

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2023 г., протокол №10

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропская СОШ
от 28.08.2023 г. № 68

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
дошкольной группы МБОУ Новоропская СОШ
на 2023-2024 учебный год

подготовительная к школе группа

Разработчик: С.Н. Марута
Л.В. Киреенко

2023-2024 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации Программы	
1.3	Характеристика особенностей развития воспитанников от 6 до 7 лет	
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Особенности организации образовательного процесса в старшей группе	
2.2	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет	
2.3	Перспективное планирование по образовательным областям:	
2.3.1	- познавательное развитие	
2.3.2	- речевое развитие	
2.3.3	- социально-коммуникативное развитие	
2.3.4	- физическое развитие	
2.3.5	- художественно-эстетическое развитие	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим дня	
3.2	Режим организованной образовательной деятельности	
3.3	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей второй младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ Новоропская СОШ
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2.Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений ; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Возрастные особенности	В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.
Особенности психического развития	Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Возникает произвольное внимание. Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение). Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий
Новообразования возраста	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.
Главные целевые ориентиры	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально-психологическая готовность - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
 - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка;
 - различные шкалы индивидуального развития.

Рабочей программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе 2 раза в год (декабрь-май); внутренняя оценка, самооценка Учреждения; оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе

Образовательная область	Промежуточные планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности: - самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; - находит новую трактовку роли и исполняет ее; - может моделировать предметно-игровую среду; - участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители». Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: - в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; - проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: - понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: - соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения; - различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: - знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; - различает проезжую часть, тротуар,

	подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Развитие трудовой деятельности: - самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; - умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр; - ответственно выполняет обязанности дежурного; - умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: - старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; - оценивает результат своей работы; - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; - радуется результатам коллективного труда. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: - владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; - имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села); - имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; - бережно относится к тому, что сделано руками человека.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие: - различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.); - обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; - классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: - способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; - самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств; - способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы. Формирование элементарных математических представлений: - владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов; - решает простые арифметические задачи на числах первого десятка; - использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе; - ориентируется в

	пространстве и на плоскости; - определяет временные отношения. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: - имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; - выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей - устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; - использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира; - знает правила поведения в природе и соблюдает их.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; - правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов; - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Практическое овладение воспитанниками нормами речи: - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками; - пользуется естественной интонацией разговорной речи; - соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения. Развитие литературной речи: - способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности; - самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: - называет любимые сказки и рассказы;

	- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4); - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; - может импровизировать на основе литературных произведений. - способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст; - способен воспринимать текст в единстве содержания и формы; - способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; - способен проводить звуковой анализ слов; - понимает смысловую различительную роль фонемы.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к изобразительному искусству: - различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); - понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника; - выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения. Приобщение к музыкальному искусству: - определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); - называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение. Приобщение к словесному искусству: - называет любимые сказки и рассказы; - называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4); - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; - может импровизировать на основе литературных произведений. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд): – использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации – применяет традиционные техники изображения. Развитие конструктивной деятельности: - способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; - самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств; - способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы. Развитие музыкально-художественной деятельности: - узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения; - различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев); - выделяет отдельные средства выразительности музыкального

	произведения (темп, динамику); может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание; - умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание; -самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него; -умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп; - способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок; - импровизирует под музыку соответствующего характера; - инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах; -исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии. Развитие детского творчества - принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания; - создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности; - создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений; - варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.
Физическое развитие	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; - редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков: - усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном; - правильно пользуется носовым платком и расческой; - следит за своим внешним видом; - быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: -имеет сформированные представления о здоровом образе жизни -об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и

	воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): – может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см); – мягко приземляться; – прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); – с разбега (180 см); – в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; – может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); – бросать предметы в цель из разных исходных положений; – попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; – метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м; – метать предметы в движущуюся цель; – проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): - выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; - умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, - шеренги после расчета на первый-второй; -соблюдать интервалы во время передвижения; -выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; -следит за правильной осанкой. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: - участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); - умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; - проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Особенности организации образовательного процесса .

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе

освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. *Особенности общей организации образовательного пространства.*

Важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, включая членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«До свиданья, лето!»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.	Фотовыставка «Как я провёл лето»
«Детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским	Оформление уголка

	садом. Продолжать обучать умению ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомить с трудом сотрудников детсада. Привлекать детей к труду по благоустройству детского сада. Воспитывать бережное отношение к вещам.	группы.
«Я и моя семья»	Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Оформление альбома «Моя семья».
«Удивительный мир вещей»	Познакомить детей с историей создания предметов, с тем, что любая вещь создана трудом многих людей. Воспитывать интерес к истории возникновения и усовершенствования предметов, уважение к людям, создавшим различные предметы.	Просмотр презентации «Удивительный мир вещей»
Диагностика		
ОКТАБРЬ		
«Осенняя пора, очей очарованье»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование экологической культуры личности дошкольника; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Праздник «Осень!»
«На скотном дворе» (Домашние животные и птицы)	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными (разными породами коров, лошадей, коз, овец), установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные»; познакомить с трудом животноводов; развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними; воспитывать заботливое отношение к животным.	Викторина «Домашний мир животных»
«Красная книга животных»	Расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об	Проект: «Создание Красной книги животных и растений».

	окраске шерсти, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям; о редких и исчезающих животных. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.	
«Растения – легкие Земли»	Систематизировать знания детей о многообразии растений. Обобщить представления о росте и развитии растений с помощью опытов. Установить связь между ростом растений и их потребностей в различных условиях среды. Систематизировать знания о циклах развития растений. Воспитывать экологическую культуру детей в процессе освоения экологической среды.	
НОЯБРЬ		
«Я люблю тебя, Россия!»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с гербом, флагом, гимном России. Дать представления о Президенте, Правительстве России. Формирование представлений о достопримечательностях родного села, страны.	Выставка детского творчества «Праздник народного единства».
«Транспорт: наземный, воздушный, водный, подземный»	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении. Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом.	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».
«ПДД»	Познакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились.	Викторина «Внимательный пешеход».
«Службы безопасности»	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома и на улице. Дать понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения. Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03, 04. Уточнить представления о профессиях	Создание стенгазеты «01,02, 03,04»

	пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.	
ДЕКАБРЬ		
«Здравствуй, зимушка-зима»	Систематизировать представления о временах года, признаки зимы, зимние месяцы. Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать речь, внимание, мышление. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. Формировать представление детей о характерных особенностях зимнего климата нашего региона.	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»
«Птицы и животные зимой»	Расширять представления о животных и птицах, их повадках, зависимости от человека, времени года. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать интерес к жизни животных и птиц зимой.	Инсценирование сказки «Зимовье зверей»
«Зимние забавы»	Расширять знания детей о зимних праздниках и зимних забавах. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять словарь за счет имен существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток).	Выставка работ «Моё любимое зимнее развлечение» (совместно с родителями)
«Самый весёлый праздник»	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний утренник Выставка новогодних поделок и рисунков.
ЯНВАРЬ		
«Дом, в котором я живу»	Продолжать формировать представление о частях дома, строительных профессиях и строительной технике. Рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве. Классификация мебели. Ее виды, материалы. Закреплять представление о	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу».

	посуде, ее классификации по назначению, материалу, развивать умения определять материалы, из которых сделана посуда, ее свойствах.	
«Продукты питания»	Расширять представления о продуктах питания, питьевой воде, их происхождении, пользе; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.	Создание выставки рисунков и поделок «Фрукты – полезные продукты».
«Чтобы не было беды»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, с мерами предосторожности, с номером телефона «03»; обсудить возможные опасные ситуации. Помочь детям овладеть правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах.	Коллаж «Опасные и безопасные предметы»
ФЕВРАЛЬ		
«Профессии разные есть, все сразу не перечесать»	Продолжать расширять познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать реалистические представления о труде людей, уважение к труду взрослых разных профессий.	Выставка рисунков «Профессии моих родителей» (совместно с родителями)
«Спорт»	Формировать представления о спорте, как одном из главных условий здорового образа жизни. Воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, стремление вести здоровый образ жизни.	Проект «Создание альбома «Виды спорта»
«Есть такая профессия родину защищать»	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма,	Праздник «День защитника Отечества».

	любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, видами транспорта. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
«Я вырасту здоровым!» - здоровье и здоровый образ жизни; правильное питание; внешний облик; режим дня; устройство и функционирование человеческого организма...	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; о правильном питании. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим дня, правильно питаться.	Досуг «Дорога к доброму здоровью»
МАРТ		
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны...»	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник «Мамин праздник». Конкурс красоты.
«Спешит весна, звенит капель. Масленица»	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет зимующих птиц); учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; познакомить с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувство любви к природе.	Фольклорный праздник «Широкая масленица»
«Чудо – чудное, диво -	Продолжать знакомить детей с	Выставка детского

дивное»	народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Гжель и т.д.). Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	творчества «Русская ярмарка»
«Кругосветное путешествие» - материки и океаны	Расширить знания детей о многообразии животного мира севера и жарких стран (названия, особенности внешнего вида, названия детенышей), среде обитания, приспособлении. Закреплять знания о частях света (север, юг). Воспитывать интерес к окружающему миру; бережное, заботливое отношение к животным.	Изготовление альбома «Материки».
«Насекомые»	Продолжать расширять представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Просмотр видеофильма «В мире насекомых»

АПРЕЛЬ

«Международный день книги»	Познакомить детей с историей возникновения бумаги, дать знания, как делается книга. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше. Поддерживать интерес детей к устному народному творчеству.	Мастерская добрых дел «Книге - вторую жизнь». Проект «Книга своими руками».
«Это загадочный космос»	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов. Продолжать знакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Выставка детских работ «Космос».
«Земля – наш общий дом»	Рассказать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать у детей представление о взаимосвязи	«22 апреля – День Земли» - выставка детского творчества

	человека и природы; воспитать бережное отношение к живой природе, принимать активное участие в деле защиты окружающей среды.	
«Светлая Пасха»	Познакомить дошкольников с историей праздника, народными традициями, способами украшения яиц, пасхальными играми.	Музыкально-литературный праздник «Светлая Пасха».
Диагностика		
МАЙ		
«Майские праздники»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов.
«Сад и огород»	Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру растений: овощам и фруктам, знать их названия. Расширять представления детей о том, чем заняты огородники в это время года; зачем выращивать овощи и фрукты.	Выставка творческих поделок из овощей и фруктов (совместно с родителями).
«До свиданья, детский сад, здравствуй школа!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свиданья, детский сад!».

2.3. Перспективное планирование по образовательным областям.

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Физическое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

2.3.1 Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

Количество

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. **2

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры. Составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д. Конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.). Располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 ч

№	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			по программе	фактически
1	«Знакомство с тетрадью»	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?	01.09	
2	«Числа и цифры от 1 до 10; математические знаки «<», «>». Квадрат, прямоугольник»	Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу.	05.09	
3	«Знаки равенства, неравенства»	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>», «<» и читать «записи». Познакомить детей со знаками «=», «≠». Закрепить временные представления. Учить называть «соседей» данного числа	08.09	
4	«Математические знаки: =, ≠, +, - Ориентировка на листе бумаги»	<u>Закреплять</u> : знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. <u>Учить</u> : составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги.	12.09	
5	«Многоугольник»	Познакомить с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием. Упражнять в счете в пределах 10.	15.09	
6	«Счет по образцу и названному числу.	<u>Закреплять</u> : знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному	19.09	

	Сравнение предметов с фигурами. Части суток»	числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. <u>Формировать:</u> умение самостоятельно формулировать учебную задачу. <u>Учить:</u> понимать учебную задачу и выполнять ее.		
7	«Состав числа 3»	Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию. Закрепить временные представления.	22.09	
Диагностика			26.09	
8	«Математические знаки: >, <, =, ≠. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция»	<u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шесть <u>Учить:</u> решать логические задачи на установление закономерностей.	03.10	
9	«Измерение»	Учить измерять протяженность с помощью условной мерки, показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д.; закреплять умение понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков. Учить классифицировать фигуры по разным признакам.	06.10	
10	«Деньги»	Познакомить с деньгами, их назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить ставить точки на пересечении линий. Упражнять детей в ориентировке в пространстве.	10.10	
11	«Состав числа 4»	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете. Учить составлять фигуру из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	13.10	
12	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами»	<u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. <u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. <u>Знакомить:</u> с часами, их разнообразием и назначением.	17.10	
13	«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу»	<u>Учить:</u> понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. <u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.	20.10	
14	«Измерение»	Упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счете; в счете на слух.	24.10	

15	«Порядковый счет, счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал»	<u>Учить:</u> различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету</i>; воспроизводить количество предметов по названному числу. <u>Закреплять:</u> умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. <u>Знакомить:</u> с составом числа из двух меньших.	27.10	
16	«Состав числа 5»	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Упражнять в счёте в пределах 10. Учить считать по заданной мерке; называть дни недели с любого дня.	31.10	
17	«Измерение»	Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки. Упражнять в счете в пределах 10. Учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	03.11	
18	«Быстро, медленно. Далеко, близко»	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу. Упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги. Учить пользоваться словами: «далеко», «близко», «быстро», «медленно». Закрепить знание детьми своего адреса, времен года.	07.11	
19	«Состав числа 6»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; составлять фигуру из счетных палочек. Закреплять знания о геометрических фигур.	10.11	
20	«Знак «+»	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу. Познакомить со знаком «+». Учить называть «соседей» данного числа. Упражнять в составе числа 6, учить ориентироваться на листе бумаги.	14.11	
21	«Состав числа 7»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел. Закреплять названия дней недели. Упражнять в составлении числа 7 из единиц. Продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.	17.11	
22	«Знак «-»	Познакомить со знаком «минус». Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; учить уменьшать числа на один в пределах 10;	21.11	
23	«Состав числа 8»	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа. Упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади».	24.11	

24	«Геометрические фигуры»	Упражнять в счёте в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками. Учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур.	28.11	
25	«Состав числа 9»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел. Закрепить названия дней недели, названия месяцев. Упражнять в счете по составной мерке.	01.12	
26	«Измерение»	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел. Закреплять временные представления.	05.12	
27	«Состав числа 10»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку, в пространстве.	08.12	
28	«Второй десяток»	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка. Учить считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.	12.12	
29	«Счёт до 20»	Продолжать учить считать до 20, знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова противоположные по смыслу.	15.12	
30	«Часы»	Познакомить детей с часами и их назначением. Упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «вперед», «рядом», «слева» и т.д.	19.12	
31	«Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы»	<u>Закреплять:</u> знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. <u>Познакомить:</u> с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. <u>Учить:</u> решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	22.12	
32	«Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы»	<u>Закреплять:</u> знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. <u>Познакомить:</u> с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. <u>Учить:</u> решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	26.12	
33	«Независимость числа от пространственного расположения	<u>Учить:</u> отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.	29.12	

	предметов. Состав числа из двух меньших»	<u>Закреплять умение:</u> понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.		
34	«Число 12. Определение времени на часах»	<u>Познакомить:</u> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. <u>Закреплять:</u> знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Формировать:</u> умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	09.01	
35	«Время»	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа.	16.01	
36	«Сантиметр»	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить с единицей длины – сантиметром; с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.	18.01	
37	«Отношения между числами; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка»	<u>Учить:</u> как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. <u>Закреплять:</u> умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.	19.01	
38	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в умении задавать вопросы друг другу, используя слова «слева», «справа», «сколько», «вверху», «внизу». Упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.	23.01	
39	«Год»	Уточнить знания о годе, как временном отрезке, сформировать представления о необратимости времени. Познакомить с календарем. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	26.01	
40	«Получас»	Продолжать знакомить с часами; учить определять время по часам с точностью до получаса. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; двигаться по заданному маршруту.	30.02	
41	«Задачи»	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Учить	02.02	

		«записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=».		
42	«Число 13. Решение примеров. Разделение предмета на части»	<u>Учить:</u> записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	06.02	
43	«Решение примеров, знаки «+», «-». Выше, глубже. Элементы треугольника»	<u>Учить:</u> составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. <u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. <u>Знакомить:</u> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	09.02	
44	«Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=». ; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Упражнять в счёте по осязанию.	13.02	
45	«Число 14. Дни недели»	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 14 и новой счётной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. <u>Развивать:</u> зрительное внимание.	16.02	
46	«Счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших»	<u>Учить:</u> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. <u>Закреплять:</u> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	21.02	
47	«Счёт двойками»	Учить детей считать двойками, называть общее количество предметов в группах. Закрепить названия геометрических фигур, названия месяцев.	27.02	
48	«Число 15»	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 15 и новой счётной единицей – десятком. <u>Учить:</u> записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.	02.03	
49	«Числа от 1 до 15. Решение примеров»	<u>Учить:</u> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. <u>Закреплять:</u> умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.	06.03	
50	«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Познакомить со структурой задачи. Упражнять в счете в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа.	09.03	

51	«Измерение»	Упражнять в счете двойками; в счете до 20; совершенствовать умение измерять протяженность равными мерками.	13.03	
52	«Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам»	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.	16.03	
53	«Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки. Упражнять в счете в пределах 20. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	20.03	
54	«Математические знаки. Состав числа из двух меньших»	<u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	23.03	
55	«Счёт тройками»	Учить детей считать тройками. Учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	27.03	
56	«Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Часы»	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. <u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. <u>Знакомить:</u> с часами (стрелки, циферблат).	30.03	
57	«Чётные, нечётные числа»	Познакомить детей с чётными и нечётными числами. Закреплять название геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».	03.04	
58	«Число 17. Ориентировка на листе бумаги»	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 17. <u>Закреплять:</u> умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. <u>Учить:</u> анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	06.04	
59	«Число 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу»	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 18. <u>Учить:</u> писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. <u>Закреплять:</u> умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.	10.04	

60	«Измерение»	Упражнять детей в счёте. Учить различать чётные и нечётные числа. Упражнять в измерении длины с помощью линейки. Развивать внимание, наблюдательность.	13.04	
61	«Число 18. Решение примеров. Ориентировка на листе бумаги»	<u>Закреплять</u> : знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. <u>Учить</u> : решать примеры с числами второго десятка.	17.04	
62	«Число 19. Состав числа из двух меньших. Сравнение предметов по величине»	<u>Знакомить</u> : с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить</u> : писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	20.04	
63	«Отрезок»	Учить детей чертить отрезки и измерять их. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру. Упражнять в счете тройками.	04.05	
64	«Число 20. Решение примеров, задачи»	<u>Знакомить</u> : с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить</u> : писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.	11.05	
65	«Числа от 11 до 20. Знаки «=», «>», «<». Ориентировка на листе бумаги. Отрезок» (повторение)	Упражнять детей в счёте в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц. Учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «>», «<». Упражнять детей в счёте по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги. Учить чертить отрезок определённой длины.	15.05	
Диагностика				
66	«Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку»	<u>Учить</u> : решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.	18.05	
67	«Математические знаки «+», «-» и загадки. Соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах»	<u>Закреплять</u> : умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.	22.05	
68	«Ориентировка в пространстве»	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от	25.05	

		указанной точки в том направлении, которое названо. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.		
69	«Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры»	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.	29.05	

2. 3.2 Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обучение грамоте.

Владение речью как средством общения и культуры;

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средства общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с

определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			по программе	фактически
1	«Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные.»	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком.	07.09	
2	«Ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я.»	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучать умению строить звукобуквенную модель. Развивать способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвуковой модели.	14.09	
3	«Знакомство с гласными буквами О, Ё»	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной	21.09	

		(звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развивать способности называть слова с заданным звуком.		
4	«Знакомство с гласными буквами У, Ю»	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	05.10	
5	«Знакомство с гласными буквами Ы, И»	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторять правила написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	12.10	
6	«Знакомство с гласными буквами Э, Е»	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	19.10	
7	«Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков»	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	26.10	
8	«Освоение действия изменения слов. Слова с заданным звуком»	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторять правила написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развивать способности называть слова с заданным звуком.	02.10	
9	«Работа	Работать с предложением: анализ,	09.11	

	с предложением. Знакомство с буквой Л»	повторение правил написания, графическая запись. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение способа слогового чтения. Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.		
10	«Предложение. Знакомство с буквой М. Слоговое чтение.»	Знакомить с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	16.11	
11	«Работа с предложением. Знакомство с буквой Н. Слоговое чтение »	Работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомить с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	23.11	
12	«Работа с предложением. Знакомство с буквой Р. Слоговое чтение »	Работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомить с буквой Р. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	30.11	
13	«Работа с предложением. Знакомство с буквой Г. Слоговое чтение »	Работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомить с буквой Г. Осваивать способы слогового чтения. Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	07.12	
14	«Работа с предложением. Знакомство с буквой К. Слоговое чтение »	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомить с буквой К. Освоение способа слогового чтения. Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	14.12	
15	«Работа с предложением. Знакомство с буквой С. Слоговое чтение»	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение способа	21.12	

		слогового чтения. Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.		
16	«Работа с предложением. Знакомство с буквой З. Послоговый способ чтения»	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развивать способности называть слова с заданным звуком.	08.01	
17	«Работа с предложением. Знакомство с буквой Ш. Послоговый способ чтения»	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правилом сочетания ШИ. Освоение по-слогового способа чтения. Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	11.01	
18	«Работа с предложением. Знакомство с буквой Ж. Послоговый способ чтения»	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом сочетания ЖИ. Освоение послогового способа чтения. Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	18.01	
19	«Буква Д. Послоговый способ чтения. Сочетание ЖИ-ШИ»	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний ЖИ-ШИ. Развивать способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	25.01	
20	«Работа с предложением. Знакомство с буквой Т. Послоговый способ чтения»	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развивать способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	01.02	
21	«Анализ предложения. Знакомство с буквой В. Послоговый и слитный способы чтения»	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Овладение пословым и слитным способами чтения. Развивать способности называть слова с заданным звуком.	08.02	
22	«Анализ предложения. Знакомство с буквой Ф. Послоговый и слитный способы чтения»	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение пословым и	15.02	

		слитным способами чтения. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.		
23	«Анализ предложения. Знакомство с буквой Б. Послоговый и слитный способы чтения»	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развивать способности называть слова с заданным звуком.	22.02	
24	«Анализ предложения. Знакомство с буквой П. Послоговый и слитный способы чтения»	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развивать способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	01.03	
25	«Анализ предложения. Знакомство с буквой Х. Послоговый и слитный способы чтения»	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	05.03	
26	«Анализ предложения. Знакомство с буквой Ч. Послоговый и слитный способы чтения. Правописание сочетаний ЧА и ЧУ»	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ЧА и ЧУ. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	22.03	
27	«Знакомство с буквой Щ и правописание сочетаний ЩА-ЩУ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Послоговый и слитный способы чтения.»	Знакомить с буквой Щ и правописание сочетаний ЩА-ЩУ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	25.03	
28	«Анализ предложения. Знакомство с буквой Ц. Послоговый и слитный способы чтения»	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	05.04	
29	«Графическая схема предложения. Знакомство с буквой Й. Послоговый и слитный способы чтения»	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствовать умения	12.04	

		составлять слова по звуковой модели.		
30	«Анализ предложения. Знакомство с буквой Ъ. Послоговый и слитный способы чтения»	Совершенствовать умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией.. Овладение пословым и слитным способами чтения. Развивать способности подбирать слова к пятизвучной модели.	19.04	
31	«Графическая схема предложения. Знакомство с разделительной функцией Ъ. Послоговый и слитный способы чтения»	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с разделительной функцией Ъ. Овладение пословым и слитным способами чтения. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	03.05	
32	«Ъ и его разделительная функция.»	Познакомить с Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Овладение пословым и слитным способами чтения.	17.04	
Диагностика				
33	«Буквы. Грамматические правила. (повторение)»	Повторить пройденные буквы. Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторять пройденные грамматические правила.	24.05	
34	«Анализ предложения. Грамматические правила. (повторение)»	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.	31.05	

Развитие речи.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы на- 98 учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			по программе	фактически
1	Литературная викторина	Вспомнить прочитанные ранее литературные произведения, жанровые особенности сказки, рассказа, стихотворения, произведения малых фольклорных форм.	05.09	
2	Русская народная сказка «Царевна лягушка»	Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух.	12.09	
3	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характера героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства.	19.09	
4	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	03.10	
5	Диагностика		24.09- 28.09	
6	«О чем печалишься, осень?» Чтение стихотворений об осени.	Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, закрепить знания об изменениях в осенней природе; развивать поэтический слух.	17.10	
7	Сказка Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок»	Уточнить знания о творчестве датского сказочника Х.-К. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; развивать внимание к поэтическим образам.	24.10	
8	Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение; чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка.	31.10	
9	Стихотворение К. Чуковского «Дерева спят». Беседа об осени.	Учить составлять рассказ с использованием изобразительно-выразительных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать при помощи слов настроение, впечатления.	07.11	
10	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Закрепить представление о жанровых особенностях, назначениях загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок; формировать умение составлять с ними небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с названием текста.	14.11	

11	Сказка У. Диснея «Три поросенка отдыхают».	Учить понимать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения; развивать творческую активность в процессе придумывания продолжения сказки.	21.11	
12	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	28.11	
13	Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег».	Учить интонационно выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на определённую тему.	05.12	
14	Русская народная сказка «Снегурочка».	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве её содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях жанра сказки.	12.12	
15	Рассказ С. Иванова «Каким бывает снег».	Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; учить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.	19.12	
16	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович».	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки; показать связь идеи сказки со значением пословицы.	26.12	
17	Сказка М. Михалкова «Лесные хоромы».	Учить находить сходство и отличие в сюжетах похожих сказок, осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	09.01	
18	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.	Учить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	16.01	
19	Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей».	Закреплять представление о басне, о её жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, её идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде.	23.01	
20	Рассказ В. Драгунского «Друг детства».	Учить осмысливать идею произведения, значение образных выражений; закрепить представление о жанровых особенностях литературных произведений	30.01	
21	Стихотворение С. Есенина	Учить выразительно читать наизусть	06.02	

	«Берёза». Творческое рассказывание.	стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.		
22	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик».	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	13.02	
23	Комплексное занятие «Весна идет».	Вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	21.02	
24	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице.	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев; видеть связь названия текста с его содержанием; составлять по пословице короткие рассказы или сказки.	27.02	
25	Басня Л. Толстого «Собака и её тень». Анализ пословиц.	Учить осмысливать аллегория басни, её суть, соотносить идею басни со значением пословицы.	06.03	
26	Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	Углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.	13.03	
27	Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам.	Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам.	20.03	
28	Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен».	Учить выразительно читать вслух стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.	27.03	
29	Украинская народная сказка «Хроменькая уточка».	Познакомить с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	03.04	
30	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок.	Поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках, формировать интонационную выразительность речи.	10.04	
31	Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек».	Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых,	17.04	

		композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.		
32	Диагностика			
33	Басня И. Крылова «Лебедь, щука, рак».	Учить осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни.	15.05	
34	Басня С. Михалкова «Ошибка»	Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне, осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.	22.05	
35	«Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров. Формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	29.05	

2. 3.3. Социально-коммуникативное развитие.

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

-Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

-Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

-Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение

по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в

достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:

осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Ознакомление с окружающим миром.

№ п/п	Тема	Образовательные задачи	Дата проведения	
			по программе	фактически
1	«Экскурсия в школу»	Познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями: урок, перемена. Познакомить детей с трудом учителя. Вызвать желание пойти в школу.	05.09	
2	«Детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом, обучать умению ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомить с трудом сотрудников детского сада. Привлекать детей к труду по благоустройству детского сада. Воспитывать бережное отношение к вещам.	12.09	
3	«Мужчины и женщины в семье».	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить детей с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное и внимательное отношение к девочкам и женщинам, а у девочек- заботливое отношение к окружающим, стремление к аккуратности и порядку.	19.09	
4	Посуда.	Формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды.	26.09	
5	Диагностика		28.09-02.10	28.09-04.10
6	«Жизнь осеннего леса».	Дать детям представление о лесе как о природном сообществе, научить понимать причины листопада, называть части листа, передавать свои ощущения, обоснованно отвечать на вопросы об осенних изменениях в жизни леса. Способствовать воспитанию интереса к природе.	11.10	
7	Одомашнивание животных. Домашние животные и их предки.	Познакомить детей с тем, как происходило одомашнивание животных, расширить и углубить знания учащихся о диких и домашних животных; бережное отношение к природе. Воспитывать любознательность, внимательность. развивать познавательную активность, речь, умение делать выводы.	18.10	
8	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить с Красной книгой России. Воспитывать чувство осознанного, бережного отношения к природе, экологическую культуру.	25.10	

9	Красная книга растений.	Формировать у детей ответственное и доброе отношение к природе, необходимости ее оберегать.	01.11	
10	История России. Символика – герб, флаг, гимн.	Закрепить знания детей о названии нашей страны; познакомить детей с историей возникновения своей страны, с ее символикой. Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну	08.11	
11	История возникновения транспорта.	Закрепить знания детей о классификации транспорта. Дать детям знания об истории возникновения транспорта.	15.11	
12	Путешествие в страну правил дорожного движения.	Продолжать учить детей соблюдать и выполнять правила дорожного движения. формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о правилах дорожного движения.	22.11	
13	Огонь – друг, огонь – враг.	Учить детей соблюдать правила пожарной безопасности, давать оценку поступкам и делать выводы. Закреплять умение детей осторожно обращаться с электрическими приборами. Обучать правильным действиям при возникновении пожара. Познакомить детей с профессией "пожарный" и его нелегком и опасном труде.	29.11	
14	« Пришла зима»	Закрепить знания признаков зимы, свойства снега, провести опыт над снегом (наблюдение за таянием снега). Развивать любознательность	06.12	
15	«Жизнь обитателей леса зимой».	Цель: расширить первоначальные представления детей о лесе и их обитателях; воспитывать любовь к животному миру.	13.12	
16	«Игры во дворе».	Закрепить знания детей об особенностях безопасности жизнедеятельности. Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	20.12	
17	Новый год идет по миру.	Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Продолжать учить отгадывать загадки. Учить давать полные и развернутые ответы. Развивать игровую деятельность детей.	27.12	
18.	В гостях у Деда мороза.	Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.	10.01	

		Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения. Развивать воображение, фантазию, самостоятельность.		
19	Мой дом, моя семья.	Дать детям представления о родственных отношениях, формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким, познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка.	17.01	
20	Продукты питания.	Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации;	24.01	
21	Один дома.	Научить детей правилам безопасности пребывания дома, если ребёнок остаётся один дома. Познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами, лекарствами. Развитие самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение у детей старшего дошкольного возраста.	31.01	
22	«Что такое профессия? Какие профессии бывают»	Развивать интерес к профессиям; воспитывать уважение к людям труда, побудить в детях желание помогать взрослым и доводить начатое дело до конца.	07.02	
23	Зимние виды спорта.	Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.	14.02	
24	Защитники Родины.	Углублять знания о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек.	21.02	
25	Мамочка любимая.	Воспитывать у детей доброе, заботливое, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать. сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.	28.02	
26	Народный праздник Масленица.	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками, прививать любовь и уважение к народным традициям.	07.03	
27	Чудо -чудное, диво-дивное! (русские народные игрушки)	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек, учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов, воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному	14.03	

		творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки.		
28	Морское путешествие.	Закреплять знания детей о глобусе, как модели Земли; продолжать формирование умения находить на глобусе и карте необходимые географические объекты (океаны и материки); обогатить знания детей об обитателях океана.	21.03	
29	Насекомые	Познакомить детей с украшающим их миром насекомых. Рассказать что каждое живое существо живущей на нашей планете существует в взаимосвязи друг с другом. И важно уважительно относиться ко всем.	28.03	
30	Откуда пришла книга.	Дать знания о том, как делается книга. Подвести к пониманию того, что к книгам надо относиться бережно.	04.04	
31	Космос	Расширять и закреплять представления детей о космосе, космонавтах; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса.	11.04	
32	Земля - наш общий дом».	Познакомить детей с понятием «Земля – наш общий дом»; рассказать о том, что на земле много стран, живут люди разных национальностей, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность, показать различие культур, особенности быта и обычаев.	18.04	
33	Великий праздник – Пасха	Познакомить с народным обрядовым праздником - Пасхой, ее обычаями, традициями. Познакомить дошкольников с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христова. Обогащать словарный запас детей. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Научить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий народного творчества.	25.04	
34	«День Победы».	Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. - Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к ветеранам Великой Отечественной войны..	02.05	
35	Диагностика		12-16.05	
36	Овощи. Огород.	Формировать обобщённые представления об овощах. Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между	23.05	

		неживой и живой природой. Уточнить представления о многообразии овощей.		
37	Здравствуй, лето.	Расширять представления детей о характерных признаках лета, учить различать и называть цветы (их части, функции, насекомых. Познакомить с новыми названиями лесных цветов: ветреница, медуница, мать-и-мачеха. Развивать фантазию, речь, внимание, память, логическое мышление. Развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её. Воспитывать у детей любознательность.	30.05	

2. 3.4. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			по	фактически

			программе	
1	Спортивные соревнования, Эстафеты, игры.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	01.09	
2	Игр.упр. «Быстро в колонну», «пингвины», «Не промахнись», «По мостику». «Ловишки»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	02.09	
3	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	05.09	
4	Прыжки на двух ногах «Достань до предмета». Броски малого мяча вверх двумя руками. Бег в среднем темпе до 1.5 мин.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе и беге на носках; развивать координацию движения в прыжках в высоту и ловкость в бросании мяча вверх .	08.09	
5	Игр.упр. «Передай мяч», «Не задень», «мы веселые ребята», «найди и промолчи»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	09.09	
6	Прыжки в высоту с места «достань до предмета». Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши. Ползание на четвереньках между предметами.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе и беге на носках; развивать координацию движения в прыжках в высоту и ловкость в бросании мяча вверх .	12.09	
7	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Равновесие- ходьба по канату боком приставным шагом.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге 1 мин. В ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и	15.09	

	Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, и ловля его с хлопком.	устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры		
8	Игр.упр. «Не попадись», «мяч о стенку», «Быстро возьми»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	16.09	
9	Перебрасывание мяча друг другу в шеренге расстояние 2 м. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе и беге на носках; развивать координацию движения в прыжках в высоту и ловкость в бросании мяча вверх .	19.09	
10	Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке. Равновесие- ходьба , перешагивание через препятствие – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку. Прыжки на двух ногах с мешочком , зажатым между колен, как пингвины.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу педагога; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края.	22.09	
11	Веселые старты «Шире круг»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	23.09	
	Диагностика			
12	Пролезание в обруч прямо и боком в группировке. Равновесие- ходьба , перешагивая через бруски, с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу педагога; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края.	03.10	
13	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах, через	Упражнять детей в беге продолжительностью 1 мин., в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках	06.10	

	короткий шнур. Броски мяча двумя руками от груди друг другу	и перебрасывании мяча. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с элементами баскетбола, ведение мяча.		
14	Игры –эстафеты (прыжки , бег, катание на самокатах, с мячом)	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	07.10	
15	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через предметы. Прыжки на двух через шнур слева направо и продвигаясь вперед. Передача мяча двумя руками от груди.	Упражнять детей в беге продолжительностью 1 мин., в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с элементами баскетбола, ведение мяча.	10.10	
16	Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги, Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	Разучить повороты по сигналу педагога во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий ; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	13.10	
17	Игр.упр. «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	14.10	
18	Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренге, двумя руками от груди. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие.	Разучить повороты по сигналу педагога во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий ; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	17.10	
19	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. Лазание – подлезание под дугу прямо и боком в группировке. Равновесие – ходьба с перешагиванием через	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии, в ходьбе с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью 1 мин.;	20.10	

	набивные мячи.	познакомить с игрой в бадминтон; повторить упражнения в прыжках		
20	Игр.упр. «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	21.10	
21	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2.5 м. Ползание на четвереньках между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии, в ходьбе с перешагиванием через препятствия.	24.10	
22	Ползание – пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Прыжки на двух ногах на мате высотой 20 см.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать выносливость в беге продолжительностью 1 мин.; Разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать выносливость	27.10	
23	Игр. упр. «Посадка картофеля», «Затейники», «Попади в корзину», «Ловишка»- перебежки»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	28.10	
24	Ползание на четвереньках с преодолением препятствий. Ходьба по гимнастической скамейке на середине присесть и хлопнуть в ладоши. Прыжки на препятствие высотой 20 см	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать выносливость в беге продолжительностью 1 мин.	31.10	
25	Игр. Упр. «Мяч о стену», «Поймай мяч», «Не задень», «Мышеловка», «Угадай по голосу»	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	03.11	
26	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке,	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в	05.11	

	перекладывая мяч. Прыжки по прямой (расстояние 2 м.) 2 прыжка на правой, (на левой) ноге. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы.	равновесии, развивать координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.		
27	Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. Ведение мяча , продвигаясь вперед шагом.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в беге враспынную, между предметами, повторить прыжки, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в ведении мяча.	07.11	
28	Игр.упр. «Мяч водящему», «По мостику», «Ловишки с ленточками»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	09.11	
29	Прыжки на правой и левой ноге. Ползание на четвереньках проталкивая мяч головой. Ведение мяча в ходьбе.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в беге враспынную, между предметами, повторить прыжки, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в ведении мяча.	11.11	
30	Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед Пролезание в обруч прямо и боком. Ходьба по гимнастической скамейке боком.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с беге между предметами, в равновесии. Развивать выносливость ; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	14.11	
31	Спортивный досуг ««Осенний спортивный марафон»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	17.11	
32	Ведение мяча в ходьбе. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с беге между предметами, в равновесии. Развивать выносливость ; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	18.11	
33	Подлезание под шнур боком на касаясь руками пола.	Повторить ходьбу с выполнением задания , упражнять в равновесии и	21.11	

	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки на правой и левой ноге до предмета.	прыжках. Закрепить бег с преодолением препятствий; развивать ловкость в играх.		
34	Игр. упр. «Мяч о стенку», «Ловишки – перебежки», «Удочка».	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	24.11	
35	Спортивный досуг. Викторины, игры, соревнования.	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	25.11	
36	Ходьба по наклонной доске, руки в стороны, свободно балансируют. Прыжки на двух ногах через бруски, Броски мяча двумя руками из-за головы.	Ходьба по наклонной доске, руки в стороны, свободно балансируют. Прыжки на двух ногах через бруски. Броски мяча двумя руками из-за головы.	28.11	
37	Игр. упр. «Кто дальше бросит», «Не задень», «Мороз красный нос», скольжение по ледяным дорожкам. Метание снежков на дальность.	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	01.12	
38	Ходьба по наклонной доске, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Переброска мяча друг другу произвольным способом.	Ходьба по наклонной доске, руки в стороны, свободно балансируют. Прыжки на двух ногах через бруски, Броски мяча двумя руками из-за головы.	02.12	
39	Прыжки с ноги на ногу продвигаясь вперед. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание на четвереньках между предметами.	Упражнять в ходьбе и беге взявшись за руки., с поворотом в другую сторону, в метании. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	05.12	
40	Игр.упр. «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика»,	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега,	08.12	

	«Пройди по мостику» «Мороз красный нос»	умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.		
41	Прыжки попеременно с ноги на ногу продвигаясь вперед. Ползание на четвереньках толкая мяч головой. Вперед Прокатывание набивного мяча.	Упражнять в ходьбе и беге взявшись за руки., с поворотом в другую сторону, в метании. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	09.12	
42	Перебрасывание большого мяча стоя в шеренге. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, закреплять умение ловить мяч; развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	12.12	
43	Игр. упр. «Метко в цель», «Смелые воробышки», Катание на санках, лыжах ледянках.	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	15.12	
44	Спортивные соревнования, Эстафеты, игры. «Охотники и зайцы», «Летает –не летает».	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	16.12	
45	Лазание на гимнастическую стенку не пропуская рейки. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, в рассыпную; лазание на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	19.12	
46	Игр.упр. «По дорожке» Упражнения с клюшкой и шайбой, Скольжение по ледяной дорожке.	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	22.12	

47	Лазание да верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская рейки. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Прыжки на двух ногах между предметами с мешочком зажатым между колен.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, врассыпную; лазание на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	23.12	
48	Игр. упр. «Сбей кеглю», «Ловишки парами», Передвигаться по лыжне	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	29.12	
49	Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	30.12	
50	Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. Метание -броски мяча в шеренге	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	09.01	
51	Игр.упр. «Сбей кеглю», «Ловишки парами», Передвигаться по лыжне	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	12.01	
52	Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	13.01	
53	Прыжки в длину с места. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча	16.01	

	Броски мяча вверх	головой.		
54	Игр.упр. «Кто быстрее», «Пробеги не задень», метание снежков на дальность, скольжение по ледяным дорожкам	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	19.01	
55	Прыжки в длину с места Переползание через предметы и подлезание под дугу в группировке. Перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2.5 м.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча головой.	20.01	
56	Перебрасывание мячей друг другу. Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола. Ходьба с перешагивание через предметами.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывание мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; метание на дальность.	23.01	
57	Игр.упр. «Пробеги –не задень», «Кто дальше бросит», «Мороз красный нос», «Змейка» Игры соревнования	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	26.01	
58	Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока его от пола. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола. Ходьба с перешагивание через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывание мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; метание на дальность.	27.01	
59	Ходьба по гимнастической скамейке , руки в стороны. Прыжки через бруски. Бросание мячей в корзину с расстояния 2 м двумя руками из-за головы.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	30.01	
60	Охотники и зайцы» Игр.упр. «Точный пас»,	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега,	02.02	

	По дорожке», Ходьба скользящим шагом по лыжне, Игровые упражнения с шайбой и клюшкой, скольжение по ледяной дорожке.	умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.		
61	Равновесие- бег по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски правым и левым боком.	Упражнять в равновесии- беге по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски правым и левым боком.	03.02	
62	Прыжки в длину с места 50 см. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед. Лазание- подлезание под дугу высота 40 см, не касаясь руками пола.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивание мяча о землю.	06.02	
63	Игр. упр. «Не оставайся на земле» «Кто дальше», «Кто быстрее», Ходьба на лыжах, метание снежков на дальность.	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	09.02	
64	Досуг «День дружбы». Викторина, соревнования, игры. .	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	10.02	
65	Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 2.5 м Подлезание под палку. Высота 40 см, 2-3 подряд. Перешагивание через шнур. Высота 40 см	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучивание метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее.	13.02	
66	Игр. упр. «Мышеловка» «Точно в круг», «Кто дальше», «Ловишка» Метание снежков в цель	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	16.02	
67	Лазание на гимнастическую стенку.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку,	17.02	

	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места. отбивание мяча в ходьбе	на пропуская рейки; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной площади опоры; повторить задания в прыжках и с мячом.		
68	Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 2.5 м Подлезание под палку. Высота 40 см, 2-3 подряд. Перешагивание через шнур. Высота 40 см.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучивание метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее.	21.02	
69	Веселые соревнования «Наши защитники»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	27.02	
70	Лазание на гимнастическую стенку. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места. отбивание мяча в ходьбе.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, на пропуская рейки; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной площади опоры; повторить задания в прыжках и с мячом.	02.03	
71	Лазание на гимнастическую стенку. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, на пропуская рейки; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной площади опоры; повторить задания в прыжках и с мячом.	03.03	
72	Подвижные игры: «гуси – лебеди», «третий лишний» Игр. упр. «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику», «Ловишки –перебежки».	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	06.03	

73	Лазание на гимнастическую стенку, ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой. Прыжки с ноги на ногу между предметами. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, на пропуская рейки; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной площади опоры;	09.03	
74	Равновесие- ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки из обруча в обруч. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока об пол.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер.	10.03	
74	Равновесие- ходьба по канату приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через набивные мячи. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер.	13.03	
75	Прыжки в высоту с разбега, Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание на четвереньках между предметами.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять метание мешочка в цель, ползание между предметами.	16.03	
76	Прыжки в высоту с разбега. Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять метание мешочка в цель, ползание между предметами.	17.03	
77	Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Карусель» Развлечение: «Девочки или мальчики» «Ловкие ребята», «Кто быстрее».	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	20.03	
78	Лазание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Равновесие -Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Прыжки вправо, влево через шнур.	Повторить ходьбу со сменой ведущего, со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	23.03	
79	Лазание по гимнастической	Повторить ходьбу со сменой	24.03	

	скамейке с опорой на ладони и ступни. Равновесие -Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.	ведущего, со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.		
80	«Стоп», «Удочка» Игр.упр. «Канатоходец», «Удочка», «Быстро передай», «Угадай по голосу»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	25.03	
81	Лазание по гимнастической скамейке . Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки вправо, влево через шнур.	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	27.03	
82	Лазание под дугу боком. Метание мешочка в горизонтальную цель. Равновесие – ходьба на носках между набивными мячами.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	30.03	
83	Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Удочка», «кто быстрее соберет ромашку» Игр. упр. «Прокати – на сбой», «Пробеги на задень», «Наши алые цветки»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	31.03	
84	Ползание под дугу на четвереньках Метание мешочка в горизонтальную цель. Равновесие – ходьба на носках через набивными мячами.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	03.04	
85	Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски Броски мяча друг другу и ловля его двумя руками.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	06.04	
86	«Медведь и пчелы». Досуг «В гостях у сказочного героя» Эстафеты, игры.	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный,	07.04	

		эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.		
87	Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за собой Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с преодолением препятствий через бруски Броски мяча вверх и ловля его двумя руками	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	10.04	
88	Прыжки через короткую скакалку. Прокатывание обручей друг другу. Пролезание в обруч прямо и боком.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обруча.	13.04	
89	Подвижные игры: «Стой» «Плавает или тонет»- с мячом Игр. упр. «Пройди не задень», «Догони обруч», Перебрось –поймай». «Кто быстрее до флажка», «кто ушел?»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	14.04	
90	Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее. Прокатывание обручей друг другу стоя в шеренге. Пролезание в обруч прямо и боком.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обруча.	17.04	
91	Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание по прямой, переползание через скамейку. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде педагога. Повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	20.04	
92	Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	Повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	21.04	
93	Досуг «День Победы»,	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега,	26.04	

	соревнования, викторина, игры.	умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.		
94	Лазание по гимнастической стенке произвольным способом. Прыжки перепрыгивание через шнур влево, в право Равновесие- ходьба на носках между набивными мячами.	Закрепить навыки лазанья по гимнастической стенке; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	04.05	
95	«Лебедь , рак, и щука», «карусель» Игр.упр. «Космонавтом стать хочу», «Кто быстрее», «Мяч в круг»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	05.05	
96	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, боком приставным шагом. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Броски мяча о стену и ловля его двумя руками.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде педагога. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	11.05	
97 98	Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча друг другу. Ползание на ладонях и ступнях «По- медвежьи».	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучит прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	12.05 15.05	
99	Подвижные игры: «не оставайся на полу», «Пожарные на учения» Игр. упр. «Прокати не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо», «Совушка»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	18.05	
100	Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча друг другу. Ползание на ладонях и ступнях «По- медвежьи».	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; повторить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча	19.05	
101 102	Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя. Лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком. Ходьба по гимнастической	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в	22.05 25.05	

	скамейке боком приставным шагом	равновесии и с обручем.		
103	П. И. «Поймай бабочку» Игр. упр. «Кто быстрее», «Ловкие ребята», «Мышеловка»	Через подвижные игры, обеспечить оздоровление детей на свежем воздухе.. Развивать навык бега, умение ориентироваться в пространстве. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой, доброе жизнерадостное настроение.	26.05	
104	Броски мяча о пол и ловля его двумя. Лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком не опираясь о пол руками Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	29.05	

2. 3.5. Художественно-эстетическое развитие.

Рисование

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохла), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).

Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

№	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			По программе	Фактически
1	«Улетает наше лето» Рисование сюжетное	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.	05.09	

2	«Семейный портрет»	Учить изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи. Формирование представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развитие чувства гордости за свою семью.	12.09	
3	«Русская матрёшка»	Знакомство детей с матрёшками, отражение представлений об них в изобразительной деятельности. Развивать умение удерживать в уме последовательность операций, добиваться конечного результата. Развивать творческие способности детей, чувство формы, цвета, композиции. Воспитывать бережное отношение к поделкам, изготовленным своими руками.	19.09	
	Диагностика			
4	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	03.10	
5	«Цыплята» Штриховка фломастерами	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Учить рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.	10.10	
6	«Синий кит из Красной книги»	Познакомить детей с понятием Красная книга, историей ее создания, выявить значимость Красной книги, расширить знаний детей о представителе Красной книги синем (голубом) ките. Развивать творческие способности детей. Воспитывать стремления оберегать природу и животный мир, гуманно и ответственно к ним относиться.	17.10	
7	«Ветка рябины» Рисование с натуры	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	24.10	
8	«С чего начинается Родина?» Рисование по замыслу	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	31.10	
9	«Поезд, в котором мы ездили в другой город»	Закрепить умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	07.11	

10	«Дорожные знаки» Рисование с натуры	Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры). Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей.	14.11	
11	«Знаки пожарной безопасности (на природе)»	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности на природе. Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Закреплять умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета; умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа. Развивать творческие способности, умение самостоятельно выбирать изобразительные средства. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки.	21.11	
12	«Зимний пейзаж»	Помочь почувствовать красоту зимней природы посредством поэзии, музыки и живописи. Учить продумывать композицию работы. Развивать композицию, творчество. Закреплять умение передавать художественный образ через характер линии.	28.11	
13	«Зимующие птицы»	Формировать умения использовать нетрадиционное рисование, упражнять детей в рисовании ладошкой, пальчиком (оттиск); умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа. Воспитывать самостоятельность, уверенность, позитивное отношение к результату своего творчества и творчества других детей. Развивать эстетический вкус, творчество в создании художественного образа, воспитывать любовь и заботу к пернатым.	05.12	
14	«Лыжная прогулка»	Продолжать учить рисовать фигуру человека в движении, передавать характерные особенности, соблюдать пропорции. Учить самостоятельно придумывать композицию, создавать зимний пейзаж (изображать деревья, кусты). Закрепить представление о времени года; активизировать словарный запас у детей. Совершенствовать умение рисовать карандашами, закрашивать рисунок с разным нажимом карандаша. Развивать художественный вкус, творчество, старательность.	12.12	
15	«Еловая ветка с новогодними игрушками» Рисование цветными	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветки. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	19.12	

	карандашами			
16	«Новогодняя ёлочка»	Продолжать знакомить с нетрадиционным способом рисования: по мокрой бумаге. Учить видеть и замечать прекрасное в повседневной жизни. Продолжать воспитывать самостоятельность в работе. Развивать творческие способности и воображение, мелкую моторику рук.	26.12	
17	«Обои» Рисование восковыми мелками	Учить детей составлять узоры для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность.	09.01	
18	«Ваза с конфетами» Нетрадиционное рисование	Учить детей рисовать вазу, используя нетрадиционную технику рисования – томпонирование ватной палочкой. Расширять представления о продуктах питания. Воспитывать аккуратность.	16.01	
19	«Опасные предметы дома»	Учить передавать в рисунке представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	23.01	
20	Добрый доктор Айболит	Формировать познавательный интерес детей, обогащать знания о профессиях посредством произведений художественной литературы. Совершенствовать умение рисовать портрет сказочного персонажа, передавая его характерные черты. Закреплять технику рисования гуашью, умение пользоваться палитрой для смешивания красок для получения более светлого тона. Развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук. Формировать художественно-эстетический вкус детей. Воспитывать самостоятельность в работе, аккуратность.	30.01	
21	«Мы любим зимний спорт»	Учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки). Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель. Закреплять технические навыки рисования материалами. Прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.	06.02	
22	«Витамины для здоровья»	Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье. Учить различать витаминосодержащие продукты. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств.	13.02	

23	«Я с папой» Рисование по представлению	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	20.02	
24	«Весенние цветы для мамы»	Учить рисовать в нетрадиционной технике – набрызг, рисование солью. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкое изображение рисуемых объектов. Развивать умение любоваться природными формами и переносить их в декоративные. Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставить радость своей работой. Формировать композиционные навыки.	27.02	
25	«Мы с мамой улыбаемся»	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	06.03	
26	«Рисование по мотивам хохломской росписи» Рисование декоративное	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	13.03	
27	«Белый медведь и северное сияние» Рисование с элементами аппликации	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.	20.03	
28	«Бабочка-красавица»	Способствовать систематизации и обобщению представлений о многообразии насекомых с использованием моделей; Познакомить детей с техникой – монотипия. Развивать художественные навыки при выборе цветового решения в нетрадиционной технике монотипия. Развивать мелкую моторику рук. Формировать композиционные навыки.	27.03	
29	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	03.04	

30	«Загадочный мир космоса»	Продолжать знакомить детей с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Закреплять умение рисовать по представлению.	10.04	
31	«Пасха в моей семье»	Развивать у детей чувство цвета. Учить составлять простой узор на силуэте яйца, подбирать цвета в соответствии с фоном, использовать навыки и умения в рисовании концом кисти (проводить наклонные, дугообразные, волнистые линии), закрепить прием примакивания. Познакомить детей со словом «витраж» и техникой его выполнения (клеем ПВА наносится контур будущего рисунка). Воспитывать интерес и уважение к народным традициям.	17.04	
	Диагностика			
32	«Цветущий май»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка, величина, место на стебле). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	08.05	
33	«Овощной суп»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Продолжать формирование навыков изображения овальных форм, передавать их отличия от круглых, равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги.	01.05	
34	«До свиданья, детский сад» Рисование сюжетное	Создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, самостоятельного выбора художественных материалов, изобразительно-выразительных средств. Совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус.	15.05	
35	«Моя первая буква»	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	22.05	
36	«Цвета радуги»	Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования. Воспитывать любовь к Родине.	29.05	

Конструктивно-модельная деятельность.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и

украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			По программе	Фактически
1	«Здания» Конструирование из строительного материала	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предполагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	02.09	
2	«Лестница» Конструирование из деталей конструктора	<i>Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.</i>	09.09	
3	«Машины»	Формировать представления детей о машинах	16.09	

	Конструирование из строительного материала	разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.		
4	«Летательные аппараты» Конструирование из строительного материала	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	23.09	
5	Диагностика		30.09-07.10	
6	«Цыплёнок, вылупившийся из яйца». Ручной труд (из использованных материалов)	Учить технике изготовления поделки из яичной скорлупы. Способствовать воспитанию творческого мышления, усидчивость, целеустремленность, аккуратность, трудолюбие. Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность.	14.10	
7	«Декоративное панно» Ручной труд (из природного материала)	Учить детей выполнять декоративное панно из разных природных материалов (семена, чешуя, сухие листья); развивать у детей фантазию, умение красиво располагать композицию на листе, выполнять работу аккуратно.	21.10	
8	«Роботы» Конструирование из строительного материала	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	28.10	
9	«Фигурки зверюшек и человечков» Ручной труд (из природного материала)	Научить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером, используя любой природный материал.	11.10	
10	«Транспорт» Ручной труд (из использованных материалов)	Дошкольники учатся делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колёсами.	18.11	

11	«Дорожные знаки» Ручной труд (из бумаги и картона)	Дети сами придумывают этапы работы, находят способы изготовления, отбирают материал	25.11	
12	«Проекты городов» Конструирование из строительного материала	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	02.12	
13	«Снежинка» (оригами)	Уточнить и расширить представления о снежинке. Развивать наблюдательность, интерес к изучению природы. Учить мастерить поделки из бумаги, используя приемы складывания квадрата. Развивать мелкую моторику рук.	09.12	
14	«Птица» Ручной труд (оригами)	Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения поделки. Развивать навыки выполнения и видоизменения базовой модели «Простой треугольник», учить делать аккуратные, чёткие сгибы. Учить украшать поделку, «оживлять её с помощью рисования или аппликации. Развивать интерес к искусству оригами.	16.12	
15	«Ёлочные игрушки» Ручной труд (из бумаги и картона)	Сделать поделки из цилиндров и конусов. Сконструировать разные ёлочные игрушки из бумаги. Закрепить умения детей трудиться сообща, договариваться, советоваться, оказывать помощь друг другу.	23.12	
16	«Мебель» Ручной труд (из бумаги и картона)	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	13.01	
17	«Самолёт» Конструирование из деталей конструктора	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	20.01	
18	«Салфетка» Ручной труд (работа с тканью)	Закрепить знания детей о некоторых видах тканей; закрепить правила пользования иглой; учить детей делать по краю салфетки бахрому, выдёргивая нитки иголкой; развивать творчество.	27.01	
19	«Мосты» Конструирование из строительного	Совершенствовать умения детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей	03.02	

	материала	мостов; совершенствовать умение конструироватьдвигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.		
20	«Здание спортивной школы» Конструирование из деталей конструктора	Формировать у детей обобщенные представления о зданиях. Закреплять умения конструировать здания, отвечающие определенным требованиям, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку. Формировать умение находить отдельные конструктивные решения. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу.	10.02	
21	«Открытка для папы» Ручной труд (из бумаги и картона)	Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания; воспитывать трудолюбие, аккуратность.	17.02	
22	«Пришивание пуговиц» Ручной труд (работа с тканью)	Учить детей пришивать пуговицу; напомнить правила работы с иглой; продолжать закреплять умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	24.02	
23	«Красивая салфетка для мамы» Ручной труд (работа с тканью)	Закрепить представления детей о различных видах тканей, их свойствах; закреплять умение разрезать ткань, вырезать из неё элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань; развивать художественный вкус.	03.03	
24	«Кукла из ниток» Ручной труд (работа с тканью)	Познакомить детей с народным видом ремесла – изготовлением куклы из нитей; научить приемам изготовления куклы из волокнистых материалов в соответствии с народными традициям. Развивать мелкую моторику рук, воображение, способность фантазировать. Вызывать интерес и воспитывать любовь к русскому народному творчеству и рукоделию. Формировать у детей эстетический вкус.	10.03	
25	«Кулон из бересты» Ручной труд (из природного материала)	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	17.03	
26	«Суда» Конструирование из строительного материала	Расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной	24.03	

		передаче.		
27	«Коврик для гномов» Ручной труд (из бумаги и картона)	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Продолжать учить сгибать квадратный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны и надрезать его полоски от линии сгиба. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	31.03	
28	«Игольница» Ручной труд (работа с тканью)	Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща	07.04	
29	«Космическая ракета» Ручной труд (из бумаги и картона)	Учить детей создавать летательный (космический аппарат, конструктивным и комбинированным способами из бросового материала. Вызвать интерес к конструированию кораблей из бумаги. Формировать нравственно-патриотические чувства. Воспитывать в детях гордость за свою страну и достижения ученых и космонавтов. Развивать мелкую моторику рук	14.04	
30	«Железные дороги» Конструирование из строительного материала	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	21.04	
31	«Пасхальный венок»	Учить составлять предмет украшения из нескольких одинаковых частей.	28.04	
32	«Открытка ветерану» Ручной труд (из бумаги и картона).	Продолжать расширять знания детей о В О В. Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, мелкую моторику, глазомер. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами. Совершенствовать умение аккуратно и правильно пользоваться клеем, бумагой, салфеткой.	05.05	
33	Диагностика		10-12.05	
34	«Кармашек для расчесок» Ручной труд (работа с тканью)	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.	19.05	
35	«Чудесный мешочек» Ручной труд	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	26.05	

	(работа с тканью)			
36	«Чудесный мешочек» Ручной труд (работа с тканью)	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией		

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

№ п\п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			По программе	Фактически
1.	«Плетень с подсолнухами».	Учить творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Сочетать пластилин с природным материалом. Развивать фантазию и воображение.	06.09	
2	«Семейное древо» Лепка из теста	Продолжать учить детей работать с тестом, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное древо». Закреплять приемы раскатывания теста между ладонями, расплющивания. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	20.09	
3	«Корзина с грибами».	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепить из нескольких частей. Воспитывать отзывчивость и доброту.	04.10	
4	«Орлы на горных кручах».	Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечки стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней.	18.10	

5.	«Едем – гудим! С пути уйди!»	Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки и т.п) лепными деталями. Развивать воображение, чувство формы.	01.11	
6	«Зимний пейзаж» Пластилинография	Познакомить детей с понятием "пейзаж". Учить основным приемам пластилинографии (раскатывание, надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание). Продолжать учить наносить рельефный рисунок с помощью стеки для придания выразительности, изображаемым объектам. Развивать координацию движения рук, глазомер, художественное восприятие и эстетический вкус. Воспитывать интерес к природе в разное время года.	15.11	
7	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.	29.11	
8.	«Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки»	Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер. Воспитывать аккуратность.	13.12	
9.	«Строительство дома»	Формировать умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	27.12	
10	«Пожарный щит»	Продолжать учить детей составлять на плоскости пожарный щит в технике пластилинографии. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать в детях уважение к профессии пожарный.	10.01	
11	«Спортивный праздник»	Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета.	24.01	
12	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.	07.02	
13	«Кукла Масленица»	Учить лепить куклу «масленицу», передавать форму частей, плотно их соединять, закрепить у детей умение лепить конусообразную юбку.	21.02	

		Обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица». Развивать интерес к обрядовым русским праздникам. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.		
14	«Молодой страусёнок»	Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа.	07.03	
15	«Бабушкины сказки».	Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать образ героев и сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу.	21.03	
16	«На дне морском»	Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Развивать воображение и чувство композиции.	04.04	
17	«Танк»	Расширить знание о военной технике Российской техники. Закрепить умения создавать образ военного танка в технике пластилинографии. Развивать логическое мышление и творческие способности. Воспитывать гордость за Российскую Армию, уважение к людям военной профессии и желание быть похожими на них, стать защитниками Отечества.	18.04	
18	«Алфавит»	Учить детей самостоятельно продумывать, что они будут лепить; продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.	15.05	

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая

их клеим полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

№	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			По программе	Фактически
1.	«Качели-карусели»	Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам. Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.	13.09	
2	«Плетеная корзинка»	Учить детей создавать форму корзинки. Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплестать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.	27.09	
3	«Домашние животные» (кошка и собака)	Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку. Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное.	10.10	
4	«Осенние картины»	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала- засушенных листьев, лепестков семян. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	24.10	
5	«Пароход»	Учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту.	07.11	
6	«Пожарная машина»	Аккуратно наклеивать полоски разной длины на определенном расстоянии, изображая пожарную лестницу.	21.11	
7	«В мире диких животных»	Познакомить детей с новым приёмом аппликации-выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти». Расширять представления детей о диких животных. Развивать память, внимание, мышление. Закреплять умение передавать своё отношение к животным в рассказах и	05.12	

		продуктивной деятельности. Воспитывать любовь и желание помогать животным.		
8.	«Снегурочка»	Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.	19.12	
9	Коллаж «Полезные продукты»	Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма.	09.01	
10	«Строим дом многоэтажный»	Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома этим способом, развивать чувство композиции, память, внимание. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность.	23.01	
11	«Открытка с плывущим кораблем»	Учить создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям	06.02	
12	«Подарок мамочке к 8 марта»	Продолжать учить располагать узор на открытке, цветы по цветовой гамме, дополняя деталями, выполняя эстетично и аккуратно. Развивать умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем, кистью, салфеткой, убирая лишний клей. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к работе сделанной своими руками, чувство эстетичности.	20.02	
13	«Гжельские тарелочки»	Формировать интерес к гжельской росписи. Развивать творческие способности. Формировать эстетический вкус, чувство композиции. Сформировать навыки составления декоративной композиции.	06.03	
14	«Паучок»	Учить детей работе в новой технике выполнения аппликации – аппликация из скрученных жгутиков; создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. Закрепить умение работать с трафаретом.	20.03	
15	«Звезды и кометы»	Учить детей вырезать пятилучевые звёзды. Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутов ткани.	03.04	
16	«Светлая пасха»	Приобщение детей к традициям и обычаям празднования Пасхи. Развивать эстетическое восприятие. Закрепить умение скатывать салфетки, аккуратно наклеивать детали. Воспитывать интерес к	17.04	

		своей стране и к народным праздникам.		
17	ДИАГНОСТИКА		08-14.05	
18	«Здравствуй, школа»	Учить составлять композицию из вырезанных цветов, путем наклеивания их друг на друга. Закреплять навык вырезания и наклеивания. Развивать воображение, чувство радости от сделанной работы. Вызвать интерес работы в коллективе.	22.05	

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня подготовительной к школе группы

Режим работы ДОУ с 7 ч.30 мин-до 18 ч.00 мин

Прием, осмотр, игры, гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры. Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
<i>ООД (с учетом части, формируемой участниками образовательного процесса)</i>	9.00-10.45 старшая группа 9.00-10.50 подготовительная к школе группа
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
<i>ООД (с учетом части, формируемой участниками образовательного процесса)</i>	Вторник 15.40-16.10 подготовительная к школе группа
Чтение художественной литературы	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	17.50 – 18.00

3.2 Режим организованной образовательной деятельности

Дни недели	Время	Подготовительная группа
Поне-дельник	9.00-9.30	Речевое развитие (Развитие речи)
	10.05-10.35	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	10.45-11.10	Познавательное развитие (ФЭМП)
	15.40-16.10	Физическое развитие (Физкультура)
Вторник	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация).
	09.40-10.10	Познавательное развитие (ОСОМ)
	9.00-9.30	Речевое развитие. (Подготовка к обучению грамоте).
Среда	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.10-10.40	
	15.40-16.10	Художественно – эстетическое развитие (Музыка).
Четверг	9.00-9.30	Художественно – эстетическое развитие (Музыка).
	10.05-11.35	Физическое развитие (Физкультура)
	15.40-16.05	ДО-«АБВГДейка»
Пятница	10.10-10.40	1. Художественно-эстетическое развитие.(Конструирование)
	10.50-11.20	2.Физическое развитие (Физкультура)

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Приоритетным направлением предметно-пространственной среды в группе является познавательное развитие, а именно углублённая познавательно-исследовательская деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры,

занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Принципы предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

Двигательную активность детей;

Возможность уединения;

Реализация различных образовательных программ;

Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Физическое развитие

Художественно-эстетическое.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Восприятие художественной литературы

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Конструирование из разных материалов

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

Музыкальная

Двигательная

При построении развивающей предметно - пространственной среды соблюдаются принципы:

Открытости

Гибкого зонирования

Стабильности-динамичности

Полифункциональности

Гендерный подход

Содержательной насыщенности

Трансформируемости

Вариативности

Доступности

Безопасности