

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2023 г., протокол №10

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропская СОШ
от 28.08.2023 г. № 68

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
дошкольной группы МБОУ Новоропская СОШ
на 2023-2024 учебный год**

средняя группа

Разработчик: Самусева О.В.

2023-2024 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Характеристика особенностей развития воспитанников от 4 до 5 лет	4
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы в своей группе	5
1.6	Характеристика контингента воспитанников средней дошкольной группы МБОУ Новоропской СОШ	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Особенности организации образовательного процесса в средней дошкольной группе МБОУ Новоропской СОШ	10
2.2	Комплексно-тематическое планирование работы	11
2.3	Перспективное планирование по образовательным областям:	14
2.3.1	- познавательное развитие	14
2.3.2	- речевое развитие	23
2.3.3	- социально-коммуникативное развитие	27
2.3.4	- физическое развитие	32
2.3.5	- художественно-эстетическое развитие	40
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1	Организация режима пребывания детей в младшей группе	54
3.2	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	55
3.2.1	Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю	55
3.2.2	Учебный план	56
3.2.3	Расписание организованной образовательной деятельности	56
3.2.4	Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов	56
3.2.5	Циклограмма индивидуальной работы с воспитанниками	58
3.3	Обеспеченность методическими материалами	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- ☐ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ☐ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ☐ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ☐ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ☐ сотрудничество ДООУ с семьей;
- ☐ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ☐ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- ☐ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ☐ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей второй младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ Новоропской СОШ с. Новый Ропск;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет

Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.
Особенности психического развития	Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение: развитие фантазии. Мышление наглядно-образное
Новообразования возраста	В деятельности ребенка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек».
Главные целевые	Создание необходимых условий для саморазвития,

ориентиры	самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.
-----------	---

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Рабочей программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе 2 раза в год (сентябрь - апрель)

1.5. Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе

Образовательная область	Промежуточные планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<u>Развитие игровой деятельности:</u> – способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров; – организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты. <u>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:</u> – способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора; – проявляет потребность в общении со сверстниками. <u>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:</u> – чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства; – проявляет уважительное отношение к сверстникам; – знает о достопримечательностях родного города. <u>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:</u> – соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; – знает элементарные правила безопасного дорожного движения <u>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:</u> – выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома. <u>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:</u> – соблюдает элементарные правила поведения в природе. <u>Развитие трудовой деятельности:</u>

	– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, спомощью взрослого приводит ее в порядок -самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям. <u>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</u> – доводит начатое дело до конца; – испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности <u>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:</u> – владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.) – имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей
Познавательное развитие	<u>Сенсорное развитие:</u> – различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины – использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) – подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.) <u>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</u> - использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств; - осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями; - пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла. <u>Формирование элементарных математических представлений:</u> – владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5 – выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения – владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве – использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года <u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</u> – имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках - проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям - имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения – способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.
	<u>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</u>

Речевое развитие	– использует речь для инициирования общения, регуляции поведения – активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками <u>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</u> – понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния – использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования – владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) – способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога Практическое овладение воспитанниками нормами речи: – пользуется разнообразными формулами речевого этикета – способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи <u>Развитие литературной речи:</u> – способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов; – способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить; – способен импровизировать на основе литературных произведений. <u>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:</u> – проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров – проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг <u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:</u> – различает основные звуки речи; – владеет элементарными навыками звукового анализа.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Приобщение к изобразительному искусству:</u> – различает виды декоративно-прикладного искусства; – различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию; – понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура». <u>Приобщение к музыкальному искусству:</u> – внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением. <u>Приобщение к словесному искусству:</u> – проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров; – проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. <u>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование,</u>

	<u>лепка, аппликация, художественный труд:</u> – проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества; – передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы; – лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; – использует традиционные техники рисования кистью, карандашом; – использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации. <u>Развитие музыкально-художественной деятельности:</u> - различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы) - выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро) - узнаёт песни по мелодии. - может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение - самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка - импровизирует мелодии на заданный текст - способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами) - выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения - инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли - умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках <u>Развитие детского творчества:</u> – сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла – самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе – создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания - использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков - в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала
Физическое развитие	<u>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</u> – легко и быстро засыпает, с аппетитом ест – редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год) <u>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</u> – проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом – имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья – сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> – знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой – имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище – знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение – сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья – умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия – имеет представление о составляющих здорового образа жизни <u>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</u> – прыгает в длину с места не менее 70 см – может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м – бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м. <u>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</u> – ходит свободно, держась прямо, не опуская головы – уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие – умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами – в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге – ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его – бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку – чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет <u>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</u> – активен, с интересом участвует в подвижных играх – инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях – умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр
--	--

1.6 Характеристика контингента воспитанников средней группы при МБОУ Новоропской СОШ

Численный состав группы - 9 детей. Из них 5 мальчиков (52%), 4 девочки (48%).
 Национальный состав: русские - 9 чел (100 %). На 1 сентября 2022 года ни одному воспитанникам не исполнилось 5 лет.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательный процесс в средней группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на: субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется на основе перспективного планирования и циклограммы совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную. Образовательный процесс в группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Организация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально–коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры

	по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы

№ недели	Тема	Цели	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1 неделя 01.-09.09	«Наш детский сад»	Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желание поддерживать порядок в группе.	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе», экскурсия по детскому саду.
2 неделя 12-16.09	«Я и мое тело»	Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни человека (ноги помогают двигаться, глаза видят...)	Развлечение «Мой додыр – наш друг».
3 неделя 19-23.09	«Я и моя семья»	Формирование начальных представлений о семье. Формировать умение называть свое имя, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Оформление альбома «Моя семья».
4 неделя 26-30.09	Диагностика	Мониторинг знаний и умений детей.	
Октябрь.			
1 неделя 03-07.10	«Осень золотая»	Расширять знания об осени, формировать представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, о последовательности изменений в жизни растений за сезон.	Развлечение «Осень в гости к нам пришла».
2 неделя 10-14.10	«Витамины на грядке и на дереве»	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация, рисование.	Игра – путешествие «Загадки осени».
3 неделя 17-21.10	«Лесное царство»	Познакомить с разнообразием ягод и грибов, выделить группы съедобных и несъедобных.	Просмотр презентации «Ах, грибы-грибочки».
4 неделя 24-28.10	«Домашние обитатели»	Формирование у детей представлений о домашних животных, особенностях внешнего вида, о взаимодействии людей и домашних животных, развитие уважительного отношения к «братьям нашим меньшим». Расширение кругозора, словарного запаса.	Организация фотовыставки «Наши питомцы».
Ноябрь			
1 неделя 31.10-03.11	«Посуда и продукты питания»	Обобщающее понятие, назначение, виды посуды. Чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе».	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»
2 неделя		Рассмотреть доброжелательные	Проведение

07-11.11	«О хороших привычках и нормах поведения»	отношения между детьми, в коллективе. Прививать детям привычку играть, трудиться, заниматься сообща, помогать друг другу. Закреплять с детьми вежливые слова, прививать сочувствие, сопереживание, отзывчивость. Развивать стремление радовать других хорошими поступками.	театрализованного представления по сказке «Теремок».
3 неделя 14-18.11	«Пожарная безопасность»	Формирование у детей знаний о пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах пожарной безопасности.	Проект по пожарной безопасности «Огонь».
4 неделя 21-25.11	«Вырасту здоровым»	Расширять представления детей о здоровом образе жизни, о спорте.	Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья».
Декабрь 1 неделя 28.11-02.12	«Зима белоснежная»	Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года.	Конкурс – фотосессия «Хорошо зимой».
2 неделя 05-09.12	«Зимние забавы»	Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасности поведения зимой.	Праздник «Зимние развлечения»
3 неделя 12-16.12	«Животные наших лесов»	Обобщение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	Создание альбома о зимовье животных.
4 неделя 19-23.12	«Мы – друзья зимующих птиц»	Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов кормушек.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
5 неделя 26-30.12	«Волшебник Новый год»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года о новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развивать творческие способности детей.	Новогодний утренник.
Январь 1 неделя 09-13.01	«Мои игрушки»	Формировать социально – нравственные качества через организацию разных видов деятельности игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми действий, отражающих известные им жизненные ситуации. Продолжать развивать игровые, познавательные, речевые способности. Прививать умение играть дружно, вместе, слаженно. Формировать бережное отношение к игрушкам.	Развлечение «Мои любимые игрушки».
2 неделя 16-20.01	«Моя любимая сказка»	Формирование интереса и потребности в чтении книг, сказок. Расширять представление о народной сказке. Продолжать знакомить с устным	Выставка рисунков «Наши любимые русские народные сказки»

		народным творчеством.	
3 неделя 23-27.01	«Зоопарк»	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства. Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности.	Проект «Детки в клетке»
Февраль 1 неделя 30.01- 03.02	«Транспорт»	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Упражнять в умении классифицировать транспорт. Активизировать словарь детей словами- названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.	Выставка игрушек «Автопарк».
2 неделя 06-10.02	«Дорожная безопасность»	Уточнить знания детей о назначении светофора, расширить представления об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.	Игра-ситуация «Непослушный котёнок»
3 неделя 13-17.02	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Способствовать формированию представлений о том, что такое профессия, познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии, побуждать интерес к разным профессиям.	Проект «Профессии моих родителей»
4 неделя 20-22.02	«Мой папа»	Знакомство с государственным праздником День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, бабушке. Знакомить с военными профессиями.	Развлечение «Сильные и смелые».
Март 1 неделя 27.02- 03.03	«Встречаем пернатых друзей»	Формирование представлений о птицах, их приспособленности к изменениям в природе весной.	Изготовление скворечников.
2 неделя 06-10.03	«Милая, любимая мамочка моя»	Формирование представлений об эмоционально близком человеке – маме, бабушке, сестре.	Развлечение «Весенний день».
3 неделя 13-17.03	«Царство воды»	Формировать представления о подводном мире, особенностях морского мира, его обитателях. Развивать любопытство, интерес, показывая уникальность морских животных.	Создание коллективной работы в технике пластилинотворчества «Кто в море живет»
4 неделя 20-24.03	«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Развивать творческие способности.	Музыкальное развлечение «Весна- красна».
5 неделя 27.03- 31.03	«Деревья весной»	Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны.	Экскурсия в лес.
Апрель		Познакомить детей с разными цветами.	Коллективная

1 неделя 03-07.04	«Цветочный калейдоскоп»	Учить ухаживать за растениями и бережно к ним относиться.	аппликация «Цветочная поляна».
2 неделя 10-14.04	«Космическое путешествие»	Обобщать и расширять знания детей о Вселенной. Дать представление о первом космонавте, о празднике День космонавтики».	Проект «Космос».
3 неделя 17-21.04	«Все начинается с семени»	Познакомить с многообразием полевых цветов, научить правильно ухаживать за растениями.	Создание альбома «Полевые цветы»
4 неделя 24-28.04	Диагностика	Мониторинг знаний и умений детей	
Май 1 неделя 02-05.05	«День Победы»	Формировать нравственные ценности. Дать элементарные представления о Вов. Расширять знания о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать чувство гордости и уважения к ветеранам.	Оформление уголка в группе.
2 неделя 10-19.05	«Путешествие в мир насекомых»	Закрепить знания о способах питаниях, образе жизни, пользе и вреде, значении для жизни таких обитателей природы, как насекомые.	Викторина «Что мы знаем о насекомых?»
3-4 неделя 22-31.05	«Здравствуй, лето»	Познакомить детей с праздником Днем защиты детей. Вовлечь детей в процесс подготовки музыкальных развлечений, получение новых впечатлений.	Развлечение «День защиты детей»

2.3. Перспективное планирование по образовательным областям:

2.3.1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений

№	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			По программе	Фактически
1	Сравнение предметов.	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые. Учить ориентироваться в пространстве.	01.09	
2.	«Один и много. Большой, маленький. Круг»	<u>Закреплять:</u> умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с сущ. в роде, числе, падеже; знания о геометрической фигуре круг. <u>Учить:</u> отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <u>Формировать:</u> представление, что круги могут быть	06.09	

		разного размера; навыки самоконтроля и самооценки.		
3	«Числа 1,2»	Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2. Учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше-меньше, поровну. Развивать умение находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	08.09	
4	«Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, различать лево, право. Упражнять в счёте в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.	13.09	
5	«Ориентировка в пространстве»	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному. Учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь. Учить называть предметы квадратной и круглой формы.	15.09	
6.	«Сравнение чисел 3-4. Времена года. Слева, справа»	<u>Учить:</u> считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. <u>Закреплять:</u> знание о времени года (осень).	20.09	
7.	«Установление соответствия между числом и количеством предметов»	<u>Учить:</u> устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. <u>Закреплять:</u> умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: сравнивать предметы по величине. <u>Формировать:</u> представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.	22.09	
8.	Диагностика		25-30.09	
9.	«Счёт по образцу, сравнение чисел 4 и 5»	Продолжать <u>учить:</u> считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). <u>Закреплять:</u> представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	04.10	
10.	«Ознакомление с цифрой 1»	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	06.10	

11.	«Цифра 1. Сравнение предметов по величине»	<u>Закреплять:</u> знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. <u>Учить:</u> соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. <u>Формировать:</u> представление, что треугольники могут быть разного размера.	11.10	
12	«Треугольник»	Закреплять название геометрических фигур. Учить находить предметы названной формы. Учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата. Учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	13.10	
13.	«Ознакомление с цифрой 2»	Знакомить с цифрой 2. Учить писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	18.10	
14.	«Цифра 2» (закрепление)	<u>Закреплять:</u> знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности. <u>Учить:</u> соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. <u>Формировать:</u> представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	20.10	
15.	«Число 3»	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой. Учить называть числительные от 1 до 3, считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Упражнять в ориентировке в пространстве.	25.10	
16.	«Цифра 3»	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	27.10	
17	«Сравнение по высоте»	Упражнять в счёте в пределах трёх. Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения. Учить составлять предмет из трёх равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	01.11	

18.	«Цифры 1, 2, 3»	Закреплять знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количественным предметом; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	03.11	
19.	«Сравнение чисел 3, 4»	<u>Учить:</u> отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. <u>Закреплять:</u> умение сравнивать знакомые предметы по ширине; знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. <u>Формировать:</u> представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	08.11	
20	«Приключение Дюймовочки»	Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, умение сравнивать по величине. Закреплять пространственные представления: шире, уже; умение соотносить цифры с количеством.	10.11	
21.	«Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел»	<u>Учить:</u> устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	15.11	
22	«Куб, шар»	Познакомить детей с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом. Дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. Показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены. Упражнять в счёте на слух в пределах 3. Закрепить представление о временах суток.	17.11	
23	«Порядковый счёт»	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы. Учить считать по порядку, отвечать на вопросы: «Который? Какой?». Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения. Закрепить последовательность частей суток.	22.11	
24.	«Число 4»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4. Учить порядковому счёту до 4, соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.	24.11	

25.	«Ознакомление с цифрой 4»	<u>Учить:</u> отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.	29.11	
26	«Прямоугольник»	Познакомить детей с прямоугольником. Учить различать квадрат и прямоугольник. Упражнять в счёте в пределах 4. Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	01.12	
27	«Геометрические фигуры»	Закреплять представление о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике. Упражнять в счёте в пределах 4.	06.12	
28	«Прямоугольник»	Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.	08.12	
29	«Счёт в пределах 4»	Упражнять в счёте в пределах 4. Учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.	13.12	
30.	«Цифры 1, 2, 3, 4»	<u>Закреплять:</u> знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах. <u>Продолжать учить:</u> соотносить цифры 1 2 3 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	15.12	
31	«Порядковый счёт»	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в счёте в пределах 4. Закреплять умение различать количественный и порядковый счёт в пределах 4. Учить составлять узор из геометрических фигур. Закреплять названия геометрических фигур.	20.12	
32	«Количественный и порядковый счёт. Вчера, сегодня, завтра»	Продолжать учить порядковому счёту в пределах 4. Формировать временные представления. Учить отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?». Продолжать учить сравнивать предметы по величине. Познакомить с понятиями: «вчера, сегодня, завтра». Закреплять навыки пространственного ориентирования и порядкового счёта. Развивать память, мышление.	22.12	
33.	«Цифры 1, 2, 3, 4. Сравнение чисел 3, 4»	<u>Учить:</u> считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.	27.12	

34.	«Соотнесение цифр с количеством предметов»	<u>Учить:</u> соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. <u>Закреплять:</u> знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).	29.12	
35	«Сравнение предметов по высоте»	Учить сравнивать предметы по высоте; устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять умение различать количественный и порядковый счёт; представление о временах суток.	10.01	
36	«Сравнение предметов по величине»	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения. Упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Упражнять в счёте в пределах 4. Развивать воображение.	12.01	
37	«Ориентировка во времени»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме. Упражнять в счёте. Учить различать и называть части суток.	17.01	
38.	«Число 5»	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине. Учить раскладывать полоски в порядке убывания, отражать в устной речи результат сравнения: длиннее-короче-короче и т.д.	19.01	
39.	«Ознакомление с цифрой 5»	<u>Учить:</u> отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима).	24.01	
40	«Счёт в пределах 5»	Упражнять детей в счёте в пределах 5. Закреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой. Учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины.	26.01	
41.	«Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5»	<u>Закреплять:</u> умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	31.01	
42	«Путешествие в сказку «Колобок»	Развивать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5. Развивать знания о геометрических фигурах, выделить их свойства: форму, цвет. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность.	02.02	
43	«Измерение предметов»	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Упражнять в счёте в пределах 5. Учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	07.02	
44	«Измерение предметов»	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки. Активизировать словарь (далеко-близко).	09.02	

45	«Сравнение предметов по высоте»	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже). Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый временной отрезок.	14.02	
46	«Порядковый счёт»	Упражнять в счёте в пределах 5. Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт. Упражнять в сравнении предметов по величине.	16.02	
47.	«Порядковые числительные»	<u>Учить:</u> порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.	21.02	
48.	«Порядковый счёт. Независимость числа от пространственного расположения»	<u>Продолжать учить:</u> порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи.	28.02	
49	«Поможем доктору Айболиту»	Закреплять знания о частях суток; знания о цифрах от 1 до 5, умение считать в пределах 5; знания о геометрических фигурах. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать учить сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать внимание, память, логическое мышление.	02.03	
50.	«Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт»	<u>Учить:</u> сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). <u>Закреплять:</u> навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.	07.03	
51	«Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»	Продолжать учить детей отсчитывать заданное количество. Закреплять знания о геометрических фигурах, упражнять в группировке предметов разных геометрических форм. Закреплять знания о цифрах 1,2,3,4,5, упражнять в счёте в пределах 5. Упражнять в умении отгадывать математические загадки. Развивать зрительное внимание, логическое мышлен.	09.03	
52.	«Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5»	<u>Учить:</u> считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических	14.03	

		фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.		
53	«Ориентирование в пространстве»	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление. Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?».	16.03	
54.	«Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой»	<u>Продолжать учить:</u> порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.	21.03	
55.	«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов»	<u>Учить:</u> соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания.	23.03	
56.	«Порядковые числительные. Счёт по образцу»	<u>Закреплять:</u> навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. <u>Учить:</u> соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.	28.03	
57	«Величина»	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак. Закрепить название геометрических фигур. Упражнять в счёте в пределах 5.	30.03	
58	«Прогулка по лугу»	Закреплять с детьми умение сравнивать количество предметов двух групп, пользуясь приёмами приложения и счёта. Реализовать в деятельности тождество «столько-сколько». Закреплять навыки счёта в пределах 5. Научить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров.	04.04	
59.	«Независимость числа от пространственного расположения предметов»	<u>Учить:</u> соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	06.04	
60	«Ориентирование во времени»	Закрепить представления о времени суток. Учить правильно употреблять слова «сегодня, завтра, вчера». Упражнять в счёте в пределах 5. Учить из палочек делать фигуру (треугольник).	11.04	

61	«Геометрические фигуры»	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Упражнять в счёте. Уметь ориентироваться в пространстве.	13.04	
62	«Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определённой последовательности – от самого большого до самого маленького. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над, перед, под».	18.04	
63.	«Порядковый счёт. Пространственное расположение предмета по отношению к себе»	<u>Закреплять:</u> навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	20.04	
64.	Диагностика		24-28.04	
65.	«Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5»	<u>Закреплять:</u> умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. <u>Учить:</u> сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	02.05	
66.	«Цифры 1,2, 3, 4, 5. Порядковый счёт»	<u>Закреплять:</u> знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. <u>Продолжать учить:</u> порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.	04.05	
67.	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу»	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	11.05	
68.	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка»	<u>Продолжать учить:</u> соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. <u>Формировать:</u> умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	16.05	
69.	«Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах»	<u>Продолжать учить:</u> соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. <u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	18.05	
70	«Цифры 1-5. Понятия «быстро-медленно» (Повторение)	Закрепить знание цифр в пределах 5. На конкретном примере раскрыть понятия «быстро-медленно»	23.05	

71	«В гости к царю Считаю» (закрепление)	Закрепить знания детей о количественном и порядковом счёте, закрепить понятия «Цифра – знак числа», «на сколько меньше, больше». Формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. Различать и называть цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры; закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», «на каком месте?»; раскрыть на конкретных примерах значение понятий длинный, короткий. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги умение правильно употреблять наречия: вправо, влево, внизу, вверху.	25.05	
72	«В стране геометрических фигур» (итоговое занятие)	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. Совершенствовать умение соотносить цифру с количеством, сравнивать совокупности и устанавливать между ними равенство. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку. Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине, понимать независимость числа. Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки, общую и мелкую моторику.	30.05	

Основы науки и естествознания

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			По программе	Фактически
1	«Дет.сад на так хорош – лучше сада не найдёшь»	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	05.09	
2.	«Знакомство с основными частями тела».	Познакомить с основными частями тела, подвести к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле. Воспитывать отзывчивость	12.09	
3.	«Моя семья».	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук(внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	19.09	
4.	Диагностика		26-30.09	
5.	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	03.10	

6.	«Овощи и фрукты – полезные продукты».	Расширять и систематизировать представления и знания детей об овощах и фруктах. Учить детей отгадывать загадки описательного характера. Познакомить с элементарной классификацией: овощи растут на грядке, в огороде, а фрукты на дереве. Уточнить представления детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека и входящих в их состав витаминов. Развивать связную речь, умение работать в группе и отвечать на поставленные вопросы, высказывать своё мнение. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	10.10	
7.	«В лес за грибами и ягодами»	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Расширить представление о грибах и ягодах. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе.	17.10	
8.	«Домашние животные и их детеныши»	Уточнять и расширять знания детей о домашних питомцах, и как за ними ухаживать. Закреплять знания детей о характерных повадках и признаках домашних питомцев. Ввести в активную речь детей слова с обобщающим значением «домашние питомцы», «детеныши». Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь; интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать желание заботиться о домашних питомцах.	24.10	
9.	«Посуда»	Освоение родового понятия «посуда». Учить выделять существенные признаки посуды. Упражнять в умении классифицировать предметы посуды по одному признаку - назначению: столовая, кухонная, чайная. Закреплять правила поведения за столом, правила сервировки стола.	31.10	
10.	«Урок этикета»	Дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми. Закрепить знания вежливых слов, помочь раскрыть детям их значения. Продолжать формировать умение выполнять общепринятые правила вежливости, употреблять в речи «волшебные» слова. Дать представление о хороших и плохих поступках, поведении; учить правильно, оценивать себя и других, видеть положительные и отрицательные качества людей. Воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение.	07.11	
11.	«Пожарная безопасность в повседневной жизни»	Расширять и уточнять знание детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни. Учить действовать во время пожара. Выучить номер телефона пожарной службы. Развивать речевую активность, поощрять стремление рассуждать, высказывать своё мнение. Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.	14.11	
12.	«Где прячется здоровье»	Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Развивать	21.11	

		познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.		
13.	«Зима. Зимние приметы.»	Расширить и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы. Уточнить словарь по теме (лед, снег, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно). Закрепить умение рисовать, используя ватную палочку. Развивать речевую деятельность детей, речевой слух, зрительное восприятие, моторику пальцев рук.	21.11	
14.	«Зимние забавы»	Расширить представление детей о зимних забавах(катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега). Закреплять знания о характерных признаках зимы(снег, замерзает вода, холодно, тепло одеваются). Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных.Развивать речевое дыхание.	05.12	
15.	«Скоро зима. Беседа о жизни диких животных в лесу»	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	12.12	
16.	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их.	19.12	
17.	«Новогодний праздник».	Продолжать знакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки. Развивать любознательность.	26.12	
18.	«Магазин игрушек»	Формирование представлений о разнообразии игрушек.Активизировать словарь по теме «Игрушки».Знакомить со свойствами различных материалов, из которых сделаны игрушки: резины, металла, пластмассы (<i>твёрдость, прочность, мягкость</i>). Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	09.01	
19.	«Расскажи о любимых предметах».	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	16.01	
20.	«Путешествие в зоопарк».	Закрепление знаний детей дошкольного возраста о диких животных – обитателях зоопарка. Закреплять знания детей о диких животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными. Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Активизировать речь детей. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.	23.01	
21.	«Виды транспорта»	Цели: развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Упражнять в навыке находить признаки	30.01	

		различия и сходства грузового и пассажирского транспорта, закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный.		
22.	«Правила поведения на улице».	Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге; убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению ю правил безопасного поведения на дороге.	06.02	
23.	«Все профессии важны»	Активизировать знания детей о труде, профессиях. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определённой профессии. Развивать речь, мышление, внимание. Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни.	13.02	
24.	«День Защитника Отечества»	Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Развивать мышление, память, внимание. Вызывать желание быть похожими на сильных, смелых воинов.	20.02	
25	«Перелётные птицы»	Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют. Формировать представление о перелетных птицах с характерными особенностями внешнего вида, образа жизни. Расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах. Развивать речь детей, мышление, внимание. Обогащать словарный запас у детей: скворечник, перелётная, птенцы, скворчонок, грачонок. Воспитывать интерес к окружающей природе.	27.02	
26	«Мама – главное слово»	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме. Учить детей проявлять внимание, сочувствие по отношению к маме. Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы. Развивать словарный запас: грустное, печальное, весёлое, радостное.	06.03	
27.	«Рыбы».	Подвести к понятию рыбы, учить устанавливать условия необходимые для жизни рыб, учить сравнивать; закреплять понятия целое и часть; учить составлять рассказ по схемам.	13.03	
28.	«Весна-красна».	Расширять представления о изменениях в природе весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Формировать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	20.03	
29.	«Дерево и его свойства».	Расширить представления о дереве, его качествах и свойствах. Познакомить детей со свойствами дерева. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, не тонет, удерживает тепло, горит); развитие у детей познавательного интереса к предметному миру, использовать опыт для нахождения истины	27.03	
30.	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать	03.04	

		комнатные растения по внешнему виду.		
31.	«Космос».	Цель: закрепить знания детей о нашей вселенной (космосе); рассказать о первом космонавте, побывавшем в космосе – Ю. Гагарине; воспитывать гордость за свою страну.	10.04	
32.	«Полевые цветы»	Познакомить детей с названием полевых цветов: ромашка, мак, василек, одуванчик. Развивать память, речь, логическое мышление. Воспитывать любовь к живой природе.	17.04	
33.	Диагностика		24-28.04	
34.	«В гости к хозяйке луга»	расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	15.05	
35.	«Бабочки на цветочке»	Дать детям представление об одуванчике, о том, что него есть: корень, листья, цветы. Развивать умение собирать картинку (бабочку) из отдельных частей. Развивать любознательность, воображение, мышление, память. Воспитывать любовь к живой природе.	22.05	
36.	«Скоро лето».	Расширить и уточнить знания детей о временах года, продолжать знакомить с названиями летних месяцев; Расширить знания детей о лете. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. Воспитывать любовь к природе;	29.05	

2.3.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. Чтение художественной литературы

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			По программе	Фактически
1	Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	07.09	
2.	Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	14.09	
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	21.09	
5.	Диагностика		26-30.09	
4.	Звуковая культура речи: «звуки с и съ»	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	05.10	
6.	Чтение стихотворения	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Во	12.10	

	И. Бунина «Листопад»	время прогулки «поискать» приметы осени.		
7.	Звуковая культура речи: «звуки з и зь»	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь.	19.10	
8.	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	26.10	
9.	Звуковая культура речи: «звук Ц»	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	02.11	
10.	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	09.11	
11.	Звуковая культура речи: «звук Ш»	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	16.11	
12.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	23.11	
13.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	30.11	
14.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	07.12	
15.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «исичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	14.12	
16.	Звуковая культура речи: «звук Ж».	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	21.12	
17.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	28.12	
18.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	11.01	

19.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	18.01	
20.	Чтение произведения К. И. Чуковского «Айболит»	Познакомить детей с новым произведением. Учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям. Развивать внимание, память и нравственные чувства: доброту и взаимопомощь. Активизировать словарь детей. Обучать умению вести диалог: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.	25.01	
21.	Звуковая культура речи: «звук Ч»	Объяснить, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	01.02	
22.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	08.02	
23.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	15.02	
24.	Звуковая культура речи: «звук Щ-Ч»	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	22.02	
25.	Звуковая культура речи: «звуки л, ль».	Упражнять детей в чётном произнесении звука Л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, Ль.	01.03	
26.	«Мы мамыны помощники»	Развивать диалогическую речь. Учить при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Учить составлять описательный рассказ по фотографии и по памяти. Активизировать в речи детей прилагательные.	15.03	
27.	Чтение отрывка из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»	Приобщать детей к словесному искусству. Учить детей составлять предложения на заданную тему. Познакомить с отрывком из «Сказки о золотой рыбке» А. С. Пушкина. Объяснить значение слов: «невод», «чешуя». Развивать связную речь, слуховое и зрительное восприятие и эстетический вкус. Воспитывать желание помочь.	22.03	
28.	Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Весна»	Познакомить детей со стихотворениями, посвящёнными весне. Помочь им запомнить и выразительно читать новое стихотворение. Учить правильно выражать и излагать свои мысли. Развивать связную речь, речевой слух, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к встрече с весной.	29.03	

29.	Составление рассказа по картине «Весна»	Уточнить характерные признаки весны. Выявить простейшие причинно-следственные связи. Продолжать учить составлять рассказ по картине, придумывать название.	05.04	
30.	«Цветик-семицветик»	Формировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки и рассматривать иллюстрации. Закреплять умение у детей использовать различные средства выразительности речи в передаче образов героев сказки. Продолжать работу по сенсорному развитию, закрепляя названия цветов.	12.04	
31.	Звуковая культура речи: «звуки р, рь»	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах)	19.04	
32.	Диагностика		24-28.04	
33.	«День Победы»	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	03.05	
34.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	10.05	
35.	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картине.	17.05	
36.	Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	24.05	
37.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	31.05	

2.3.3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее;	Чтение: С. Капутирян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»

	брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно развешать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовыми платочками	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание - раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.	Беседа: «Как вести себя с умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичке не получит»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводит себя в порядок»

Третий квартал		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде, и исправлять его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках.
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляет и чихает». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо» Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого.	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды

Сюжетно-ролевая игра

Сентябрь

Название игры	Содержание игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишка». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача».
Поликлиника	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, назначает лечение.	

Октябрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре». Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа. Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр»
Кукольный театр	Показ детьми знакомой сказки в детском саду	
Магазин	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с	

	продавцом, называют нужные им овощи и фрукты.	
--	---	--

Ноябрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача.	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболел». Чтение К. Чуковского «Айболит».
Поликлиника	Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарство в аптеке.	Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу»
Парикмахерская	Работают мужской и женский зал. Мастера стригут, моют, бреют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Беседа: «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Почимся завязывать бантики», Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность: «Расческа для Шарика»

Декабрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность: «Новогодние сувениры»
«Транспорт, строительство»	Шоферы берет машину, заправляют ее бензином, едят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Чтобы ездил машина». Чтение: В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: « На чем люди ездят», «опиши и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота»
Поликлиника	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры». Продуктивная деятельность: «Рецепты врача».

Январь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	В гости приехала бабушка на день рождения внучки.	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка».

	Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи	Дидактические игры: «Расскажем Винни -Пуху как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфетка для чаепития»
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность: «Машина с грузом».

Февраль

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Магазин посуда	В магазине продается кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении.	Беседа: «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая». Продуктивная деятельность: « Чайный сервиз».
Транспорт	Водители ездят на разных машинах: легковые, грузовые, такси, скорая помощь, пожарные, соблюдая правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор». Дидактические игры: «Объявляем остановку», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность: «Пожарная машина»
Театр	Строители возводят здания театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность: «Билеты в театр».

Март

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Скорая помощь	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность: «Машина скорой помощи»
Детский сад	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие.	Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду».

Семья	Праздник 8 марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение рассказов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность: «Подарки маме и бабушке».
-------	---	---

Апрель

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Детский сад	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры.	Наблюдение за работой взрослых, посильный собственный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок».
Поликлиника	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост, вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства.	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
Аптека	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр.	Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»
Магазины разные	Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро») Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду	Беседа «В новом магазине много разных отделов» Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее».

Май

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Детский сад	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры.	Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»
Семья	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор». Продуктивная деятельность: «Светофор»
Транспорт	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет	

	колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения.	
--	---	--

2.3.4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Планирование гимнастики на 1 квартал

Виды гимнастики	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Утренняя гимнастика			
С 1 недели по 2 неделю	Комплекс № 1 (без предметов)	Комплекс № 3 (с кубиками)	Комплекс № 5 (на стульях)
С 3 недели по 4 неделю	Комплекс № 2 (без предметов)	Комплекс № 4 (без предметов)	Комплекс № 6 (с флажками)
Гимнастика после сна			
С 1 недели по 2 неделю	Комплекс № 1	Комплекс № 3	Комплекс № 5
С 3 недели по 4 неделю	Комплекс № 2	Комплекс № 4	Комплекс № 6
Артикуляционная гимнастика			
1 неделя	«Улыбка»	«Любопытный язычок»	«Язык здороваётся с подбородком»
2 неделя	«Хоботок»	«Лягушка»	«Язык здороваётся с верхней губой»
3 неделя	«Домик открывается»	«Зайчик»	«Обезьянка»
4 неделя	Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается»	«Окошко»	«Бульдог»
Пальчиковая гимнастика			
1 неделя	«Дружба»	«Осенний букет»	«Машина каша»
2 неделя	«Детки»	«Апельсин»	«Мы считаем»
3 неделя	«За работу»	«Грибок»	«1,2,3,4,5. Я хочу с тобой играть»
4 неделя		«Про кошку»	«1,2,3,4,5. Будем мы подряд искать»
Психогимнастика			
С 1 недели по 2 неделю	«Один дома» (выражение страха)	«Смена ритмов»	«Шалтай - болтай»
С 3 недели по 4 неделю	«Винт»	«Зайки и слоны»	«Фея сна»

Планирование гимнастики на 2 квартал

Виды гимнастики	Декабрь	Январь	Февраль
Утренняя гимнастика			
С 1 недели по 2 неделю	Комплекс № 7 (с платочками)	Комплекс № 9 (с мячом)	Комплекс № 11 (с погремушками)
С 3 недели по 4 неделю	Комплекс № 8 (без предметов)	Комплекс № 10 (без предметов)	Комплекс № 12 (без предметов)

<u>Гимнастика после сна</u>			
С 1 недели по 2 неделю	Комплекс № 7	Комплекс № 9	Комплекс № 11
С 3 недели по 4 неделю	Комплекс № 8	Комплекс № 10	Комплекс № 12
<u>Артикуляционная гимнастика</u>			
1 неделя	«Прятки»	«Шарики»	«Вкусное варенье»
2 неделя	«Хомячок»	«Самовар»	«Ступеньки»
3 неделя	«Кружок»	«Шлёпаем губами по языку»	«Фокус»
4 неделя	«Толстячки- худышки»	«Чашечка №2»	«Не разбей чашечку»
<u>Пальчиковая гимнастика</u>			
1 неделя	«Мы во двор пошли гулять»	«На ёлке»	«Лодочка»
2 неделя	«Мы лепили снежный ком»	«Угощение гномов»	«Гонки»
3 неделя	«Сидит белка на тележке»	«Веселый гном»	«Наперсток»
4 неделя	«Прилетайте, птички»	«Где обедал воробей?»	«Пальцы эти - все бойцы»
<u>Психогимнастика</u>			
С 1 недели по 2 неделю	«Сова»	«Вот так позы»	«Собака лает и хватает за ноги»
С 3 недели по 4 неделю	«Тише»	«Кротость»	«Шарфики»

Планирование гимнастики на 3 квартал

Виды гимнастики	Март	Апрель	Май
<u>Утренняя гимнастика</u>			
С 1 недели по 2 неделю	Комплекс № 13 (с кубиками)	Комплекс № 15 (с флажками)	Комплекс № 17 (с флажками)
С 3 недели по 4 неделю	Комплекс № 14 (с платочками)	Комплекс № 16 (без предметов)	Комплекс № 18 (без предметов)
<u>Гимнастика после сна</u>			
С 1 недели по 2 неделю	Комплекс № 13	Комплекс № 15	Комплекс № 17
С 3 недели по 4 неделю	Комплекс № 14	Комплекс № 16	Комплекс № 18
<u>Артикуляционная гимнастика</u>			
1 неделя	«Чистим верхние зубы»	«Загоним мяч в ворота»	«Ветерок дует с горки»
2 неделя	«Покусав язык»	«Лопаточка»	«Мостик построим – мостик разрушим»
3 неделя	«Кусаем боковые края языка»	«Дуем на лопаточку»	«Катушка»
4 неделя	«Чистим зубы снаружи»	«Горка»	«Жуём блинчик»
<u>Пальчиковая гимнастика</u>			

1 неделя	«Грачи»	«Вот как пальчики шагают»	«Здравствуй, Солнце золотое»
2 неделя	«Букет для мамочки»	«Наши алые цветки»	«Вышел дождик на прогулку»
3 неделя	«Рыбка»	«Большой пальчик»	«Пчела»
4 неделя	«Весна»	«Компот»	«Волны»
Психогимнастика			
С 1 недели по 2 неделю	«Отдай»	«Любящие родители»	«Цветок»
С 3 недели по 4 неделю	Удивление»	«Хочу и всё»	«Позови ласково»

Физическая культура

№ неделя	Образовательные задачи	Дата проведения	
		По программе	Фактически
1	1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками 2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. 3. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определённом направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; развивать навыки выполнения упражнений с мячами.	02.09 06.09 07.09	
2	1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках. 2. Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча. 3. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	09.09 13.09 14.09	
3	1. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Развивать умение катать обруч друг другу. Упражнять в лазанье под шнур. 3. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки действий с обручами.	16.09 20.09 21.09 23.09	
4	Диагностика	26-30.09	

5	1. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. 2. Развивать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. 3. Развивать умение прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	04.10 05.10 07.10	
6	1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу 2. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. 3. Упражнять прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию.	11.10 12.10 14.10	
7	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах. 2. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. 3. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие; закреплять навыки ползания, прыжков на двух ногах через гимнастические палки; развивать умение разгадывать загадки.	18.10 19.10 21.10	
8	1. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. 2. Развивать умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. 3. Развивать умение метать шишки на дальность, разгадывать загадки; развивать глазомер, фантазию; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между кубиками.	25.10 26.10 28.10	
9	1. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах	01.11 02.11 08.11	
10	1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя.	09.11	

	2. Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу 3. Закреплять умение подлезать под препятствие ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	11.11 15.11	
11	1. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. 3. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.	16.11 18.11 22.11	
12	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); Повторять ходьбу и бег с установкой по сигналу воспитателя; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе. 3. Учить разнообразным видам ходьбы; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	23.11 25.11 29.11	
13	1. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. 2. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. 3. Закреплять умение подлезать под дугу; совершенствовать навыки прыжков в длину.	30.11 02.12 06.12	
14	1. Развивать умение брать лопатки для снега и переносить их к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. 2. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в мягком приземлении на полусогнутые ноги; закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер. 3. Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.	07.12 09.12 13.12	
15	1. Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. 2. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; развивать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре. 3. Закреплять умение прыгать на двух ногах; навыки выполнения упражнений с обручами.	14.12 16.12 20.12	
16	1. Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	21.12	

	2. Закреплять умение детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату рук за края доски при ползании на животе; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре. 3. Закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие	23.12 27.12	
17	1. Повторение игровых упражнений на закрепление. 2. Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо; 3. Закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; развивать глазомер.	28.12 30.12 10.01	
18	1 . Упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика. 2 - 3 Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность.	11.01 13.01	
19	1. Упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2-мя руками. 2 -3 Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	17.01 18.01 20.01	
20	1 Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. 2- 3. - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.	24.01 25.01 27.01 .	
21	1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках. 2 - 3*.упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола) прямо и боком, в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м)	31.01 01.02 03.02	
22	1. повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 2 - 3 Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	07.02 08.02 10.02	
23	1 Упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем Снегурочку», Подвижная игра «Мороз –Красный Нос» 2 - 3 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках	14.02 15.02 17.02	
24	1. Развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. 2 . Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, в равновесии и	21.02 22.02	

	прыжках.		
25	1. Упражнять: - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, - в бросании мячей через сетку. 2 - 3*. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить прокатывание мяча между предметами.	28.02 01.03 03.03	
26	1. Упражнять детей в беге на выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, - в прыжках на одной ноге попеременно. 2. Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, - в ползании на животе по гимнастической скамейке.	07.03 10.03 14.03	
27	1. упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках. 2 - 3 Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную, - с остановкой по сигналу воспитателя, - ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках.	15.03 17.03 21.03	
28	1. Упражнять - в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную; - в равновесии и в прыжках. 2 - 3*. упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами.	22.03 24.03 28.03	
29	1. Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места. 2 - 3*. Повторить ходьбу и бег; упражнения в прыжках и подлезании.	29.03 31.03 04.04	
30	1. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. 2 - 3 Упражнять: - в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. Развивать: - ловкость и глазомер при метании на дальность.	05.04 07.04 11.04	
31	1. Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную, - в равновесии и прыжках. 2 - 3*. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча.	12.04 14.04 18.04	

32	1. Упражнять: – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места. 2 - 3*. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками,	19.04 21.04 02.05	
33	Диагностика	24-28.04	
34	1. Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 2 - 3 Упражнять: -в ходьбе с высоким подниманием колена; -в беге врассыпную; - в ползании по скамейке на животе; - в метании предметов в вертикальную цель.	03.05 05.05 10.05	
35	1- 2 Упражнять: – в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. 3 Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	12.05 16.05 17.05	
36	1. Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом. 2 - 3*. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.	19.05 23.05 24.05	
37	1.* Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в прыжках. 2. Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 3. Развивать умение сохранять равновесие на ограниченной и приподнятой площади; закреплять умение спрыгивать с высоты 30-50см. совершенствовать навыки подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола.	26.05 30.05 31.05	

2.3.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			По программе	фактически
1	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	01.09	

		Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.		
2.	Рисование по замыслу «Наш детский сад».	Учить детей доступными средствами отражать впечатления о нашем детском саду. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	08.09	
3.	«Есть такие мальчики».	Учить детей рисовать простым карандашом весёлое и грустное лицо; учить анализировать и понимать содержание стихотворения; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; учить выражать и описывать свои чувства.	15.09	
4.	«Семья неваляшек».	Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера; учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определённого размера; передавать характерные особенности неваляшек.	22.09	
5.	Диагностика		26-30.09	
6	«Осенние листья».	Учить детей делать отпечатки листьями; учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета; учить различать и называть деревья, узнавать листья.	06.10	
7.	«Яблоко и груша».	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке салфеткой; закрепить умение различать фрукты и овощи.	13.10	
8.	«Гриб»	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию; закреплять умение убирать излишки воды на кисточке салфеткой; продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения	20.10	
9.	«Котёнок».	Учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кисти; закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	27.10	
10.	«Конфеты».	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы; развивать творчество, фантазию; учить понимать и анализировать содержание стих	03.11	

11.	«Девочка пляшет».	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье; учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками; побуждать к образной оценке изображений	10.11	
12.	«Пожарная машина»	Познакомить с изображением пожарной машины; активизировать познавательный интерес к окружающему миру и интерес к процессу рисования; формировать представления об орудиях труда пожарного; побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание	17.11	
13.	«Олимпийский флаг»	Познакомить детей с символами Олимпийских игр; способствовать развитию любознательности, мышления; развивать внимание, память, сенсорное восприятие, глазомер; воспитывать волевые качества - терпение, умение доводить работу до конца.	24.11	
14.	«Зимний пейзаж».	Начинать знакомить детей с пейзажем; учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти; учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и чёрную гуашь; развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	01.12	
15.	«Снежная баба»	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	08.12	
16.	«Встреча лисы и Колобка»	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жёсткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	15.12	
17.	«Зимующие птицы».	Формировать обобщенные представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить детей различать птиц по существенным признакам, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц, уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях.	22.12	
18.	«Ёлочный шар»	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными	29.12	

		красками; развивать воображение.		
19.	«Мишутка».	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете; учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.	12.01	
20.	«Сказочный домик-теремок».	Учить детей передавать в рисунке образ сказки; развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика; совершенствовать приёмы украшения.	19.01	
21.	«Жираф»	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура; упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте; познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.	26.01	
22.	«Кораблик»	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками; учить тонировать лист бумаги акварельными красками	02.02	
23.	«Здравствуй, наш друг светофор».	Закрепить знания о работе светофора и правилах перехода улицы; познакомить с разными видами светофоров (светофор для пешеходов, для автомобилей, со звуковым сигналом, с кнопкой для перехода); закрепить умение правильно работать с гуашью, кистью и водой, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, накладывая мазки в одном направлении, не выходя за контур рисунка. Закрепить знание основных цветов. Воспитывать аккуратность, терпение, умение довести дело до конца	09.02	
24.	«Петух и краски».	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определённого образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	16.02	
25.	«Танк»	Закрепить умение рисовать методом тычка. Формировать интерес к изобразительной деятельности посредством игровых моментов; уточнить знания детей о празднике «День защитника Отечества». Развивать технические навыки правильно держать кисть, промывать кисть после работы. Воспитывать полож. эстетические чувства и эмоции, любовь к Родине.		

26.	«Пришла весна, прилетели птицы»	Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Учить передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы). Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции.	02.03	
27.	«Веточка мимозы»	Уточнять и расширять словарь по теме: «Мамин праздник». Продолжать учить передавать образ цветка, его строение и форму используя пальчики. Продолжать закреплять навыки в рисовании (правильно держать кисть). Закреплять знания и представления жёлтым и зеленым цветом. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать слуховое и зрительное внимание, тактильные ощущения, зрительное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	09.03	
28.	«Осьминог»	Продолжать развивать умение работать в нетрадиционной технике рисования (печатание) развивать фантазию, эстетическое восприятие; воспитывать аккуратность, активизировать творческую инициативу, эмоциональный отклик на свою работу.	16.03	
29.	«Весна пришла»	Развивать художественно-творческие способности у детей. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию; закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Научить составлять весеннюю композицию, используя нетрадиционную технику рисования (рисование мятой бумагой). Развивать воображение, внимание, мелкую моторику. Воспитывать эстетическое чувство к природе, вызывать живой интерес к изменениям, происходящим в природе.	23.03	
30.	«Дерево»	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всём листе, передавая упрощённое строение ствола и кроны; продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете; закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жёсткой полусухой кисти; учить рисовать всем ворсом; продолжать знакомить с названием деревьев и отличительными особенностями деревьев;	30.03	

		развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.		
31.	«Алоэ»	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	06.04	
32.	«Звёздное небо».	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	13.04	
33	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать цветы (васильки), передавая в рисунке строение цветка (стебель, листья, лепестки), используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и ее концом. Развивать чувство ритма, воображение, творчество, мышление. Воспитывать любовь к красоте природы, самостоятельность, интерес к рисованию.	20.04	
34	Диагностика		24-28.04	
35	«Праздничный салют».	Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка. Развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение. Воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине.	04.05	
36.	«Бабочка»	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	11.05	
37	«Божья коровка»	Развивать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Расширять и уточнять знания детей о насекомых. Формировать у детей умение создавать композицию, красиво располагать его на листе бумаги. Закреплять умение правильно держать кисть, умение закрашивать рисунки кистью, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Совершенствовать технику рисования и работу с трафаретом (овал). Умение из формы нарисовать насекомое и оформить фон в виде листочка. Развивать связную речь, творческого восприятия и воображения, эстетические чувства, внимание, аккуратность. Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому, интерес к художественному творчеству.	18.05	
38.	«Солнце и облако».	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками.	25.05	

		Продолжать учить рисовать пальчиками точки.		
--	--	---	--	--

Аппликация

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			По программе	Фактически
1.	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полосу бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой клеем.	07.09	
2.	«Сказочные герои»	Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	14.09	
3.	«Неваляшки».	Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Учить передавать слова стихотворения действиями.	21.09	
4.	Диагностика		26-30.09	
5.	«Осеннее дерево»	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	05.10	
6.	«Ширма с фруктами»	Расширить и уточнить представление детей о многообразии фруктов. Учить различать овощи фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность.	12.10	
7.	«Ёжик»	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук.	19.10	
8.	«Будка для собаки»	Учить разрезать квадрат на два треугольника а круг на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Учить понимать содержание рассказа,	26.10	

		воспитывать отзывчивость и доброту. Учить работать в паре.		
9.	«Мороженое в стаканчике»	Учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук.	02.11	
10.	«Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	09.11	
11.	«Пожарная машина»	Познакомить детей с профессией пожарного, с инструментами, необходимыми ему в работе, с пожарной машиной. Дать детям представление об опасности огня, как с ним нужно бороться. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	16.11	
12.	«Здоровый образ жизни»	Формировать чувство формы, пропорций, композиции, развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей. Продолжать формировать умение пользоваться ножницами, воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца, развивать воображение детей, расширять кругозор, обогащать словарь детей	23.11	
13.	«Белая снежинка»	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	30.11	
14.	«Гирлянда из флажков»	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.	07.12	
15.	«Зайка в зимнем лесу»	Учить детей составлять изображение предметов из отдельных частей. Учить располагать предметы в сюжетной аппликации. Учить использовать в создании композиции ватные диски. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать творчество детей.	14.12	
16.	«Зимующая птица»	Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Развивать воображение,	21.12	

		внимание, мышление, целостное восприятие предметов. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам. Активизировать в речи обобщающие слова: «зимующие птицы»; отвечать предложениями.		
17.	«Ёлка из леса»	Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе.	28.12	
18.	«Пирамида»	Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Воспитывать отзывчивость и доброту.	11.01	
19.	«Красная Шапочка»	Упражнять детей изображать человека (платье, голова, руки, ноги), характерные детали (шапочка). Закреплять умения аккуратно разрезать и срезать углы, составлять изображение из частей. Дополнять работу необходимыми деталями с помощью цветных карандашей. Развивать навыки правильного использования приемов наклеивания. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	18.01	
20.	«Зоопарк. Дельфины играют»	Продолжать учить вырезать круг, плавно закругля углы квадрата. Закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей, наносить на них клей и наклеивать на лист бумаги. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	25.01	
21.	«Грузовик»	Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглой формы из квадратов путем округления углов. Создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать на лист бумаги.	01.02	
22.	«Красный, желтый, зеленый»	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	08.02	
23.	«Строитель»	Учить создавать объёмный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.	15.02	
24.	«Военный корабль»	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить	22.02	

		аккуратно и ровно наклеивать детали.		
25.	«Прилет птиц»	Познакомить с названиями птиц их особенностями, упражнять в употреблении существительных множественного числа. Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации, развивать двигательные умения, воспитыв. доброе внимательное отношение к птицам.	01.03	
26.	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.	15.03	
27.	«Ландыш»	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.	22.03	
28.	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	29.03	
29.	«Красивый цветок»	Формирование умения выполнять аппликацию из вырезанных округлых форм в виде цветочка. Формировать умение создавать композицию в форме цветка. Закреплять умения вырезать кружочки из квадрата срезая уголки с закруглением; закреплять полученные умения и навыки наклеивания, пользования клеем, салфетками. Воспитывать чувство цвета, желание принести радость своим близким.	05.04	
30.	«Летающие самолёты»	Учить детей составлять коллективную композицию. Продолжать учить наносить клей на деталь и наклеивать её на лист. Учить выполнять коллективную работу.	12.04	
31	«Ромашки на лугу»	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорезы на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	19.04	
32.	Диагностика		24-28.04	
33.	«Открытка к 9 Мая»	Воспитание патриотических чувств Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне,	03.05	

		празднике Победы; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников. Продолжать развивать умение создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества (согласовывать свои действия с действиями других детей). Закреплять умения детей складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба.		
34.	«Бабочка»	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами, треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умения аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность.	10.05	
35	«Божья коровка»	Закрепить умение создавать композицию из геометрических фигур на листе. Формировать у детей интерес к окружающему миру. Продолжать учить правильно использовать ножницы, клей, салфетку. Учить складывать круг пополам, располагать детали в определенном порядке. Развивать воображение, композиционные умения.	17.05	
36. 37.	«Здравствуй, лето!»	Учить детей создавать простой летний пейзаж - изображение дерева, лужайка с цветами, солнышко, облака. Закреплять знания о строении деревьев. Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, чувство формы и композиции. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, положительное отношение к природе.	24.05 31.05	

Лепка

№ п/п	Тема НОД	Образовательные задачи	Дата проведения	
			По программе	Фактически
1.	«Лепка по замыслу» (слепи то, что тебе хочется).	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	02.09	
2	«Дружные ребята»	Продолжать учить лепить человека, правильно передавать части тела, соблюдая пропорции. Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; умение соединять части, плотно	09.09	

		прижимая их друг к другу. Учить детей доброжелательно относиться друг к другу. Пополнять и активировать словарь детей словами «друзья», «дружные».		
3.	«Лицо клоуна»	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	16.09	
4.	«Семья матрешек»	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умения украшать изделия барельефом и при помощи стеки.	23.09	
5.	Диагностика		26-30.09	
6.	«Солнце в тучах»	Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.	07.10	
7.	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельн., доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	14.10	
8.	«Гриб»	Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплюснутым шаром. Развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий.	21.10	
9.	«Поросёнок»	Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей соотносить слова и движения рук, пальцев.	28.10	
10	«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	11.11	
11.	«Тили - бом тили - бом, загорелся кошкин дом»	Закрепить знания детей о причинах пожара, в средствах тушения, все о правилах поведения при пожаре. Продолжать учить скатывать пластилин в маленькие шарики и размазывать внутри контура (развивать мелкую моторику пальцев).	18.11	

12.	«Сонюшки-пеленашки»	Создание оригинальных композиций в спичечных коробках – лепка пеленашек в колыбельках. Лепка фигурок спящих игрушек (миниатюр) на основе валика с закруглёнными концами. Знакомство с видом на родной куклы – пеленашкой. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами.	25.11	
13.	«Снежинка»	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.	02.12	
14.	«Лыжник»	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	09.12	
15.	«Зайчик»	Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движения.	16.12	
16.	«Птичка»	Учить детей лепить из теста птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	23.12	
17.	«Ёлочка зеленая»	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	30.12	
18.	«Пирамидка»	Закреплять умение скатывать из теста шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.	13.01	
19.	«Мисочки для трёх медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубления путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие	20.01	

		величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.		
20.	«Удав»	Закреплять умения раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную к низу. Продолжать учить украшать изделия при помощи барельефа.	27.01	
21.	«Лодка с веслами»	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	03.02	
22.	«Светофор»	Продолжать знакомить с сигналами светофора. Учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов путем прикладывания. Закреплять знания и умения детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развивать внимание, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.	10.02	
23.	«Повар»	Учить лепить из теста согласно собственному замыслу. Продолжать знакомить с профессией повара. Развивать мелкую моторику пальцев и мышление.	17.02	
24.	«Воробей»	Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.	03.03	
25.	«Кулон для мамы»	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделия, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме.	10.03	
26.	«Аквариум с рыбками»	Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделия согласно собственному замыслу. Развивать умения детей отгадывать загадки. Воспитывать чувство товарищества.	17.03	
27.	«Цветные зонтики»	Закреплять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Учить детей украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.	24.03	

28.	«Весенняя веточка вербы»	Формировать у детей понятие «весна». Уточнить и расширить словарь по теме: верба. Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина, передавая характерные особенности вербы. Развивать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина, деления на части с помощью стеки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту в своем творчестве.	31.03	
29.	«Цветик-семицветик»	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	07.04	
30.	«Звездное небо»	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	14.04	
31.	«Эй, ромашки»	Учить изготавливать ромашки из пластилина и ватных палочек. Упражнять в умении раскатывать пластилин. Учить накручивать гофрированную бумагу на палочку. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, фантазию. Воспитывать эстетический и художественный вкус.	21.04	
32.	Диагностика		24-28.04	
	«Пасхальное яйцо»	Продолжать знакомить детей с праздником пасхи. Совершенствовать умение нанесения пластилина на картон тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки.		
33.	«Самолет»	Дать представление о празднике День Победы. Учить рассказывать, отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к ветеранам и патриотические чувства. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить умение делить пластилин на части, приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей. Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Развивать внимание, речь, мелкую моторику кистей.	05.05	
34.	«Улитка»	Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произношении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.	12.05	

35	«Стрекоза»	Уточнить представления детей о признаках весны в живой природе. Учить детей лепить стрекозу из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Закреплять приёмы лепки: скатывание круговыми движениями, раскатывание возвратным движением, сплющивание нажиманием; прием соединения частей прилепливанием. Воспитывать положительно-эмоциональное отношение к объектам живой природы – насекомым.	19.05	
36.	«Лебедь на озере»	Закреплять умения соединять в поделки природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами .	26.05	

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня в группе разработаны на основе примерного распорядка дня Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: "Мозаика-Синтез", 2019, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Прием, осмотр, игры, гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
<i>ООД (с учетом части, формируемой участниками образовательного процесса)</i>	9.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 -12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 -12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
<i>ООД (с учетом части, формируемой участниками образовательного процесса)</i>	четверг 15.40-16.00 (средняя группа)

Чтение художественной литературы	16.05 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 -17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50 - 18.00

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913: «11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут».

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движения во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей. Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендованный основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, 2016 год.

3.2.1. Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Режимные моменты	
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Базовые виды организованной образовательной деятельности	Количество		
		В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	4	36
	ФЭМП	2	8	74
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	37
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	37
	Аппликация	1	4	37
	Лепка	1	4	36
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	12	108

3.2.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.20 Речевое развитие (Развитие речи/Худож. литер.)	9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.20 Физическая культура
9.50-10.10 Музыка	9.50-10.10 Физическая культура	9.50-10.10 Аппликация	9.50-10.10 Рисование	9.00-9.20 Лепка
		15.35-15.55 Физическая культура	15.35-15.55 ДО «Волшебная бумага»	15.35-15.55 Музыка

3.2.4. Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов

Содержание деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Совместная деятельность; Индивидуальная работа	Прием детей в группе. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Создание ситуации ожидания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Наблюдения, трудовые поручения, дежурство в уголке природы и в игровых центрах. Индивидуальная работа.				
	Беседа Дидактическая игра по	Работа по обогащению с/р игры	Повторение стихотворений Дидактическая	Воспитание КГН Дидактическая игра на развитие	Чтение худ.литер. Дидактическая

	ознакомлению с окружающим Индивидуальная работа по РР Психогимнастика	Дидактическая игра по сенсор.развитию Индивид.работа по РР Пальчиковая гимнастика	игра по формированию словаря Индивидуальная работа по РР Дыхательная гимнастика	внимания, памяти, мышления Индивидуальная работа по РР Артикуляционная гимнастика	я игра по ФЭМП Индивидуальная работа по РР Пальчиковая гимнастика
Утренняя гимнастика	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма				
Завтрак	Подготовка к завтраку, КГН, самообслуживание, поручения (дежурство), завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание, формирование культуры питания, поведения за столом				
Самостоятельная деятельность	Подготовка к занятиям, формирование навыков подготовки рабочего места Самостоятельная игровая и двигательная деятельность, игры малой подвижности, коммуникативные игры				
Организованная образовательная деятельность	согласно расписанию организованной образовательной деятельности данной группы, в промежутках между занятиями и во время занятий проведение физкультминуток, оздоровительно-развивающих игр; артикуляционной, дыхательной, зрительной гимнастик; пальчиковый массаж				
Прогулка	Подготовка к прогулке, развитие навыков самообслуживания, наблюдение за погодой, за сезонными изменениями в природе, трудом взрослых. Подвижные игры (со стихотворным текстом, формирование				
Совместная деятельность	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Чтение художественной литературы				
Обед	Формирование навыков культуры поведения во время приема пищи. Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами. Формирование правильной осанки во время еды.				
Тихий час	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкотерапия, чтение художественной литературы, рассказывание засыпалочек. Работа с документацией				
Оздоровительная гимнастика после сна	Постепенный подъем, оздоровительно-игровой комплекс упражнений после сна.				
Полдник	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Совместная и самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы Настольно-печатные игры Организация деятельности в уголке ИЗО Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевая игра Организация деятельности в музыкальном уголке Индивидуальная работа	Культурно-досуговая деятельность Организация деятельности в книжном уголке Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	Заучивание стихотворений, потешек, поговорок Строительные игры, игры с конструктором Организация деятельности в сенсорном уголке Индивидуальная работа	Деятельность в экологическом центре Труд Организация деятельности в физкультурном уголке Индивидуальная работа по развитию мелкой

	Рассматривание альбомов, иллюстраций Индивидуальная работа (подготовка к будущему занятию) Свободная игровая деятельность	Разбор ситуаций по ОБЖ Индивидуальная работа (подготовка к будущему занятию) Свободная игровая деятельность	Разбор ситуаций по общению Индивидуальная работа (подготовка к будущему занятию)	Хороводные игры Индивидуальная работа (подготовка к будущему занятию)	моторики Рассматривание альбомов, иллюстраций Индивидуальная работа (подготовка к будущему занятию) Свободная игровая деятельность
Прогулка	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд.				
Вечер	Работа с родителями и документацией. Уход детей домой				

3.2.5. Циклограмма индивидуальной работы с воспитанниками

Продолжительность индивидуальных занятий не >15 минут

№	Направление индивидуальной работы	День недели
1	Индивидуальная работа по развитию речи	Ежедневно, в утренний отрезок времени
2	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулок
3	Индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию	Ежедневно, во второй половине дня
4	Индивидуальная работа (по потребности)	Ежедневно, во второй половине дня

3.3 Обеспеченность методическими материалами

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»

Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет»

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

В.П. Новикова «Математика в детском саду»

Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи»

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

Интернет ресурсы