость в бросании мяча вверх .	12.09	
7	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Равновесие- ходьба по канату боком приставным шагом. Броски мяча вверх двумя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге 1 мин. В ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по	15.09	

	руками и ловля его, и ловля его с хлопком.	уменьшенной площади опоры		
8	Игр.упр. «Не попадись», «мяч о стенку», «Быстро возьми»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	16.09	
9	Перебрасывание мяча друг другу в шеренге расстояние 2 м. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе и беге на носках; развивать координацию движения в прыжках в высоту и ловкость в бросании мяча вверх .	19.09	
10	Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке. Равновесие- ходьба , перешагивание через препятствие – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку. Прыжки на двух ногах с мешочком , зажатым между колен, как пингвины.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу педагога; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края.	22.09	
11	Веселые старты «Шире круг»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	23.09	
	Диагностика			
12	Пролезание в обруч прямо и боком в группировке. Равновесие- ходьба , перешагивая через бруски, с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу педагога; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края.	03.10	
13	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах, через короткий шнур.	Упражнять детей в беге продолжительностью 1 мин., в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Повторить	06.10	

	Броски мяча двумя руками от груди друг другу	ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с элементами баскетбола, ведение мяча.		
14	Игры –эстафеты ( прыжки , бег, катание на самокатах, с мячом)	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	07.10	
15	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через предметы. Прыжки на двух через шнур слева направо и продвигаясь вперед. Передача мяча двумя руками от груди.	Упражнять детей в беге продолжительностью 1 мин., в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с элементами баскетбола, ведение мяча.	10.10	
16	Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги, Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	Разучить повороты по сигналу педагога во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий ; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	13.10	
17	Игр.упр. «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	14.10	
18	Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренге, двумя руками от груди. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие.	Разучить повороты по сигналу педагога во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий ; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	17.10	
19	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. Лазание – подлезание под дугу прямо и боком в группировке. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии, в ходьбе с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью 1 мин.; познакомить с игрой в бадминтон;	20.10	

		повторить упражнения в прыжках		
20	Игр.упр. «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	21.10	
21	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2.5 м. Ползание на четвереньках между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии, в ходьбе с перешагиванием через препятствия.	24.10	
22	Ползание – пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Прыжки на двух ногах на мате высотой 20 см.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать выносливость в беге продолжительностью 1 мин.; Разучить игру «Посадка» картофеля», упражнять в прыжках, развивать выносливость	27.10	
23	Игр. упр. «Посадка картофеля», «Затейники», «Попади в корзину», «Ловишка»- перебежки»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	28.10	
24	Ползание на четвереньках с преодолением препятствий. Ходьба по гимнастической скамейке на середине присесть и хлопнуть в ладоши. Прыжки на препятствие высотой 20 см	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать выносливость в беге продолжительностью 1 мин.	31.10	
25	Игр. Упр. «Мяч о стену», «Поймай мяч», «Не задень», «Мышеловка», «Угадай по голосу»	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	03.11	
26	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивать координацию	05.11	

	Прыжки по прямой (расстояние 2 м.) 2 прыжка на правой, ( на левой) ноге. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы.	движений; перебрасывание мячей в шеренгах.		
27	Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. Ведение мяча , продвигаясь вперед шагом.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную, между предметами, повторить прыжки, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в ведении мяча.	07.11	
28	Игр.упр. «Мяч водящему», «По мостику», «Ловишки с ленточками»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	09.11	
29	Прыжки на правой и левой ноге. Ползание на четвереньках проталкивая мяч головой. Ведение мяча в ходьбе.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную, между предметами, повторить прыжки, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в ведении мяча.	11.11	
30	Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед Пролезание в обруч прямо и боком. Ходьба по гимнастической скамейке боком.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с беге между предметами, в равновесии. Развивать выносливость ; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	14.11	
31	Спортивный досуг ««Осенний спортивный марафон»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	17.11	
32	Ведение мяча в ходьбе. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с беге между предметами, в равновесии. Развивать выносливость ; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	18.11	
33	Подлезание под шнур боком на касаясь руками пола. Ходьба по гимнастической	Повторить ходьбу с выполнением задания , упражнять в равновесии и прыжках.	21.11	

	<p>скамейке с мешочком на голове. Прыжки на правой и левой ноге до предмета.</p>	<p>Закрепить бег с преодолением препятствий; развивать ловкость в играх.</p>		
34	<p>Игр. упр. «Мяч о стенку», «Ловишки – перебежки», «Удочка».</p>	<p>Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.</p>	24.11	
35	<p>Спортивный досуг. Викторины, игры, соревнования.</p>	<p>Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.</p>	25.11	
36	<p>Ходьба по наклонной доске, руки в стороны, свободно балансируют. Прыжки на двух ногах через бруски, Броски мяча двумя руками из-за головы.</p>	<p>Ходьба по наклонной доске, руки в стороны, свободно балансируют. Прыжки на двух ногах через бруски. Броски мяча двумя руками из-за головы.</p>	28.11	
37	<p>Игр. упр. «Кто дальше бросит», «Не задень», «Мороз красный нос», скольжение по ледяным дорожкам. Метание снежков на дальность.</p>	<p>Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.</p>	01.12	
38	<p>Ходьба по наклонной доске, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Переброска мяча друг другу произвольным способом.</p>	<p>Ходьба по наклонной доске, руки в стороны, свободно балансируют. Прыжки на двух ногах через бруски, Броски мяча двумя руками из-за головы.</p>	02.12	
39	<p>Прыжки с ноги на ногу продвигаясь вперед. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание на четвереньках между предметами.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге взявшись за руки., с поворотом в другую сторону, в метании. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.</p>	05.12	
40	<p>Игр.упр. «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройди по мостику»</p>	<p>Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в</p>	08.12	

	«Мороз красный нос»	пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.		
41	Прыжки попеременно с ноги на ногу продвигаясь вперед. Ползание на четвереньках толкая мяч головой. Вперед Прокатывание набивного мяча.	Упражнять в ходьбе и беге взявшись за руки., с поворотом в другую сторону, в метании. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	09.12	
42	Перебрасывание большого мяча стоя в шеренге. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, закреплять умение ловить мяч; развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	12.12	
43	Игр. упр. «Метко в цель», «Смелые воробышки», Катание на санках, лыжах ледянках.	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	15.12	
44	Спортивные соревнования, Эстафеты, игры. «Охотники и зайцы», «Летает –не летает».	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	16.12	
45	Лазание на гимнастическую стенку не пропуская рейки. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, в рассыпную; лазание на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	19.12	
46	Игр. упр. «По дорожке» Упражнения с клюшкой и шайбой, Скольжение по ледяной дорожке.	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	22.12	
47	Лазание да верха	Упражнять детей в ходьбе и беге по	23.12	

	<p>гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская рейки.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы.</p> <p>Прыжки на двух ногах между предметами с мешочком зажатом между колен.</p>	<p>кругу взявшись за руки, враспынную; лазание на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.</p>		
48	<p>Игр. упр. «Сбей кеглю», «Ловишки парами», Передвигаться по лыжне</p>	<p>Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.</p>	29.12	
49	<p>Ходьба по наклонной доске, балансируя руками.</p> <p>Прыжки на двух ногах между набивными мячами.</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.</p> <p>Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p>	30.12	
50	<p>Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>Прыжки на правой и левой ноге между кубиками.</p> <p>Метание -броски мяча в шеренге</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.</p> <p>Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p>	09.01	
51	<p>Игр.упр. «Сбей кеглю», «Ловишки парами», Передвигаться по лыжне</p>	<p>Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.</p>	12.01	
52	<p>Ходьба по наклонной доске, балансируя руками.</p> <p>Прыжки на двух ногах между набивными мячами.</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.</p> <p>Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p>	13.01	
53	<p>Прыжки в длину с места.</p> <p>Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч.</p> <p>Броски мяча вверх</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча головой.</p>	16.01	

54	Игр.упр. «Кто быстрее», «Пробеги не задень», метание снежков на дальность, скольжение по ледяным дорожкам	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	19.01	
55	Прыжки в длину с места Переползание через предметы и подлезание под дугу в группировке. Перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2.5 м.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча головой.	20.01	
56	Перебрасывание мячей друг другу. Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола. Ходьба с перешагивание через предметами.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывание мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; метание на дальность.	23.01	
57	Игр.упр. «Пробеги –не задень», «Кто дальше бросит», «Мороз красный нос», «Змейка» Игры соревнования	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	26.01	
58	Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока его от пола. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола. Ходьба с перешагивание через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывание мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; метание на дальность.	27.01	
59	Ходьба по гимнастической скамейке , руки в стороны. Прыжки через бруски. Бросание мячей в корзину с расстояния 2 м двумя руками из-за головы.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	30.01	
60	Охотники и зайцы» Игр.упр. «Точный пас», По дорожке»,	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в	02.02	

	Ходьба скользящим шагом по лыжне, Игровые упражнения с шайбой и клюшкой, скольжение по ледяной дорожке.	пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.		
61	Равновесие- бег по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски правым и левым боком.	Упражнять в равновесии- беге по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски правым и левым боком.	03.02	
62	Прыжки в длину с места 50 см. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед. Лазание- подлезание под дугу высота 40 см, не касаясь руками пола.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивание мяча о землю.	06.02	
63	Игр. упр. «Не оставайся на земле» «Кто дальше», «Кто быстрее», Ходьба на лыжах, метание снежков на дальность.	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	09.02	
64	Досуг «День дружбы». Викторина, соревнования, игры.	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	10.02	
65	Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 2.5 м Подлезание под палку. Высота 40 см, 2-3 подряд. Перешагивание через шнур. Высота 40 см	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучивание метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее.	13.02	
66	Игр. упр. «Мышеловка» «Точно в круг», «Кто дальше», «Ловишка» Метание снежков в цель	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	16.02	
67	Лазание на гимнастическую стенку. Равновесие- ходьба по	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, на пропуская рейки; упражнять в	17.02	

	гимнастической скамейке, руки на пояс, приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места. отбивание мяча в ходьбе	сохранении равновесии при ходьбе на повышенной площади опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.		
68	Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 2.5 м Подлезание под палку. Высота 40 см, 2-3 подряд. Перешагивание через шнур. Высота 40 см.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучивание метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее.	21.02	
69	Веселые соревнования «Наши защитники»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	27.02	
70	Лазание на гимнастическую стенку. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места. отбивание мяча в ходьбе.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, на пропуская рейки; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной площади опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	02.03	
71	Лазание на гимнастическую стенку. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, на пропуская рейки; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной площади опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	03.03	
72	Подвижные игры:«гуси – лебеди», «третий лишний» Игр. упр. «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику», «Ловишки –перебежки».	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	06.03	
73	Лазание на гимнастическую	Упражнять детей в непрерывном беге;	09.03	

	стенку, ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой. Прыжки с ноги на ногу между предметами. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой.	в лазанье на гимнастическую стенку, на пропуская рейки; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной площади опоре;		
74	Равновесие- ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки из обруча в обруч. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока об пол.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча , развивать ловкость и глазомер.	10.03	
74	Равновесие- ходьба по канату приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через набивные мячи. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча , развивать ловкость и глазомер.	13.03	
75	Прыжки в высоту с разбега, Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание на четвереньках между предметами.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять метание мешочка в цель, ползание между предметами.	16.03	
76	Прыжки в высоту с разбега. Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять метание мешочка в цель, ползание между предметами.	17.03	
77	Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Карусель» Развлечение: «Девочки или мальчики» «Ловкие ребята», «Кто быстрее».	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	20.03	
78	Лазание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Равновесие -Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Прыжки вправо, влево через шнур.	Повторить ходьбу со сменой ведущего, со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	23.03	
79	Лазание по гимнастической скамейке с опорой на	Повторить ходьбу со сменой ведущего, со сменой темпа движения;	24.03	

	ладони и ступни. Равновесие -Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.	упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.		
80	«Стоп», «Удочка» Игр.упр. «Канатоходец», «Удочка», «Быстро передай», «Угадай по голосу»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	25.03	
81	Лазание по гимнастической скамейке . Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки вправо, влево через шнур.	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	27.03	
82	Лазание под дугу боком. Метание мешочка в горизонтальную цель. Равновесие – ходьба на носках между набивными мячами.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	30.03	
83	Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Удочка», «кто быстрее соберет ромашку» Игр. упр. «Прокати – на сбеи», «Пробеги на задень», «Наши алые цветки»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	31.03	
84	Ползание под дугу на четвереньках Метание мешочка в горизонтальную цель. Равновесие – ходьба на носках через набивными мячами.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	03.04	
85	Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски Броски мяча друг другу и ловля его двумя руками.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	06.04	
86	«Медведь и пчелы». Досуг «В гостях у сказочного героя» Эстафеты, игры.	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе	07.04	

		жизнерадостное настроение.		
87	Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за собой Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с преодолением препятствий через бруски Броски мяча вверх и ловля его двумя руками	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	10.04	
88	Прыжки через короткую скакалку. Прокатывание обручей друг другу. Пролезание в обруч прямо и боком.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обруча.	13.04	
89	Подвижные игры: «Стой» «Плавает или тонет»- с мячом Игр. упр. «Пройди не задень», «Догони обруч», Перебрось –поймай». «Кто быстрее до флажка», «кто ушел?»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	14.04	
90	Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее. Прокатывание обручей друг другу стоя в шеренге. Пролезание в обруч прямо и боком.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обруча.	17.04	
91	Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание по прямой, переползание через скамейку. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде педагога. Повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	20.04	
92	Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	Повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	21.04	
93	Досуг «День Победы», соревнования,	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в	26.04	

	викторина, игры.	пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.		
94	Лазание по гимнастической стенке произвольным способом. Прыжки перепрыгивание через шнур влево, в право Равновесие- ходьба на носках между набивными мячами.	Закрепить навыки лазанья по гимнастической стенке; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	04.05	
95	«Лебедь , рак, и щука», «карусель» Игр.упр. «Космонавтом стать хочу», «Кто быстрее», «Мяч в круг»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	05.05	
96	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, боком приставным шагом. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Броски мяча о стену и ловля его двумя руками.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде педагога. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	11.05	
97	Прыжки в длину с разбега.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучит прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	12.05	
98	Перебрасывание мяча друг другу. Ползание на ладонях и ступнях «По- медвежьи».		15.05	
99	Подвижные игры: «не оставайся на полу», «Пожарные на учения» Игр. упр. «Прокати не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо», «Совушка»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	18.05	
100	Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча друг другу. Ползание на ладонях и ступнях «По- медвежьи».	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; повторить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча	19.05	
101	Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	22.05	
102	Лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным		25.05	

	шагом			
103	П. И. «Поймай бабочку» Игр. упр. «Кто быстрее», «Ловкие ребята», «Мышеловка»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	26.05	
102	Броски мяча о пол и ловля его двумя. Лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком не опираясь о пол руками Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	29.05	

### 2.3. 5.Художественно – эстетическое развитие.

#### Рисование

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

### **Предметное рисование.**

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

### **Сюжетное рисование.**

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

### **Декоративное рисование.**

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания

декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

№ п\п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			по программе	фактически
1.	«Наш любимый детский сад»	Развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни. Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Воспитывать уважение к труду взрослых. Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	05.09	
2.	«Семья семеновских матрешек» Рисование цветными карандашами	Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.	12.09	
3.	«Русский самовар» Нетрадиционное рисование - ластиком	Способствовать развитию познавательной активности и любознательности; развитию эстетического вкуса у детей; развивать мелкую моторику; самостоятельность, инициативу. Обогащать словарный запас; совершенствовать умение анализировать и сравнивать; закреплять представления детей о народных промыслах. Приобщать детей к истокам народного творчества. Воспитывать любовь и интерес к русскому фольклору	19.09	
<b>ДИАГНОСТИКА</b>			26.09-30.09	
4	«Осенние листья» Рисование с натуры	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.	03.10	

5.	<b>«Усатый-полосатый»</b>	Учим детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	10.10	
6.	<b>«Козлёнок»</b> Рисование штриховка	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-"петелькой". Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании "петелькой".	17.10	
7.	<b>«Космея»</b>	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	24.10	
8.	<b>«С чего начинается Родина»</b>	Воспитывать любовь к родному краю. Дать возможность каждому ребенку почувствовать себя гражданином своей страны. Познакомить с гербом, флагом. Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким людям, к сверстникам. Учить использовать при составлении рассказа о гербе своей семьи и о гербе города, лексику, связанную с символикой.	31.10	
9.	<b>«Машины нашего села»</b>	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	07.11	
10.	<b>«Светофор»</b> Рисование нетрадиционное - пальчиками	Продолжать знакомить детей с разной техникой рисования (пальчиком). Воспитывать интерес к рисованию. Закрепить с детьми правила дорожного движения.	16.11	
11.	<b>«Знаки пожарной безопасности (в быту)»</b>	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности в быту (дома). Познакомить детей с различными знаками и их назначением. Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Закреплять умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета. Развивать чувство композиции, закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа; творчество, продумывая рисунок и изображая его на бумаге; умение самостоятельно выбирать изобразительные средства. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки.	21.11	

12.	<b>«Зима»</b>	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	28.11	
13.	<b>«Зимующие птицы»</b> Рисование акварельными красками	Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Закреплять навык изображения птиц. Формировать умение работать самостоятельно, аккуратно, внимательно.	05.12	
14.	<b>«Наши зимние забавы»</b> Нетрадиционное рисование – печатки из картофеля	Учить передавать в рисунке своё отношение к зиме и зимним играм; учить детей рисовать снеговика нетрадиционной техникой рисования «печатками из картофеля». Учить передавать в рисунке строение дерева - ствол и ветки разной длины (кистью); правильно, располагать изображение на листе бумаги. Развивать художественно-творческие способности. Воспитывать положительное отношение к природе.	12.12	
15.	<b>«Наша нарядная ёлка»</b> Рисование акварельными красками	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.	19.12	
16.	<b>«Дед Мороз»</b> Свободный выбор материала	Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок.	26.12	
17.	<b>«Знакомство с городецкой росписью. Городецкая дощечка»</b> Декоративное рисование	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Развивать чувство ритма, цвета, композиции, развивать умения детей в смешивании цвета. Воспитывать интерес к изделиям городецких мастеров, желание создавать красивый узор.	09.01	
18.	<b>«Хлеб – всему голова»</b>	Обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса. Расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде. Закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки. Активизировать в речи детей прилагательные (желтый, колючий, золотистый). Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность при работе с красками, бережное отношение к хлебу.	16.01	
19.	<b>«Наш друг - уют»</b>	Уточнить и расширить представления детей об опасных предметах. Формировать у детей отчетливое представление о назначении и строении	23.01	

		электроутюга. Учить умению выделять его части, видеть особенности строения. Развивать речь, память, мышление, восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Закрепить с детьми правила безопасности при обращении с утюгом. Учить навыкам правильного обращения с электроприборами. Формировать умение аккуратно раскрашивать предмет, не заходя за контур.		
20.	<b>«Весёлый клоун»</b> Рисование по замыслу	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.	30.01	
21.	<b>«Зимние олимпийские виды спорта»</b>	Формировать интерес к изобразительному искусству, чувство самоконтроля, взаимопомощи. Развивать у детей фантазии, образное мышление. Воспитывать у детей интерес к зимним видам спорта. Учить детей обобщать свой жизненный опыт, отражать свои знания и впечатления в рисунке	06.02	
22.	<b>«Папин портрет»</b> Рисование с опорой на фотографию	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	20.02	
23.	<b>«Тюльпаны для мамы»</b> Рисование акварельными красками	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта, с весенними цветами – тюльпанами. Формировать у детей представления о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к маме, умение проявлять о ней заботу. Закрепить технические умения рисования акварельными красками.	27.02	
24.	<b>«Портрет мамы»</b> Рисование пастельными мелками	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	06.03	
25.	<b>«Хохломские ягоды»</b> Декоративное рисование	Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус.	13.03	
26.	<b>«Животные жарких стран. Жираф»</b>	Учить рисовать жирафа. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Закрепить умение рисовать животных и составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.	20.03	

27.	<b>«Бабочки»</b> Нетрадиционные способы рисования	Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Продолжать развивать фантазию, воображение, эстетический вкус и чувство цвета. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, заботливое отношение к насекомым.	27.03	
28.	<b>«Сказка «Теремок»</b> Рисование	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения.	03.04	
29.	<b>«Ракета в космосе»</b> Рисование набрызгиванием, восковыми мелками	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету. Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.	10.04	
30.	<b>«Пасхальное яйцо»</b>	Познакомить с мастерством миниатюрной росписи на поверхности яйца (славянскими писанками); с историей и особенностями этого древнего искусства. Научить рисовать традиционные элементы и орнаменты. Совершенствовать умение работать кистью и красками, дополнять изображение нетрадиционными методами рисования: пальчиком, ватной палочкой. Развивать фантазию, воображение и наблюдательность. Воспитывать любовь и доброту к окружающему миру, интерес к искусству и культуре русского народа.	17.04	
	<b>Диагностика</b>			
31.	<b>«Мой портфель»</b>	Формировать навыки видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы. Развивать детское творчество. Расширять представление о школьных принадлежностях. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.	15.05	
32	<b>«Открытка выпускникам»</b>	Познакомить с историей поздравительной открытки, повторить названия праздников, развивать тактильные ощущения. Познакомить с новой техникой рисования – фроттаж, совершенствовать навыки штриховки, регулировать силу нажима, подбирать цветовую гамму, закреплять умение создавать композицию. Вызвать эмоциональный отклик, желание создать поздравительную открытку для своих товарищей, совершенствовать речь как средство общения. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств, воспитывать доброжелательность.	22.05	

33	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Создать условия для развития у детей умения задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Развивать фантазию и творческую активность. Закрепить технические умения и навыки рисования разными материалами. Систематизировать представления детей о произошедших в детском саду событиях.	29.05	
----	---	--	-------	--

### Конструктивно-модельная деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направленно на получение определенного продукта.

Конструктивно- модельная деятельность развивает у детей:

восприятие (освоение сенсорных эталонов и формирования действий с ними)  
мышление (освоение действия замещения и формирование действий моделирования)  
воображение (освоение действия и формирование действий преобразования, создания новых образов, реализация их в творческой деятельности.

Связная речь.

Процесс конструирования является пространством не только для развития познания и творческих способностей детей, но и для художественного и социально- личностного развития, формирования навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

#### **Цели и задачи**

Формирование интереса к эстетического отношения к предметам произведения искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Ожидаемые результаты к концу года**

У детей расширяется интерес к деятельности людей архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.

Формируется интерес к конструированию из разных материалов.

Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоском моделировании.

Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.

Совершенствуются навыки работы простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)

Формируется умения видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы

Формируется умения анализировать природный материал как основу будущей поделки.

Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.

Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем.

Совершенствуются навыки пространственной ориентации.

#### **Центр конструирования:**

Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы разных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего. Деревянные напольные конструкторы. Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей) Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцева, матовая, гофрированная, прозрачная и т. п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, катушки, конусы, пробки. Подборка из природного материала: шишки желуди, ракушки, Морские камушки, кусочки меха, ткани, сухоцветы, орехи. Конструкторы из серии «Лего- Дакта» («Город», «Железная дорога»). Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования. Тематический строительный набор: город, ферма, зоопарк, транспорт. Игрушки для обыгрывания построек: животные, человечки и т.д.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Конструирование из строительного материала**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры и др.

Обращать внимание на сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина и т.д.)

Подводить детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций деталей.

При чтении художественных произведений, сказок обращать внимание на описание сказочных домиков (теремок, избушка на курьих ножках), дворцов.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Конструирование из бумаги**

Совершенствовать умение работать с бумагой сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры; делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.

#### **Конструирование из природного материала**

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ракушки, сухие листья) и других материалов, прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материал.

#### **Предполагаемые результаты.**

Дети умеют устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни.

Умеют выделять основные части и характерные детали конструкций.

Умеют создавать разные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Умеют строить по рисунку.

Умеют работать в коллективе.

Умеют конструировать из бумаги, складывая ее по диагонали, пополам с совмещением противоположных сторон и углов. Умеют изготавливать простые поделки на основе этих способов.

Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы.

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			по программе	фактически
1.	«Дома» (из строительного материала)	Упражнять детей в плоском моделировании, в совместном моделировании, развивать творчество, самостоятельность, конструкторские навыки, находить собственные решения.	02.09	
2.	«Участок детского сада» (из строительного материала)	Учить детей сооружать различные постройки, объединенным общим содержанием. Развивать умение работать совместно, выполняя порученную часть работы.	09.09	
3	«Машины» (из строительного материала)	Упражнять детей в плоском моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	16.09	
4	«Самолеты, вертолеты» (из строительного материала)	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении. Формировать обобщенное представление о данном виде техники. Развивать конструкторские навыки. Упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственное мышление.	23.09	
5	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		30.09-06.10	
6	«Старичок-лесовичок» (из природного материала)	Продолжать учить анализировать природный материал, использовать разные приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения.	07.10	
7	«Друзья – притворяшки» (из природного материала)	Развивать творчество, самостоятельность. Учить анализировать природный материал, использовать разные приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения	14.10	
8	«Роботы» (из строительного материала)	Упражнять детей в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из деталей конструктора, развивать воображение, внимание, сообразительность.	21.10	
9	«На лесной поляне»	Учить анализировать природный материал, использовать разные приемы: достраивание,	28.10	

	(из природного материала)	убирание лишнего, изменение пространственного положения.		
10	«Мы поедим, мы помчимся на своем грузовике» (из строительного материала)	Развивать умение детей конструировать в соответствии со схемой. Продолжать формировать представления у детей о грузовых машинах, их назначении, составных частях. Учить создавать плоские модели грузового транспорта по предложенной схеме. Закреплять представления о форме, величине отдельных геометрических фигур. Развивать внимание. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу; стремиться к результату.	11.11	
11	«Плот» (из природного материала)	Познакомить детей с новой поделкой – плотом. Научиться мастерить плот из веточек, учить соизмерять веточки по толщине и длине. Развивать глазомер и точность движений, мелкую моторику. Воспитывать чувство товарищества и умение работать в коллективе.	18.11	
12	«Наш друг – светофор». (из бумаги)	Продолжать знакомить детей с техникой бумажной пластики, (складывание бумаги, отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата).	25.11	
13	«Микрорайон города» (из строительного материала)	Упражнять детей в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт. Развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.	02.12	
14	«Белые снежинки» (оригами)	Познакомить детей с техникой оригами. Уточнить и расширить представления о снежинке. Учить мастерить поделки из бумаги, используя приемы складывания, закреплять умения и навыки складывания квадрата. Развивать наблюдательность, интерес к изучению природы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	09.12	
15	«Животные из конусов» (из бумаги)	Учить детей делать объемные игрушки из конуса, совершенствовать навыки работы с бумагой. Учить соотносить элементы игрушки по величине и пропорциям. Развивать у детей активный интерес к конструированию; мелкую моторику рук, координацию работы рук и глаз. Воспитывать аккуратность в процессе работы; бережное отношение к животным. Совершенствовать навыки работы с ножницами.	16.12	
16	«Снеговик»	Изготовить с детьми снеговиков из цветной	23.12	

	(из бумаги и картона)	бумаги и картона. Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей. Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к новогодней тематике.		
17	«Новогодние гирлянды» (из бумаги)	Развивать умение детей участвовать в совместной работе. Осваивать новый способ работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложение пополам, на полоски одинаковой ширины.	30.12	
18	«Домик из крупы» (из природного материала)	Обучать детей приемам работы в технике « <b>посыпание крупой</b> ». Развивать воображение, эстетическое восприятие, художественное творчество детей. Вызывать у детей эмоциональное, радостное отношение к полученному изображению средствами художественного слова, музыки.	13.01	
19	«Роботы» (из строительного материала)	Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать воображение, внимание, сообразительность. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	20.01	
20	«Забавные игрушки» (из использованного материала)	Обучать приёму перетягивание поролона проволокой. Сформировать знания о сходстве и отличии поролона от ткани. Актуализировать знание детей по технике безопасности при работе с ножницами. Учить намечать простым карандашом места перетяжки. Закрепить умения украшать игрушку. Развитие мелкой моторики руки, логического мышления, творческого воображения, умение работать самостоятельно. Воспитывать чувство рационального отношения к вещам (возможность повторного использования поролона). Воспитывать культуры труда: аккуратности, трудолюбия, усидчивости;	27.02	
21	«Мосты» (из строительного материала)	Расширять представления детей о мостах. Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать внимание, сообразительность.	03.02	
22	«Многоэтажный дом» (из строительного материала)	Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального. Воспитывать сосредоточенность, внимание.	10.02	
23	«Подарок папе» (из бумаги и картона)	Расширить представления детей о Российской Армии, о социокультурных	17.02	

	картона)	ценностях нашего народа. Формировать навыки составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы, предметы симметричные или одинаковой формы и размера. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща трудиться, заниматься делом; чувство гордости за Российскую Армию и любовь к своей Родине. Развивать монологическую и диалогическую форму речи.		
24	«Олимпийские кольца»	Закрепить знания детей об Олимпийских играх, их символике. Продолжать учить детей взаимодействию в процессе совместной деятельности, работе в парах. Развивать творческое воображение, память, речь, мелкую моторику.	24.03	
25	«Цветы для мамы» (бумагопластика).	Учить складывать бумагу в разных направлениях. Учить создавать выпуклые, полуобъемные изображения из бумаги.	03.03	
26	«Кукла-Масленица» (из бумаги)	Изготовить сувенир Масленицы как украшение интерьера для весенних праздников. Познакомить с русским народным праздником Масленица. Развивать творческое воображение, фантазию и чувство вкуса	10.03	
27	«Слон» (из использованных материалов)	Учить составлять фигуру из спичечных коробков, развивать внимание, учить начатое дело доводить до конца.	17.03	
28	«Суда» (из строительного материала)	Расширять представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении судов. Развивать внимание, память.	24.03	
29	«Гусеничка» (из бумаги)	Познакомить детей со способами превращения бумаги в «колечко», «капельку», «арочку», и «листик». Учить проявлять творчество и фантазию, добавляя к основным формам забавные детали (глазки, хвостики ножки и т.п.)	31.03	
30	«Книга своими руками» (из бумаги и картона)	Учить работать в коллективе. Закрепить знакомые способы работы с бумагой: сложение листа бумаги пополам. Воспитывать аккуратность.	07.04	
31	«Космонавт» (из бумаги)	Формирование представление о профессии космонавта. Воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому – Земле. Закрепить навыки конструирования по схеме, по образцу и по условию. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме, устанавливать пространственное расположение деталей. Развивать внимание,	14.04	

		воображение, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику.		
32	«Городок для кукол» (из строительного материала)	Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе.	21.04	
33	«Пасхальное яичко» (из использованного материала)	Познакомить детей с православным праздником его историей, рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником. Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству активизировать и расширять словарный запас детей, Развивать зрительное восприятия, ориентировку в пространстве и мелкую моторику . Закрепить нанесение узора на яичко, умение аккуратно выполнять работу.	28.04	
34	«Открытка ветерану»	Познакомить детей с символом Победы – красными гвоздиками.Продолжать расширять знания детей о В. О. В. Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, мелкую моторику, глазомер. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами. Совершенствовать умение аккуратно и правильно пользоваться клеем, бумагой, салфеткой.	05.05	
35	Диагностика		10-12.05	
36	«Божья коровка» (из использованного материала)	Продолжать учить детей переносить навыки работы с одним материалом на другой. Учить изготавливать помпон, равномерно накручивая нить на основу, не стягивая её. Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Развитие воображения и фантазии детей.	19.05	

### Лепка

#### **Цели и задачи программы:**

**Цель:** приобщение детей к искусству аппликации.

#### **Задачи:**

1.Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические узоры в другие (квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник в полоски).

2. Учить детей создавать аппликации по представлению и с натуры.
3. Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги сложенной гармошкой.
4. Учить детей изображению характерных особенностей формы; развивать умение передавать элементарные пропорции.
5. Познакомить детей с приемом обрывания с целью создания выразительных образов.
6. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
7. Развивать зрительно-двигательную координацию при овладении приема вырезывания округлых форм.
8. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Формы работы**

Непосредственно образовательная деятельность

Дидактическая игра

Индивидуальная работа

Досуг (утренник, праздник, викторина и т. п.)

Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

Рассматривание различных иллюстраций на определенные темы;

Просмотр видеороликов.

Сюжетно-ролевые игры

Выставки детских работ для родителей

Выставки с участием родителей

Работа в микро-группах, изготовление украшений, подарков, предметов, экспериментирование, выставки декоративно – прикладного искусства, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств, создание коллекции, наблюдение.

Работу в паре (дети работают на одном общем листе бумаги, предварительно договорившись о том, что вырезать и где располагать на листе);

Работу в мини-группе из 4-6 детей (выбирается ведущий, составляется эскиз, распределяются обязанности).

Коллективную работу на одном общем листе ватмана.

### **Особенности детей целевой группы.**

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. Образовательная деятельность проводится по лексическим темам. В старшей группе дети свободно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Рекомендуется больше внимания уделять развитию воображения и творческих способностей детей. В качестве развивающих упражнений можно использовать вырезание симметричных фигур из бумаги сложенной вдвое, гармошкой, вырезывание силуэтных изображений по контуру, аппликация способом обрывания. Такие задания развивают у ребенка эстетические чувства, чувства ритма, цвета, композиции. Сам процесс создания нового приносит детям радость творчества, учит видеть прекрасное в окружающей жизни.

**Планируемые результаты:**

Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знать особенности изобразительных материалов.

Композиционно правильно располагать изображения;

Составлять узоры и декоративные композиции из геометрических растительных форм использовать прием симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое;

Сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительного образа;

Правильно держать ножницы и пользоваться ими

Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			по программе	фактически
1.	«Веселые человечки»	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра путём надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.	06.09	
2.	«Наши любимые игрушки»	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.	20.09	
3.	«Осенний натюрморт»	Учить детей создавать объёмные композиции из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию.	04.10	
4.	«Пернатые, мохнатые, колючие»	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, прокалывание, отпечатки). Совершенствовать технику скульптурной лепки.	18.10	
5.	«Грузовая машина»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.	01.11	

6.	«Снежный кролик»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	15.11	
7.	«Зимние забавы»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям.	29.11	
8.	«Звонкие колокольчики»	Учить детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусинок и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование декора колпачками фломастеров. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность.	13.12	
9.	«Мы лепим вазу для цветов»	Научить детей делать вазу и украшать её, используя основу (банку). Развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус. Воспитывать усидчивость.	27.12	
10.	«Утюг»	Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму. Развивать у детей цветовое восприятие окружающего мира. Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей. Учить вызывать положительный отклик на изображение. Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке.	10.01	
11.	«Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия.	24.01	
12.	«Микробы»	Формировать осознанное отношение к своему здоровью. Развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание). Воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями.	07.02	

13.	«Символ Масленицы - солнышко»	Формировать интерес к русской традиции празднования Масленицы через лепку из соленого теста. Развивать связную речь, память, внимание, воображение. Воспитывать доброжелательность. Вызвать положительные эмоции от совместной деятельности.	21.02	
14.	«Обезьянки на пальмах»	Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов (пальма и обезьянки). Расширять возможности лепки из цилиндров разной длины и разного диаметра способом надрезания с двух концов и моделирования фигуры животного. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. Развивать чувство композиции.	07.03	
15.	«Глиняный Ляп»	Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать воображение, чувство формы и пропорции.	21.03	
16.	«Наша планета Земля»	Расширять представления о <b>планете Земля</b> (какая форма <b>Земли</b> , цвета суши и воды на глобусе и карте, материи). Создать условия для развития художественно – творческих способностей детей при работе с пластилином. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев. Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца.	04.04	
17.	«По всей России обелиски как души, рвутся из земли»	Познакомить детей с мемориальной скульптурой. Воспитывать любовь и уважение к советским воинам, интерес к различным родам войск. Продолжать учить лепить фигуру человека, добиваясь выразительности позы.	18.04	
18.	«Киндер-игрушки»	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки, добиваясь выразительности образа задуманного животного. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	15.05	

### Аппликация

#### **Цели и задачи программы:**

**Цель** приобщение детей к искусству аппликации.

#### **Задачи:**

1. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические узоры в другие (квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник в полоски).
2. Учить детей создавать аппликации по представлению и с натуры.

3. Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги сложенной гармошкой.
4. Учить детей изображению характерных особенностей формы; развивать умение передавать элементарные пропорции.
5. Познакомить детей с приемом обрывания с целью создания выразительных образов.
6. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
7. Развивать зрительно двигательную координацию при овладении приема вырезывания округлых форм.
8. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Формы работы**

Непосредственно образовательная деятельность

Дидактическая игра

Индивидуальная работа

Досуг (утренник, праздник, викторина и т. п.)

Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

Рассматривание различных иллюстраций на определенные темы;

Просмотр видеороликов.

Сюжетно-ролевые игры

Выставки детских работ для родителей

Выставки с участием родителей

Работа в микро-группах, изготовление украшений, подарков, предметов,

экспериментирование, выставки декоративно – прикладного искусства, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств, создание коллекции, наблюдение.

Работу в паре (дети работают на одном общем листе бумаги, предварительно договорившись о том, что вырезать и где располагать на листе);

Работу в мини-группе из 4-6 детей (выбирается ведущий, составляется эскиз, распределяются обязанности).

Коллективную работу на одном общем листе ватмана.

### **Особенности детей целевой группы.**

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

Образовательная деятельность проводится по лексическим темам. В старшей группе дети свободно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Рекомендуется больше внимания уделять развитию воображения и творческих способностей детей. В качестве развивающих упражнений можно использовать вырезание симметричных фигур из бумаги сложенной вдвое, гармошкой, вырезывание силуэтных изображений по контуру, аппликация способом обрывания. Такие задания развивают у ребенка эстетические чувства, чувства ритма, цвета, композиции. Сам процесс создания нового приносит детям радость творчества, учит видеть прекрасное в окружающей жизни

### **Планируемые результаты:**

Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знать особенности изобразительных материалов.

Композиционно правильно располагать изображения;

Составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм использовать прием симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое;

Сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительного образа;

Правильно держать ножницы и пользоваться ими

Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

№ п\п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			по программе	фактически
1.	«Веселые портреты»	Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз).	13.09	
2.	«Рисуем ножницами»	Познакомить детей с особенностями силуэтного изображения, научить с помощью ножниц вырезать различные характерные формы. Развивать творческую фантазию, самостоятельность в оформлении рисунка.	27.09	
3.	«Наша ферма»	Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросёнок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше).	10.10	
4.	«Золотые берёзы»	Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.	24.10	
5.	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на	07.11	

		одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями. (штанги).		
6.	«Машины едут по городу» (коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	21.11	
7.	«Снегири на ветках» (коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску снегиря. Учить красиво располагать изображения на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Развивать эстетическое восприятие.	05.12	
8.	«Снеговика в шапочках и шарфиках»	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	19.12	
9.	«Банка варенья для Карлсона»	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	09.01	
10.	«Профессия врач»	Расширить представление детей о разнообразии профессий, профессиональных инструментах; формировать обобщённое понятие « <i>профессия</i> », обогащать активный словарь загадками. Развивать внимание, творческие способности детей. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых, интерес к художественному творчеству. Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. Закрепить умение работать с трафаретом. Формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, художественный вкус.	23.01	

11.	«Галстук для папы»	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.	06.02	
12.	«Веточка мимозы»	Продолжать знакомить детей со способом скручивания кусочков салфеток в кружочки. Учить создавать живописную композицию, используя изобразительные средства выразительности. Упражнять детей сминать пальцами маленькие комочки - цветы (3-5 штук) и «конструировать» из них изображение, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать в детях эстетический вкус, любовь к природе, образное видение, взаимовыручку. Развивать мышление, воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам.	20.02	
13.	«Городецкая солонка»	Формировать умения у детей создавать аппликативные узоры по мотивам городецкой росписи. Вызвать интерес к изготовлению предметов быта, украшенным городецким узором. Закрепить умения вырезать по контуру круги разного размера, цветы; обучать детей складывать лист гармошкой аккуратно, чтобы уголки соединялись друг с другом; обучать переводить шаблон на лист цветной бумаги. Развивать творческие способности детей и пространственное мышление. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.	06.03	
14.	«Нарядные бабочки»	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек. Развивать чувство формы и ритма.	20.03	
15.	«Космическая ракета»	Уточнить знания детей из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом, название ракеты, на которой полетел первый человек в космос, понятия «космос», «ракета», о планете Земля. Научить передавать в аппликации панораму звёздного неба; соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем. Развивать эстетическое чувство, умение составлять композицию. Закреплять навык самостоятельности во время	03.04	

		выполнения аппликации. Воспитывать аккуратность, чувство гордости за свою страну.		
16.	«Светлая Пасха»	Приобщение детей к традициям и обычаям празднования Пасхи. Развивать эстетическое восприятие. Закрепить умение вырезать детали аппликации, аккуратно наклеивать детали. Воспитывать интерес к своей стране и к народным праздникам.	17.04	
17	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		08-14.05	
18.	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	22.05	

### 3.Организационный раздел.

#### 3.1.Режим дня старшей группы

Режим работы ДОУ с 7 ч.30 мин-до 18 ч.00 мин

Прием, осмотр, игры, гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры. Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
<i>ООД ( с учетом части, формируемой участниками образовательного процесса)</i>	9.00-10.45 старшая группа
Подготовка к прогулке. Прогулка ( игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40

<i>ООД (с учетом части, формируемой участниками образовательного процесса)</i>	Понедельник 15.40-16.05 старшая группа
Чтение художественной литературы	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.40-17.50 17.50 – 18.00

### 3.2 Режим организованной образовательной деятельности

Дни недели	Время	Старшая группа
<b>Понедельник</b>	9.35-10.00	Речевое развитие (Развитие речи)
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	15.45-16.10	Физическое развитие (Физкультура)
<b>Вторник</b>	9.05-9.30	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация).
	09.45-10.10	Познавательное развитие (ОСОМ)
	15.40-16.05	ДО-«Экологический»
	9.35-10.00	Речевое развитие. (Подготовка к обучению грамоте).
<b>Среда</b>	9.35-10.00	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.15-10.40	Познавательное развитие (ФЭМП)
	15.45-16.10	Художественно – эстетическое развитие (Музыка).
<b>Четверг</b>	9.05-9.30	Художественно – эстетическое развитие (Музыка).
	10.10-10.35	Физическое развитие (Физкультура)
<b>Пятница</b>	9.40-10.05	1. Художественно-эстетическое развитие.(Конструирование)
	10.55-11.20	2.Физическое развитие (Физкультура)

### 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Приоритетным направлением предметно-пространственной среды в группе является познавательное развитие, а именно углублённая познавательно-исследовательская деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом

способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

### **Принципы предметно-пространственной среды в группе**

#### **Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:**

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

Двигательную активность детей;

Возможность уединения;

Реализация различных образовательных программ;

Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Физическое развитие

Художественно-эстетическое.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:**

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Восприятие художественной литературы

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Конструирование из разных материалов

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

Музыкальная

Двигательная

#### **При построении развивающей предметно - пространственной среды соблюдаются принципы:**

Открытости

Гибкого зонирования

Стабильности-динамичности

Полифункциональности

Гендерный подход

Содержательной насыщенности

Трансформируемости

Вариативности

Доступности

Безопасности