

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2023 г., протокол №10

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропская СОШ
от 28.08.2023 г. № 68

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
дошкольной группы МБОУ Новоропская СОШ
на 2023-2024 учебный год**

вторая младшая группа

Разработчик: Самусева О.В.

2023-2024 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Характеристика особенностей развития воспитанников от 3 до 4 лет	4
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы в своей группе	6
1.6	Характеристика контингента воспитанников младшей дошкольной группы МБОУ Новоропской СОШ	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Особенности организации образовательного процесса в младшей дошкольной группы МБОУ Новоропской СОШ	10
2.2	Комплексно-тематическое планирование работы	12
2.3	Перспективное планирование по образовательным областям:	15
2.3.1	- познавательное развитие	15
2.3.2	- речевое развитие	23
2.3.3	- социально-коммуникативное развитие	27
2.3.4	- физическое развитие	32
2.3.5	- художественно-эстетическое развитие	40
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1	Организация режима пребывания детей в младшей группе	53
3.2	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	54
3.2.1	Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю	54
3.2.2	Учебный план	55
3.2.3	Расписание организованной образовательной деятельности	55
3.2.4	Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов	55
3.2.5	Циклограмма индивидуальной работы с воспитанниками	57
3.3	Обеспеченность методическими материалами	57

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- ☐ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ☐ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ☐ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ☐ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ☐ сотрудничество ДООУ с семьей;
- ☐ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ☐ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- ☐ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ☐ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей второй младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ Новоропской СОШ, дошкольной группы с. Новый Ропск;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников от 3 до 4 лет

Возрастные особенности	Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность – предметно-практическая. Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет Сформированы основные сенсорные эталоны
Особенности психического развития	Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание непроизвольное. Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.
Новообразования возраста	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.
Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности.

	Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо»). Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.
--	---

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Рабочей программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе 2 раза в год (сентябрь-апрель);
2. внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
3. внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе

Образовательная область	Промежуточные планируемые результаты
	<u>Развитие игровой деятельности:</u>

Социально-коммуникативное развитие	☐ отражает в играх разнообразные сюжеты; ☐ использует разнообразные игровые действия; ☐ активно осваивает способы ролевого поведения; ☐ охотно вступает в ролевой диалог с педагогом и со сверстником» в дидактических играх действует в соответствии с игровой задачей. <u>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:</u> ☐ проявляет себя дружелюбным партнёром в совместной деятельности с взрослым и сверстником; ☐ активно вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий; ☐ имеет представления о действиях и поступках взрослых. <u>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:</u> - имеет представления о членах семье, их отношениях - отвечает на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях; <u>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:</u> - выполняет элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения; <u>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:</u> - знает назначение светофора; - различает пешеходный переход «Зебра» <u>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:</u> - проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными <u>Развитие трудовой деятельности:</u> - способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки); - выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов. <u>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</u> - стремится соответствовать требованиям близких взрослых; - помогает в ответ на просьбу. <u>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</u> ☐ знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.); ☐ знает и называет инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи; ☐ имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).
Познавательное развитие	<u>Сенсорное развитие:</u> - различает цвета спектра – красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, белый, чёрный - узнаёт, обследует осязательно-двигательным способом и

	называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест); - с помощью взрослого сравнивает два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и различия. <u>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</u> ☐ знает, называет и правильно использует детали строительного материала; ☐ изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; ☐ умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов; - сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте) - владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве; - использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года; <u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</u> - имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении; - группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал); - называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения; - способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.
Речевое развитие	<u>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</u> - использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками; - способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения. - активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками <u>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</u> - понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия; - использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; - владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); - способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога <u>Практическое овладение воспитанниками нормами речи:</u> ☐ пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;

	☐ способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей; <u>Развитие литературной речи:</u> - с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок; - способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить. - способен импровизировать на основе литературных произведений <u>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:</u> - проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров - способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей
Художественно-эстетическое развитие	<u>Приобщение к изобразительному искусству:</u> ☐ эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства; ☐ эмоционально реагирует на произведения книжной графики Е.Чарушин, Ю. Васнецов; <u>Приобщение к музыкальному искусству:</u> - узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует ; - различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.) <u>Приобщение к словесному искусству:</u> - называет любимые сказки и рассказы; - называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4); - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; - может импровизировать на основе литературных произведений. <u>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</u> - проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества - умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их. - умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части - умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму <u>Развитие конструктивной деятельности:</u> - пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла - выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими; <u>Развитие музыкально-художественной деятельности:</u> ☐ слушает музыкальное произведение до конца; ☐ различает звуки по высоте (в пределах октавы); ☐ замечает изменения в звучании (тихо-громко) ☐ поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно,

	ласково, напевно); ☐ допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»; ☐ сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу; ☐ умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.); ☐ выполняют движения, передающие характер изображаемых животных; <u>Развитие детского творчества:</u> - самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями); - создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.
Физическое развитие	<u>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</u> - легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; - редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями. <u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u> ☐ совершенствуются умения детей правильно осуществлять процессы умывания, купания, мытья рук с использованием мыла (при незначительной помощи взрослого), элементарно ухаживать за внешним видом. ☐ совершенствуются умения детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; при кашле и чихании прикрывать нос и рот носовым платком. ☐ осваиваются правила культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом); дети приобретают навык есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой). дети поласкают рот после каждого приема пищи (под руководством воспитателя) ☐ развиваются умения детей одеваться и раздеваться (при участии взрослого). <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище; - владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна; - умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей; - умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения; - знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания; - соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. <u>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</u> - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

	- проявляет ловкость в челночном беге; - умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога - сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. <u>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</u> ☐ умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; ☐ может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; ☐ может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м; ☐ умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; ☐ умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: ☐ принимает участие в совместных играх и физических упражнениях ; ☐ проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время; ☐ проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности; ☐ проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед); ☐ проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх
--	--

1.6 Характеристика контингента воспитанников младшей дошкольной группы МБОУ Новоропской СОШ

Численный состав группы - 5 детей. Из них 2 мальчика (45%), 3 девочки (55%). Национальный состав: русские - 5 чел (100 %). На 1 сентября 2022 года ни одному воспитаннику не исполнилось 4 года.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательный процесс в младшей группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- Субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется на основе перспективного планирования и циклограммы совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную. Образовательный процесс в группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Организация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально–коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать муз.

2.2 Комплексно-тематическое планирование работы

№ недели	Тема	Цели	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя 01.-09.09	«Наш детский сад»	Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желание поддерживать	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе», экскурсия по детскому саду.

		порядок в группе.	
2 неделя 12-16.09	«Я и мое тело»	Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни человека (ноги помогают двигаться, глаза видят...)	Развлечение «Мой додыр – наш друг».
3 неделя 19-23.09	«Я и моя семья»	Формирование начальных представлений о семье. Формировать умение называть свое имя, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Оформление альбома «Моя семья».
4 неделя 26-30.09	«Человек и мир вещей»	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах, посуде, мебели и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать навыки самостоятельности и культурно-гигиенические навыки.	Оформление костюмерной
Октябрь. 1 неделя 03-07.10	«Осень золотая»	Расширять знания об осени, формировать представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, о последовательности изменений в жизни растений за сезон.	Развлечение «Осень в гости к нам пришла».
2 неделя 10-14.10	«Витамины на грядке и на дереве»	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация, рисование.	Игра – путешествие «Загадки осени».
3 неделя 17-21.10	«Лесное царство»	Познакомить с разнообразием ягод и грибов, выделить группы съедобных и несъедобных.	Просмотр презентации «Ах, грибы-грибочки».
4 неделя 24-28.10	«Домашние обитатели»	Формирование у детей представлений о домашних животных, особенностях внешнего вида, о взаимодействии людей и домашних животных, развитие уважительного отношения к «братьям нашим меньшим». Расширение кругозора, словарного запаса.	Организация фотовыставки «Наши питомцы».
Ноябрь 1 неделя 31.10-03.11	«Посуда и продукты питания»	Обобщающее понятие, назначение, виды посуды. Чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе».	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»
2 неделя 07-11.11	«О хороших привычках и нормах поведения»	Рассмотреть доброжелательные отношения между детьми, в коллективе. Прививать детям привычку играть, трудиться, заниматься сообща, помогать друг другу. Закреплять с детьми вежливые слова, прививать сочувствие, сопереживание, отзывчивость. Развивать стремление радовать других хорошими поступками.	Проведение театрализованного представления по сказке «Теремок».
3 неделя 14-18.11	«Пожарная безопасность»	Формирование у детей знаний о пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах пожарной безопасности.	Проект по пожарной безопасности «Огонь».

4 неделя 21-25.11	«Вырасту здоровым»	Расширять представления детей о здоровом образе жизни, о спорте.	Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья».
Декабрь 1 неделя 28.11- 02.12	«Зима белоснежная»	Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года.	Конкурс – фотосессия «Хорошо зимой».
2 неделя 05-09.12	«Зимние забавы»	Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасности поведения зимой.	Праздник «Зимние развлечения»
3 неделя 12-16.12	«Животные наших лесов»	Обобщение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	Создание альбома о зимовье животных.
4 неделя 19-23.12	«Мы – друзья зимующих птиц»	Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов кормушек.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
5 неделя 26-30.12	«Волшебник Новый год»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года о новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развивать творческие способности детей.	Новогодний утренник.
Январь 1 неделя 09-13.01	«Мои игрушки»	Формировать у детей социально – нравственные качества через организацию разных видов деятельности игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми действий, отражающих известные им жизненные ситуации. Продолжать развивать игровые, познавательные, речевые способности. Прививать умение играть дружно, вместе, слаженно. Формировать бережное отношение к игрушкам.	Развлечение «Мои любимые игрушки».
2 неделя 16-20.01	«Моя любимая сказка»	Формирование интереса и потребности в чтении книг, сказок. Расширять представление о народной сказке. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Выставка рисунков «Наши любимые русские народные сказки»
3 неделя 23-27.01	«Зоопарк»	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства. Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности.	Проект «Детки в клетке»
Февраль 1 неделя 30.01- 03.02	«Транспорт»	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Упражнять в умении классифицировать транспорт. Активизировать словарь детей словами- названиями транспортных средств, профессий	Выставка игрушек «Автопарк».

		людей, управляющих этими транспортными средствами.	
2 неделя 06-10.02	«Дорожная безопасность»	Уточнить знания детей о назначении светофора, расширить представления об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.	Игра-ситуация «Непослушный котёнок»
3 неделя 13-17.02	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Способствовать формированию представлений о том, что такое профессия, познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии, побуждать интерес к разным профессиям.	Проект «Профессии моих родителей»
4 неделя 20-22.02	«Мой папа»	Знакомство с государственным праздником День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, бабушке. Знакомить с военными профессиями.	Развлечение «Сильные и смелые».
Март 1 неделя 27.02-03.03	«Встречаем пернатых друзей»	Формирование представлений о птицах, их приспособленности к изменениям в природе весной.	Изготовление скворечников.
2 неделя 06-10.03	«Милая, любимая мамочка моя»	Формирование представлений об эмоционально близком человеке – маме, бабушке, сестре.	Развлечение «Весенний день».
3 неделя 13-17.03	«Царство воды»	Формировать представления о подводном мире, особенностях морского мира, его обитателях. Развивать любопытство, интерес, показывая уникальность морских животных.	Создание коллективной работы в технике пластилинографии «Кто в море живет»
4 неделя 20-24.03	«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Развивать творческие способности.	Музыкальное развлечение «Весна-красна».
5 неделя 27.03-31.03	«Деревья весной»	Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны.	Экскурсия в лес.
Апрель 1 неделя 03-07.04	«Цветочный калейдоскоп»	Познакомить детей с разными цветами. Учить ухаживать за растениями и бережно к ним относиться.	Коллективная аппликация «Цветочная поляна».
2 неделя 10-14.04	«Космическое путешествие»	Обобщать и расширять знания детей о Вселенной. Дать представление о первом космонавте, о празднике День космонавтики».	Проект «Космос».
3 неделя 17-21.04	«Все начинается с семени»	Познакомить с многообразием полевых цветов, научить правильно ухаживать за растениями.	Создание альбома «Полевые цветы».
4 неделя 24-28.04	Диагностика	Мониторинг знаний и умений детей.	
Май 1 неделя 02-05.05	«День Победы»	Формировать нравственные ценности. Дать элементарные представления о Вов. Расширять знания о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать чувство гордости и	Оформление уголка в группе.

		уважения к ветеранам.	
2 неделя 10-19.05	«Путешествие в мир насекомых»	Закрепить знания о способах питания, образе жизни, пользе и вреде, значении для жизни таких обитателей природы, как насекомые.	Викторина «Что мы знаем о насекомых?»
3-4 неделя 22-31.05	«Здравствуй, лето»	Познакомить детей с праздником Днем защиты детей. Вовлечь детей в процесс подготовки музыкальных развлечений, получение новых впечатлений.	Развлечение «День защиты детей»

2.3. Перспективное планирование по образовательным областям:

2.3.1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			По программе	Фактически
1	«Много, мало, один»	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: <i>много, мало, один</i> .	06.09	
2.	«Утро. Большой - маленький. Один-много»	Познакомить с частью суток – утро.(научить правильно употреблять этот термин в речи). Сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи. Сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	13.09	
3.	«День. Круг. Число 1»	Познакомить с частью суток -день (научить правильно употреблять этот термин в речи).Познакомить с геометрической фигурой-круг, учить обследовать круг осязательно-двигательным путём, обводить круг по точкам.	20.09	
4.	«Сравнение предметов по величине».	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	27.09	
5.	«Понятия «высокий – низкий», «большой – маленький», «один – много»	Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий- низкий), употреблять эти слова в речи. Закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине. Продолжать учить определять, где один предмет, а где много.	04.10	
6.	«Сравнение предметов по высоте»	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше-ниже, сравнивать предметы по величине.	11.10	
7.	«Число 1. Круг»	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг. Познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи.	18.10	
8.	«Ориентировка	Научить находить предмет в пространстве,	25.10	

	в пространстве»	определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на. Упражнять в сравнении двух групп предметов, расположенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько..., поровну.		
9.	«Число 2. Пространственные направления: слева, справа, на, под. Понятия «толстый, тонкий»	Познакомить с числом 2. Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Сравнить знакомые предметы по величине: толстый-тонкий. Продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	01.10	
10.	«Число 2. Треугольник»	Продолжать знакомить с числом 2. Познакомить с геометрической фигурой треугольник. Учить обследовать форму осязательно-двигательным путём, рисовать треугольники по точкам.	08.11	
11.	«День - ночь»	Научить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.	15.11	
12.	«Число 3. Сравнение предметов по величине. Треугольник»	Познакомить с числом 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая). Учить видеть в форме предметов геометрические фигуры. Рисовать треугольники по точкам.	22.11	
13.	«Число 3. Сравнение предметов по величине. Пространственные направления от себя»	Продолжать знакомить с числом 3. Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине. Различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).	29.11	
14.	«Сравнение чисел 2 и 3. Сравнение предметов по величине»	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. Учить изображать предметы разной величины. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький. Развивать зрительное внимание.	06.12	
15.	«Столько... сколько»	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов. Продолжать тренировать различать правую и левую руки.	13.12	
16.	«Столько... сколько, поровну»	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало.	20.12	
17.	«Число 4. Квадрат»	Познакомить с числом 4, с геометрической фигурой – квадрат. Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко	27.12	

		всей пересчитанной группе. Обследовать квадрат осязательно-зрительным путём, рисовать квадраты по точкам.		
18.	«Число 4. Квадрат. Логическая задача»	Продолжать знакомить с числом 4. Учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи. Учить видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Развивать логическое мышление.	10.01	
19.	«Круг, квадрат, треугольник»	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть их, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию.	17.01	
20.	«Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник»	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Называть числительные по порядку, указывая на предметы. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путём.	24.01	
21.	«Время: утро, вечер, день, ночь»	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	31.01	
22.	«Число 5. Сравнение предметов по величине»	Познакомить с числом 5. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	07.02	
23.	«Число 5. Утро, день, вечер, ночь»	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.	14.02	
24.	«Сравнение чисел 4 и 5. Овал»	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству, входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с геометрической фигурой – овалом; обследовать овал осязательно-двигательным путём, рисовать его по точкам. Продолжать учить сравнивать предметы по величине.	21.02	
25.	«Сравнение предметов по длине»	Учить детей сравнивать два предмета по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.	28.02	
26.	«Сравнение предметов по длине»	Продолжать учить детей сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.	07.03	

27.	«Времена года. Овал. Пространственные направления от себя»	Закреплять умения различать и называть времена года.(осень, зима, лето). Различать и называть пространственные направления от себя. Продолжать учить видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур: овал, круг.	14.03	
28.	«Сравнение предметов по ширине»	Учить сравнивать два предмета по ширине. Продолжать сравнивать предметы по длине. Различать и называть геометрические фигуры.	21.03	
29.	«Сравнение предметов по ширине»	Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения, отражать в речи результаты сравнения: столько...сколько, поровну, одинаково	28.03	
30.	«Сравнение двух групп предметов»	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.	04.04	
31.	«Сравнение двух групп предметов»	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов. Учить ориентироваться в пространстве.	11.04	
32.	«Сравнение предметов по высоте»	Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже. Различать и называть геометрические фигуры.	18.04	
33.	Диагностика		24-28.04	
34.	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало.	02.05	
35.	«Поиграем с Мишкой»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова: большой, маленький; различать количество предметов, используя слова: один, много, ни одного.	16.05	
36.	«Маленькие путешественники»	Закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, способом наложения и приложения. Пользоваться выражениями «столько-сколько», «больше-меньше». Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Совершенствовать умение определять пространственное расположение предметов, используя слова: на, под, в, за.	23.05	
37.	«Прилетели бабочки»	Закреплять умение определить цвет, форму, величину. Совершенствовать навык составлять множества из однородных предметов. Закрепить понимание вопросов: «Поровну ли?». «Чего больше?», «Сколько?». Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать речь.	30.05	

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			По программе	Фактически
1	«Хорошо у нас в саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	05.09	
2	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье: мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, горчичники и т.д. она доктор в своей семье формировать уважение к маме.	12.09	
3	«Папа, мама, я- семья».	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	19.09	
4	«Магазин одежды».	Дать понятие обобщающих слов «одежда» и «головные уборы», учить дифференцировать виды одежды по временам года, называя предметы одежды. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, аккуратность и внимание к своему внешнему виду	26.09	
5	«Ходит осень по дорожке»	Дать детям знания об осени, как времени года. Учить различать признаки осени (холодно, идут дожди, листья меняют цвет, опадают, люди одеваются теплее). Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый. Развивать умение обобщать предметы по одному предмету, умение слушать, отвечать на вопросы, связную речь.	03.10	
6	«Веселые витаминки»	Продолжать воспитывать потребность быть здоровым. Обучающие задачи – познакомить с понятиями «витамины» и продуктами, в которых они находятся. Рассказать о значении витаминов для здоровья и хорошего настроения, обобщить и закрепить понятия «овощи» и «фрукты». Развивающие задачи- формировать у детей осознанное отношение к своей жизни, своему здоровью. Воспитательные задачи – побуждать детей употреблять в пищу всё то, что полезно для здоровья, воспитывать у детей такие качества как вежливость, дисциплинированность.	10.10	
7	«Знакомство с грибами»	Познакомить детей с разновидностью грибов. Расширять словарный запас: съедобные, несъедобные, подосиновик, лисички, мухомор. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.	17.10	
8	«В гости к домашним животным»	Познакомить детей с понятием «домашние животные» с их внешним видом, чем питаются, какую пользу приносят человеку; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей; развивать высоту	24.10	

		голоса.		
9	«Няня моет посуду»	знакомить детей с трудом работников д.у.-помощником воспитателей. Учить называть их по имени, отчеству ;показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к труду помощника воспитателя.	31.10	
10	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников сада -воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю и его труду.	07.11	
11	«Пожарная безопасность»	Дать детям первичное понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит в огне. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	14.11	
12	«Чистота – залог здоровья»	Учить детей правилам личной гигиены. Формировать представление о ОЗОЖ. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Активизировать в речи детей слова: мыло, расческа, полотенце.	21.11	
13	«День Зимы»	Познакомить детей с характерными признаками зимы. Расширять знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы. Способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности.	28.11	
14	«Зимние забавы»	Формирование и расширение представлений детей о забавах характерных для зимы. Закреплять знания детей о зимних природных явлениях, о зимних забавах. Активизировать диалогическую речь; ввести в активный словарь детей имена существительные (<i>санки, лыжи, коньки, снежки, ледянки, каток и др.</i>); активизировать глагольный словарь (<i>кататься, лепить, 12скользить и др.</i>). Развивать творческое мышление, слуховое и зрительное внимание, воображение, произвольную память; воспитывать умение слушать друг друга и взрослого, не перебивая	05.12	
15	«Дикие животные зимой в лесу»	Расширять знания детей об окружающем мире, учить различать диких и домашних животных, характерные особенности внешнего вида животных; уточнить названия жилищ, повадки. Активизировать предметный словарь: берлога, дупло, нора, логово; словарь признаков: длинный – короткий, большой – маленький, колючий, хитрая. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.	12.12	
16	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц	19.12	

		зимой. Расширять представление о зимующих птицах.		
17	«Новый год у ворот».	Повторить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Закрепить представления о зимней красавице – ёлочке.	26.12	
18	«В гости к нам пришли игрушки».	Закреплять и расширять знания детей по теме: «Игрушки», развивать психические процессы: зрительную память, слуховое внимание, целостное восприятие, активизировать словарь, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	09.01	
19	«Бабушкины сказки».	Систематизировать знания детей о русских народных сказках. Формировать умение детей отгадывать загадки. Помочь детям находить противоречия и решать их. Обеспечить развитие умения группировать предметы по одному признаку. Пробудить интерес к русским сказкам, желание помочь героям.	16.01	
20	«Мы идем в зоопарк».	Познакомить детей с животными жарких стран, дать детям знания о животных жарких стран (лев, жираф, слон), о среде их обитания, о характерных особенностях внешнего вида. Закрепить у детей умение классифицировать животных на диких и домашних; воспитывать у детей бережное отношение к ним.	23.01	
21	«Транспорт».	Учить детей определять и различать различные виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д)	30.01	
22	«Пешеходный переход».	Дать знания детям о проезжей части дороги, тротуаре. Познакомить со знаком «пешеходный переход». Научить понимать значение сигналов светофора. Приобщать детей к культуре поведения на улице. Развивать связную речь.	06.02	
23	«Профессии»	Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера.	13.02	
24	«Праздник пап».	Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.	20.02	
25	«Встречаем перелетных птиц»	Углубление знаний детей о перелетных птицах. активизировать словарный запас, упражнять в подборе определений; уточнять представления детей о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, набухание почек, появление цветов, возвращение перелетных птиц; закреплять знания о перелетных и зимующих птицах	27.02	
26	«Мамочка любимая моя»	Дать детям представление о международном дне 8 марта. Учить детей отвечать на вопросы,	06.03	

		правильно строить простые предложения в рассказе о маме. Воспитывать любовь и уважение к близким и родным людям.		
27	«Рыбки».	Закрепить знания детей о частях тела рыбы, внешнем виде, среде обитания, развивать интерес к познавательной деятельности.	13.03	
28	«Весна, весна красная»	Закрепить представления детей о весне, ее признаках. Развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Расширять и активизировать словарь по теме. Закрепить знания о частях цветка. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру.	20.03	
29	«Путешествие в лес».	Учить детей различать деревья и кустарники. Выделять существенные признаки деревьев и кустарников: веточки, листья, корень, для роста необходимы солнце, земля, вода; находить отличие между ними. Развивать речь детей, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к окружающему миру.	27.03	
30	«Мир комнатных растений».	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	03.04	
31	«В мире космоса».	Дать детям элементарные представления о нашей вселенной (космосе), рассказать о людях, покоривших космос; развивать любознательность	10.04	
32	«Бабочки на цветочке»	Дать детям представление об одуванчике, о том, что у него есть: корень, листья, цветы. Развивать умение собирать картинку из отдельных частей. Развивать любознательность, воображение, мышление. Воспитывать любовь к живой природе.	17.04	
33	Диагностика		24-28.04	
34	«Насекомые»	Формировать умение ориентироваться в природном окружении. Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница. Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках; Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	15.05	
35 36	«Скоро лето».	Расширять представление детей о лете, о том как изменяется природа в летний период. Формировать бережное отношение детей к природе.	22.05 29.05	

2.3.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. Чтение художественной литературы

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			По программе	Фактически
1.	«Кто у нас хороший кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка".	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры), помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят.	01.09	
2.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси- лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	08.09	
3.	Звуковая культура речи: «звуки а, у». Дидактическая игра "Не ошибись".	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	15.09	
4.	Дидактическая игра "Чья вещь?". Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	22.09	
5.	Звуковая культура речи: «звук у»	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	29.09	
6.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	06.10	
7.	Звуковая культура речи: «звук и»	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	13.10	
8.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение "Играем в слова".	Познакомить со сказкой «Колобок» (Обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по анalogии.	20.10	
9.	Звуковая культура речи: «звук о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстрации. Отрабатывать четкое произношение звука О.	27.10	
10.	Беседа на тему «Что такое хорошо и	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую	03.11	

	что такое плохо»	речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).		
11.	Рассматривание иллюстраций к сказке "Гуси лебеди" и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположение.	10.11	
12.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	17.11	
13.	Повторение сказки "Снегурушка и лиса". Дидактические игры (эхо, чудесный мешочек)	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра Эхо), в определении качеств предметов на ощупь (игра Чудесный мешочек).	24.11	
14.	Звуковая культура речи: «звуки п, пь». Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, Пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	01.12	
15.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	08.12	
16.	Звуковая культура речи: «звуки м, мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков М, Мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	15.12	
17.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова).	22.12	
18.	Стихи А. Барто из цикла «Игрушки»	Помочь вспомнить стихи А. Барто из цикла «Игрушки». Дать возможность рассказать стихи полностью. Развивать память. Отрабатывать правильное звукопроизношение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	29.01	
19.	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать	12.01	

	(по выбору педагога)	его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К, Т.		
20.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	19.01	
21.	Звуковая культура речи: «звуки б, бь»	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	26.01	
22.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	02.02	
23.	Звуковая культура речи: «звуки т, п, к»	Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи. Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	09.02	
24.	«Наши папы»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. Вызывать чувства гордости и радости за благородные поступки родного человека. Развивать речь. Способствовать запоминанию новых стихотворений, расширению словарного запаса детей.	16.02	
25.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились». Учить выразительно читать его.	02.03	
26.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упраж. «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	09.03	
27.	Звуковая культура речи: «звук ф»	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	16.03	
28.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	23.03	
29.	Заучивание стихотворения	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить	30.03	

	И. Белоусова «Весенняя гостья»	новое стихотворение.		
30.	Чтение сказки «Дюймовочка»	Познакомить детей со сказкой «Дюймовочка». Воспитывать у детей умение слушать сказку внимательно, сопереживать герою сказки. Развивать память, внимание. Подвести детей к пониманию соблюдению элементарных правил послушания. Развивать целостное восприятие: узнавать и называть сказку по иллюстрации.	06.04	
31.	Звуковая культура речи: «звук с»	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.	13.04	
32.	Звуковая культура речи: «звук з»	Упражнять детей в четком произношении звука З.	20.04	
33.	Диагностика		24-28.04	
34.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	04.05	
35.	«Полевые цветы»	Воспитывать речевой слух. Учить различать существительные, сходные по звучанию. Расширять лексический запас по теме. Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прил. Развивать диалогическую речь.	11.05	
36.	«Друзья Мухи-Цокотухи»	Формировать умение узнавать содержание литературных произведений К.И. Чуковского по отрывкам из мультфильмов. Побуждать проговаривать знакомые отрывки из сказки «Муха-Цокотуха» с опорой на картинки. Используя интонационные средства выразительной речи. Обобщить знания детей о насекомых. Стимулировать мыслительную и речевую активность детей. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	18.05	
37.	Звуковая культура речи: «звук ц»	Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	25.05	

2.3.3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические примы
Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, пользоваться салфеткой во время еды.	Игровая ситуация: «Как Зайка учился правильно ложкудержат». Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька»
Одевание - раздевание	Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафчика одежду, с помощью взрослого надевать кофту, свитер, куртку, шапку. Учить правильно надевать обувь, одежду, находить перед одежды. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Дидактические игры: «Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку». Игровые упражнения: «Туфельки поссорились-помирились». Чтение: потешка «Наша Маша маленькая», А. Барто «Башмаки»
Умывание	Учить засучивать рукава, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать руки, вытирать руки своим полотенцем, вешать полотенце на место. Приучать пользоваться расчёской, нос.платком.	Игровые упражнения: «Как мы моем ладошки», «Научим куклу причесываться». Беседа: «дети моют руки». Чтение: потешка «Водичка-водичка»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание - раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем,	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо,

	вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	что такое плохо», А. Барто «Девочка чумакая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание - раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Д/и: «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу.
Четвертый квартал		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и	Рассматривание картинок:

	лица. Учить правильно сморкаться.	«Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикан «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

Сюжетно-ролевая игра

Сентябрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку. Мама печет пироги с яблоками, капустой.	Дидактические упражнения: «Покормим мишку», «Поставь посуду для чаепития». Дидактическая игра «Напоим мишку чаем». Чтение: С. Капутикан «Маша обедает»
Строитель	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных, гараж для машин	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения «Поставим кубики рядом». Дидактическая игра «Построим зайке домик». «Машине большой и маленькой нужен гараж»

Октябрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».
Транспорт	Машины едут по улице, заезжают в гараж, возят игрушки	Беседа: «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».
Поликлиника	Врач выслушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, даёт лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»

Ноябрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». «К нам гости идут», «Приготовим угощения» Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на верёвке»
Магазин	Мама с дочкой приходят в	Рассматривание иллюстраций.

	магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»
--	--	--

Декабрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама расставляет посуду на стол, ждем гостей, будем водить хоровод у елки	Дидактическая игра «Расставим посуду», «Подберем чашку к блюду» Рассматривание иллюстраций по теме «Хоровод»
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт; он вежлив и внимателен, все делает аккуратно, не дергает волосы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическая игра: «Покажем кукле, как работает парикмахер»
Транспорт	Шофёр возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа: «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».

Январь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров. Машину ведет шофер.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса» «Прокатим кукол на машине, прокатим зверей на машине»
Поликлиника	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает укол	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как мы ходили на прививки»
Строитель	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»

Февраль

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как работает водитель автобуса»
Семья	Мама готовит обед, будем отмечать день рождение куклы. Едем в гости на	рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем»,

	автобусе	«У нас порядок».
Магазин	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»

Март

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение. Разговор по телефону	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвящённого Женскому дню
Поликлиника	Врач пришёл к больному ребёнку, осматривает его, даёт лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность: «Таблетки для больных зверюшек»

Апрель

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Магазин	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» Название-Транспорт Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колёса для автобуса»
Парикмахерская	Мастера стригут, причёсывают	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»

Май

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
Транспорт	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колёса для автобуса»
Поликлиника	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»

2.3.4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Планирование гимнастики на 1 квартал

Виды гимнастики	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Утренняя гимнастика			
С 1 недели по 2 неделю	Комплекс № 1 (без предметов)	Комплекс № 3 (с кубиками)	Комплекс № 5 (на стульях)
С 3 недели по 4 неделю	Комплекс № 2 (без предметов)	Комплекс № 4 (без предметов)	Комплекс № 6 (с флажками)
Гимнастика после сна			
С 1 недели по 2 неделю	Комплекс № 1	Комплекс № 3	Комплекс № 5
С 3 недели по 4 неделю	Комплекс № 2	Комплекс № 4	Комплекс № 6
Артикуляционная гимнастика			
1 неделя	«Блинчик»	«Заборчик»	«Мостик»
2 неделя	«Вкусное варенье»	«Иголочка»	«Чашечка №1»
3 неделя	«Гармошка»	«Индюк»	«Лошадка»
4 неделя	«Грибочек»	«Качели»	«Малыш»
Пальчиковая гимнастика			
1 неделя	«Наша группа»	«Вышел дождик погулять»	«Пирог»
2 неделя	«Пальчики»	«Капуста»	«Встали пальчики»
3 неделя	«Мальчик-пальчик»	«Этот пальчик»	«Алёнка»
4 неделя	«Прогулка»	«Коза и козлёнок»	«Пальчики засыпают»
Психогимнастика			
С 1 недели по 2 неделю	«Один дома» (выражение страха)	«Смена ритмов»	«Шалтай - болтай»
С 3 недели по 4 неделю	«Винт»	«Зайки и слоны»	«Фея сна»

Планирование гимнастики на 2 квартал

Виды гимнастики	Декабрь	Январь	Февраль
Утренняя гимнастика			
С 1 недели по 2 неделю	Комплекс № 7 (с платочками)	Комплекс № 9 (с мячом)	Комплекс № 11 (с погремушками)
С 3 недели по 4 неделю	Комплекс № 8 (без предметов)	Комплекс № 10 (без предметов)	Комплекс № 12 (без предметов)
Гимнастика после сна			
С 1 недели по 2 неделю	Комплекс № 7	Комплекс № 9	Комплекс № 11
С 3 недели по 4 неделю	Комплекс № 8	Комплекс № 10	Комплекс № 12
Артикуляционная гимнастика			
1 неделя	«Молоток»	«Хомячок»	«Барабанщики»
2 неделя	«Часики»	«Котенок лакает молоко»	«Накажем непослушный язычок»
3 неделя	«Трубочка»	«Орешек»	«Шарик»
4 неделя	«Чистим нижние зубки»	«Парус»	«Кто дальше загонит мяч?»
Пальчиковая гимнастика			

1 неделя	«Снежок»	«Ёлочка»	«Лодочка»
2 неделя	«Наши ручки замерзают»	«Шарик»	«Гонки»
3 неделя	«На лужок пришли зайчата»	«Гномики-прачки»	«Дом и ворота»
4 неделя	«Кормушка»	«Слон»	«Здравствуй»
<u>Психогимнастика</u>			
С 1 недели по 2 неделю	«Сова»	«Вот так позы»	«Собака лает и хватается за ноги»
С 3 недели по 4 неделю	«Тише»	«Кротость»	«Шарфики»

Планирование гимнастики на 3 квартал

Виды гимнастики	Март	Апрель	Май
<u>Утренняя гимнастика</u>			
С 1 недели по 2 неделю	Комплекс № 13 (с кубиками)	Комплекс № 15 (с флажками)	Комплекс № 17 (с флажками)
С 3 недели по 4 неделю	Комплекс № 14 (с платочками)	Комплекс № 16 (без предметов)	Комплекс № 18 (без предметов)
<u>Гимнастика после сна</u>			
С 1 недели по 2 неделю	Комплекс № 13	Комплекс № 15	Комплекс № 17
С 3 недели по 4 неделю	Комплекс № 14	Комплекс № 16	Комплекс № 18
<u>Артикуляционная гимнастика</u>			
1 неделя	«Пароход гудит»	«Бублик»	«Чистим верхние зубки»
2 неделя	«Окошко»	«Лягушка»	«Поймаем звук»
3 неделя	«Дудочка»	«Хоботок»	«Комарик»
4 неделя	«Паращют»	«Лягушка»- «Хоботок»	«Моторчик»
<u>Пальчиковая гимнастика</u>			
1 неделя	«Птички»	«Вот как пальчики шагают»	«Наш малыш»
2 неделя	«Мамочка»	«Мак»	«Ужи»
3 неделя	«Осьминожки»	«Здравствуй» (2 ладошки)	«Жук»
4 неделя	«Весна»	«Бублик»	«Волны»
<u>Психогимнастика</u>			
С 1 по 2 неделю	«Отдай»	«Любящие родители»	«Цветок»
С 3 недели по 4 неделю	Удивление»	«Хочу и всё»	«Позови ласково»

Физическая культура

№ неделя	Образовательные задачи	Дата проведения	
		По программе	Фактически
1	1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками 2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе	02.09 06.09	

	по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. 3. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определённом направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; развивать навыки выполнения упражнений с мячами.	07.09	
2	1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках. 2. Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча. 3. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	09.09 13.09 14.09	
3-4	1. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Развивать умение катать обруч друг другу. Упражнять в лазанье под шнур. 3. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки действий с обручами.	16.09 20.09 21.09 23.09 27.09 28.09	
5	1. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. 2. Развивать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. 3. Развивать умение прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	30.09 04.10 05.10	
6	1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу 2. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. 3. Упражнять прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию.	07.10 11.10 12.10	
7	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах.	14.10	

	2. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. 3. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие; закреплять навыки ползания, прыжков на двух ногах через гимнастические палки; развивать умение разгадывать загадки.	18.10 19.10	
8	1. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. 2. Развивать умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. 3. Развивать умение метать шишки на дальность, разгадывать загадки; развивать глазомер, фантазию; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между кубиками.	21.10 25.10 26.10	
9	1. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах	28.10 01.11 02.11	
10	1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя. 2. Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу 3. Закреплять умение подлезать под препятствие ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	08.11 09.11 11.11	
11	1. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. 3. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.	15.11 16.11 18.11	
12	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); Повторять ходьбу и бег с установкой по сигналу воспитателя; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе. 3. Учить разнообразным видам ходьбы; совершенствовать	22.11 23.11 25.11	

	навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед		
13	1. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. 2. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. 3. Закреплять умение подлезать под дугу; совершенствовать навыки прыжков в длину.	29.11 30.11 02.12	
14	1. Развивать умение брать лопатки для снега и переносить их к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. 2. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в мягком приземлении на полусогнутые ноги; закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер. 3. Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.	06.12 07.12 09.12	
15	1. Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. 2. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; развивать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре. 3. Закреплять умение прыгать на двух ногах; навыки выполнения упражнений с обручами.	13.12 14.12 16.12	
16	1. Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. 2. Закреплять умение детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату рук за края доски при ползании на животе; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре. 3. Закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие	20.12 21.12 23.12	
17	1. Повторение игровых упражнений на закрепление. 2. Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо; 3. Закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; развивать глазомер.	27.12 28.12 30.12	
18	1. Упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика. 2 - 3 Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность.	10.01 11.01 13.01	
19	1. Упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2-мя руками. 2 -3 Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	17.01 18.01 20.01	
20	1 Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. 2- 3. - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с	24.01 25.01	

	опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.	27.01	
21	1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках. 2 - 3*.упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола) прямо и боком, в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м)	31.01 01.02 03.02	
22	1. повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 2 - 3 Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	07.02 08.02 10.02	
23	1 Упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем Снегурочку», Подвижная игра «Мороз –Красный Нос» 2 - 3 Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках	14.02 15.02 17.02	
24	1. Развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. 2 . Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, в равновесии и прыжках.	21.02 22.02 28.02	
25	1. Упражнять: - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, - в бросании мячей через сетку. 2 - 3*. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить прокатывание мяча между предметами.	01.03 03.03 07.03	
26	1. Упражнять детей в беге на выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на одной ноге попеременно. 2. Упражнять: – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке.	10.03 14.03 15.03	
27	1. упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках. 2 - 3 Упражнять: - в ходьбе и беге враспынную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках.	17.03 21.03 22.03	
28	1. Упражнять - в ходьбе и беге колонной по одному, враспынную; - в равновесии и в прыжках. 2 - 3*. упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне,	24.03 28.03 29.03	

	- в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами.		
29	1. Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильность и.п., в прыжках в длину с места. 2 - 3*. Повторить ходьбу и бег; упражнения в прыжках и подлезании.	31.03 04.04 05.04	
30	1. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. 2 - 3 Упражнять: – в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. Развивать: - ловкость и глазомер при метании на дальность.	07.04 11.04 12.04	
31	1.Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную, - в равновесии и прыжках. 2 - 3*.Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча.	14.04 18.04 19.04	
32	1. Упражнять: – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места. 2 - 3*. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками,	21.04 02.05 03.05	
33	Диагностика	24-28.04	
34	1. Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 2 - 3 Упражнять: -в ходьбе с высоким подниманием колена; -в беге врассыпную; - в ползании по скамейке на животе; - в метании предметов в вертикальную цель.	05.05 10.05 12.05	
35	1- 2 Упражнять: – в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. 3 Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	16.05 17.05 19.05	
36	1. Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом. 2 - 3*. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.	23.05 24.05	
37	1.* Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в прыжках. 2. Продолжать развивать умение детей останавливаться по	26.05 30.05	

	сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 3. Развивать умение сохранять равновесие на ограниченной и приподнятой площади; закреплять умение прыгивать с высоты 30-50см. совершенствовать навыки подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола.	31.05	
--	--	-------	--

2.3.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			По программе	фактически
1	«Знакомство с карандашом и бумагой».	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	01.09	
2.	«Разноцветные шарики»	Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками. Развивать глазомер.	08.09	
3.	«Маска клоуна».	Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица; закреплять умение анализировать содержание стихотворения.	15.09	
4.	«Моя мама».	Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них; учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий; закреплять умение различать цвета.	22.09	
5.	«Веселый человечек»	Продолжать учить детей использовать в рисовании нетрадиционный способ-рисование пальчиками; составлять образ человека из частей. Продолжать формировать знания детей о частях тела и лица, понятия «вверху», «внизу» Развивать умение ориентироваться на	29.09	

		листе бумаги, образные представления, мышление, речь, мелкую моторику рук, аккуратность в работе. Воспитывать интерес к созданию образа человека.		
6.	«Осенний дождик».	Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш; учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	06.10	
7.	«Картошка и свекла».	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть; развивать речь и мышление.	13.10	
8.	«Ягодка за ягодкой».	учить детей создавать композицию; показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.	20.10	
9.	«Козлёнок».	Учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу; учить анализировать и понимать содержание стихотворения; развивать мелкую моторику рук; учить детей описывать внешний вид животных.	27.10	
10.	«Чашка».	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов; развивать речь и мышление; упражнять в употреблении в речи предлогов «на», «под», «над», «в».	03.11	
11.	«Книжки-малышки».	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.; уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо; развивать воображение	10.11	
12.	«Огонёк-невеличка».	Познакомить с нетрадиционной техникой рисования (метод тампонирования) ; с правилами пожарной безопасности; воспитывать любознательность, положительные эмоции от работы с красками, чувство красоты; развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге; положительное отношение к рисованию; развивать эстетическое восприятие;учить наносить штрихи поролоновым тампоном снизу вверх; закрепить знание цвета (красн., жёлт)	17.11	
13.	«Разноцветные обручи».	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти;	24.11	

		закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о салфетку; развивать восприятие цвета; закреплять знание цветов; учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.		
14.	«Белоснежная зима».	Учить детей делать тычки жёсткой полусухой кистью; развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	01.12	
15.	«Хвойный лес»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес».	08.12	
16.	«Заяц на снегу».	Учить детей делать тычки жёсткой полусухой кистью внутри контура; развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста; дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	15.12	
17.	«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать».	Закреплять знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о зимующих птицах; учить воспринимать образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, к наблюдению за зимними явлениями; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	22.12	
18	«Нарядная ёлочка».	Учить детей рисовать праздничную ёлочку; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей; совершенствовать технику рисования гуашевыми красками; формировать способы зрительного обследования предметов; развивать наглядно-образное мышление и воображение.	29.12	
19.	«Мой дружок – весёлый мяч ...».	Вызвать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые двуцветные предметы; учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука»	12.01	
20.	«Колобок покатился по дорожке».	Продолжать учить рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками, изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами;	19.01	

		развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.		
21.	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».	Познакомить с народными дымковскими игрушками; вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки; обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	26.01	
22.	«Машинка, пароход и самолёт».	Учить детей дорисовывать на изображённых предметах недостающие детали округлой формы; закреплять умение понимать содержание стихотворения.	02.02	
23.	«Светофоры».	Продолжить знакомство детей с акварельными красками; продолжить формирование навыка разукрашивания предмета; напомнить и закрепить правила дорожного движения, уже знакомые детям.	09.02	
24.	«Все профессии важны, все профессии нужны. Поможем шоферу».	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, образно отражать простые предметы в рисовании карандашами, правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок, не выходя за границы; расширять представления детей об основных профессиях.	16.02	
25.	«Лебедь».	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой; учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки; развивать воображение.	02.03	
26.	«Цветы для мамочки».	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 марта; учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья); упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	09.03	
27.	«В подводном царстве».	Воспитывать эстетический вкус, развивать умение работать коллективно; развивать наблюдательность, расширять знания о подводном мире, видеть многообразие расцветок и форм.	16.03	
28.	«Весенние сосульки».	Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками; закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения; развивать речь и мышление	23.03	
29.	«Деревья весной»	Закрепить знания о временах года, о признаках весны; учить аккуратно	30.03	

		пользоваться ватными палочками и гуашью; развивать внимание, речь, общую моторику; воспитывать доброе отношение к представителям живой природы, чувство радости возникающее при создании удачного изображения.		
30.	«Красавица-фиалка»	Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях, укреплять познавательный интерес к природе, формировать творческое воображение посредством художественных образов	06.04	
31.	«Путешествие в космос».	Познакомить детей с новым нетрадиционным способом рисования «проступающий рисунок». Закрепить начальное представление детей о космосе. Повторить слова: космос, планеты, звёзды, ракета, космонавт, солнце.	13.04	
32	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	20.04	
33	Диагностика		24-28.04	
34	«Картинка о празднике».	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	04.05	
35	«Жучки гуляют»	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.	11.05	
36	«Божья коровка»	Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками.	18.05	
37	«Летнее небо».	Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.	25.05	

Лепка

N	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения
---	----------	------------------------	-----------------

п/п			По программе	Фактически
1 2	«Знакомство с тестом и пластилином»	Дать детям представление о том, что тесто мягкое, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Вызвать у детей интерес к лепке из пластилина. Учить раскатывать шар из пластилина. Учить класть тесто и пластилин, вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно, развивать желание лепить.	02.09 09.09	
3	«Бабка и дед»	Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность, доводить изделия до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела.	16.09	
4	«Мама»	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей, закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.	23.09	
5	«Пуговицы для одежды»	Учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней. Развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве; умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплюснутый комочек (пуговицу) в ограниченном пространстве. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный). Воспитывать интерес к лепке, усидчивость. Развивать мелкую моторику пальцев рук; память, мышление, внимание детей; чувство цвета, формы, глазомер.	30.09	
6	«Солнышко лучистое»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	07.10	
7	«Яблоко»	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.	14.10	
8	«Грибы на пенечке»	Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёх частей. Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и	21.10	

		сплющивание в форму пряника или диска. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность.		
9	«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	28.10	
10	«Вкусные гостинца на день рождения Мишки»	Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Развивать творчество и воображение.	11.11	
11	«Пожарная лестница»	Учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов, прививать желание лепить, воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.	18.11	
12.	«Мыло для куклы»	Координировать работу глаз и рук. Соизмерять нажим ладони на комок глины, придавая предмету правильную форму. Учить лепить пальцами выравнивая, сглаживая формы.	25.11	
13.	«Снеговик»	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков, закреплять умения доводить изделия до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	02.12	
14	«Саночки»	Продолжать знакомить детей с Зимними забавами. Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик). Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь.	09.12	
15	«Лестница для бельчонка»	Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	16.12	
16	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Развивать воображение.	23.12	
17	«Елочный шарик»	Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.	30.12	
18	«Мой весёлый,	Вызвать у детей интерес к лепке как виду	13.01	

	звонкий мяч...»	изодетельности, позволяющему создавать объёмные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.		
19	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей, закрепить умение лепить предметы округлой формы. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали.	20.01	
20	«Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животных по желанию. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми круговыми движениями ладоней.	27.01	
21	«Машинка»	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.	03.02	
22	«Светофор»	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Познакомить с понятием «светофор». Закрепить знания и умения детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развивать внимание, мелкую моторику кистей рук.	10.02	
23	«Повар»	Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.	17.02	
24.	«Птенчики в гнёздышке»	Вызвать интерес к созданию композиции. Учить детей лепить гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка. Развивать чувство формы и композиции.	03.03	
25.	«Бабочки на цветке»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем, учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать содержание произведения.	10.03	
26.	«Рыбка»	Учить детей лепить предметы овальной формы. Прищипывать детали и украшать изделия с помощью заостренной палочки, развивать внимание. Закреплять умения различать цвета.	17.03	
27.	«Сосульки-воображульки»	Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины.	24.03	

		Побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.		
28.	«Дерево»	Закреплять умения катать колбаску разной длины (ветки дерева), уметь отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, формировать комочки и сплющивать их. (листочки для дерева). Закреплять знания цветов.	31.03	
29.	«Цветок на клумбе»	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память внимание, восприятие, речь и мышление.	07.04	
30.	«Запустим ракеты в космос»	Расширять представления детей о космосе. Учить детей лепить палочки приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Прививать желание лепить.	14.04	
31.	«Весенние цветы»	Учить детей лепить рельефные картины. Показать как можно усилить выразительность образа цветка (прищипывать, изогнуть край жгутика, сплющивать лепестки). Закрепить приёмы лепки: раскатывание прямыми движениями в ладошках жгутика, круговыми движениями шара. Активизировать словарь с помощью названий цветов: подснежник, первоцвет. Воспитывать эстетический вкус.	21.04	
32.	Диагностика		24-28.04	
33.	«Салют»	Учить создавать образ салюта путем раскатывания пластилина в шар, сплющивания, растягивания. Развивать мелкую моторику, умение создавать простой сюжет.	05.05	
34.	«Гусеница»	Продолжать учить детей лепить предметы состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные из множественного числа.	12.05	
35.	«Красивая бабочка»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения.	19.05	

36.	«Летняя поляна»	Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет. Познакомить дошкольников с новой техникой выполнения поделок. Закрепить знание основных цветов. Обучить приемам выполнения в новой технике. Развивать мелкую моторику рук и глазомер. Развивать художественный вкус и творческие способности	26.05	
-----	-----------------	--	-------	--

Аппликация

N п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			По программе	фактически
1.	«Кубик на кубик»	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности. Познакомить со способами нанесения клея на обратную сторону фигуры, от середины к краям. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.	07.09	
2.	«Собери портрет»	Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание.	14.09	
3.	«Ладонка»	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист, сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	21.09	
4.	«Платок для матрешки»	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.	28.09	
5.	«Солнце в тучках»	Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	05.10	
6.	«Репка»	Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать память. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	12.10	
7.	«Листья из леса»	Показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев.	19.10	

		Учить соотносить предмет с его формой. Продолжать учить сопровождать слова стихотворения с соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.		
8.	«Поросенок и котенок»	Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.	26.10	
9.	«Чашки трех медведей»	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.	02.11	
10.	"Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!"	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить аккуратно пользоваться клеем; распределять цветочки по всей плоскости равномерно. Формировать навыки аккуратной работы. Воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. Развивать мелкую моторику рук.	09.11	
11.	«Пожарная лестница»	Познакомить детей с трудом пожарных, сформировать представление об огне. Продолжать учить аккуратно наклеивать полоски разной длины на определенном расстоянии.	16.11	
12.	«Мойдодыр»	Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна (пачкать игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, туча, ручей). Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами – показать варианты нанесения грязных пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать воображение.	23.11	
13.	«Падают снежинки»	Познакомить детей с новым видом аппликации обрывание (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	30.11	
14.	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круге, закреплять представления о зиме, как времени года, признаках зимы, снеговике. Развивать	07.12	

		память, внимание, воображение. Воспитывать умение радоваться окружающему миру.		
15.	«Заяц»	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их, доводить изделия до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.	14.12	
16.	«Снегирь»	Научить детей приему скатывания комочков из салфеток, наклеиванию их на поверхность заготовки. Воспитывать самостоятельность, развивать восприятие, наглядно образное мышление, аккуратность в работе. Развивать навыки в приклеивании готовых форм, мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер.	21.12	
17.	«Маленькая елочка»	Закреплять представление детей о геометрических фигурах круг, треугольник, квадрат, овал. Учить аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделия с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	28.12	
18.	«Неваляшка танцует»	Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликационного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	11.01	
19.	«Пузырь соломинка и лапоть»	Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Продолжать учить слушать сказки и понимать их содержание. Повторить название геометрических фигур круг, овал.	18.01	
20.	«Зебра»	Расширять знания детей о животных Африки, зебре. Закреплять классификацию детей о животных (дикие домашние), познакомить с названием "Африка", "Саванна", "Зебра". Воспитывать бережное отношение к живой природе, формировать активную речь.	25.01	
21.	«Ручеек и кораблик»	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	01.02	

22.	«Светофор»	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	08.02	
23.	«Слон – жонглёр»	Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглёра.	15.02	
24.	«Флажки»	Закреплять умение создавать аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей. Правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. Аккуратно пользоваться клеем, намазывая им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату.	22.02	
25.	«Домик для птиц»	Продолжать учить детей аккуратно наклеивать изображение на заданную плоскость листа. Закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, круг. Познакомить детей со значением слова «скворечник». Упражнять в четком произношении названий геометрических фигур. Развивать мелкую моторику кистей рук.	01.03	
26.	«Резвятся рыбки в ручейке»	Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.	15.03	
27.	«Ледоход»	Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Учить детей описывать изображенное на картине, познакомить с природным явлением ледоход.	22.03	
28.	«Весеннее дерево»	Учить создавать поделки своими руками. Развивать моторику рук. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе.	29.03	
29.	«Тюльпан»	Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.	05.04	
30.	«Мы летим в космос»	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, предварительно выкладывая в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета. Составлять изображение и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. Развивать умение создавать композиции в аппликации. Формировать умение отчетливо	12.04	

		произносить короткие фразы: космический корабль, космическая ракета, иллюминатор, звездное небо.		
31	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	Учить создавать выразительные образы луговых цветов – жёлтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику, синхронизацию движений обеих рук.	19.04	
32.	Диагностика		24-28.04	
33	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листке. Развивать эстетическое восприятие.	03.05	
34.	«Улитка»	Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации, доводить изделия до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику пальцев.	10.05	
35.	«Жучки»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, доводить изделия до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и четко произносить слова потешки.	17.05	
36.	«Скоро лето»	Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем деталь, прижимать вырезанную деталь салфеткой к другой детали); знакомить с предметами круглой формы (<i>большие и маленькие кружочки</i>). Продолжать учить детей составлять коллективную композицию.	24.05	
37	«Ходит в небе солнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – сминать салфетку в комочек и приклеивать, стараясь передавать образ. Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники.	31.05	

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня в группе разработан на основе примерного распорядка дня Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: "Мозаика-Синтез", 2016, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с

учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Прием, осмотр, игры, гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 8.50
<i>ООД (с учетом части, формируемой участниками образовательного процесса)</i>	8.50 – 9.20 вторая группа раннего возраста
	9.20 -10.00 младшая группа
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 -12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 -12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Чтение художественной литературы	16.05 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 -17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50 - 18.00

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движения во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей. Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендованный основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, 2016 год.

3.2.1. Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю

Базовый вид деятельности	Периодичность
--------------------------	---------------

Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Режимные моменты	
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Базовые виды организованной образовательной деятельности	Количество		
		В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	4	36
	ФЭМП	1	4	37
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	37
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	37
	Аппликация	1	4	37
	Лепка	1	4	36
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	12	108

3.2.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.15 Аппликация	9.00-9.15 Речевое развитие (Развитие речи/Худож. литер.)	9.00-9.15 Физическая культура
9.50-10.10	9.50-10.10	15.35-15.55	9.50-10.10	9.00-9.20

Музыка	Физическая культура	Физическая культура	Рисование	Лепка
				15.35-15.55 Музыка

3.2.4. Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов

Содержание деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Совместная деятельность; Индивидуальная работа	Прием детей в группе. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Создание ситуации ожидания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Наблюдения, трудовые поручения, дежурство в уголке природы и в игровых центрах. Индивидуальная работа.				
	Беседа Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим Индивидуальная работа по РР Психогимнастика	Работа по обогащению с/р игры Дидактическая игра по сенсорному развитию Индивидуальная работа по РР Пальчиковая гимнастика	Повторение стихотворений Дидактическая игра по формированию словаря Индивидуальная работа по РР Дыхательная гимнастика	Воспитание КГН Дидактическая игра на развитие внимания, памяти, мышления Индивидуальная работа по РР Артикуляционная гимнастика	Чтение худ. литературы Дидактическая игра по ФЭМП Индивидуальная работа по РР Пальчиковая гимнастика
Утренняя гимнастика	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма				
Завтрак	Подготовка к завтраку, КГН, самообслуживание, поручения (дежурство), завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание, формирование культуры питания, поведения за столом				
Самостоятельная деятельность	Подготовка к занятиям, формирование навыков подготовки рабочего места Самостоятельная игровая и двигательная деятельность, игры малой подвижности, коммуникативные игры				
Организованная образовательная деятельность	согласно расписанию организованной образовательной деятельности данной группы, в промежутках между занятиями и во время занятий проведение физкультминуток, оздоровительно-развивающих игр; артикуляционной, дыхательной, зрительной гимнастик; пальчиковый массаж				
Прогулка	Подготовка к прогулке, развитие навыков самообслуживания, наблюдение за погодой, за сезонными изменениями в природе, трудом взрослых. Подвижные игры (со стихотворным текстом, формирование				
Совместная деятельность	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Чтение художественной литературы				
Обед	Формирование навыков культуры поведения во время приема пищи. Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами. Формирование правильной осанки во время еды.				
Тихий час	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкотерапия, чтение художественной литературы, рассказывание засыпалочек. Работа с документацией				
Оздоровительная гимнастика после сна	Постепенный подъем, оздоровительно-игровой комплекс упражнений после сна.				

Полдник	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Совместная и самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы Настольно-печатные игры Организация деятельности в уголке ИЗО Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевая игра Организация деятельности в музыкальном уголке Индивидуальная работа	Культурно-досуговая деятельность Организация деятельности в книжном уголке Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	Заучивание стихотворений, потешек, поговорок Строительные игры, игры с конструктором Организация деятельности в сенсорном уголке Индивидуальная работа	Деятельность в экологическом центре Труд Организация деятельности в физкультурном уголке Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики
	Рассматривание альбомов, иллюстраций Индивидуальная работа (подготовка к будущему занятию) Свободная игровая деятельность	Разбор ситуаций по ОБЖ Индивидуальная работа (подготовка к будущему занятию) Свободная игровая деятельность	Разбор ситуаций по общению Индивидуальная работа (подготовка к будущему занятию)	Хороводные игры Индивидуальная работа (подготовка к будущему занятию)	Рассматривание альбомов, иллюстраций Индивидуальная работа (подготовка к будущему занятию) Свободная игровая деятельность
Прогулка	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд.				
Вечер	Работа с родителями и документацией. Уход детей домой				

3.2.5. Циклограмма индивидуальной работы с воспитанниками

Продолжительность индивидуальных занятий не >15 минут

№	Направление индивидуальной работы	День недели
1	Индивидуальная работа по развитию речи	Ежедневно, в утренний отрезок времени
2	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулок
3	Индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию	Ежедневно, во второй половине дня
4	Индивидуальная работа (по потребности)	Ежедневно, во второй половине дня

3.3 Обеспеченность методическими материалами

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»

Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
В.П. Новикова «Математика в детском саду»
Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи»
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
Интернет ресурсы