

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением  
педагогического совета  
от 29.08.2022 г., протокол №10

Утверждена приказом  
по МБОУ Новоропской СОШ  
от 29.08.2021 г. №76



***Рабочая программа***  
**ПО БИОЛОГИИ**

*для реализации с использованием  
цифрового и аналогового оборудования  
центра естественнонаучной  
и технологической направленностей  
«Точка роста»*

**для 6 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Краморева Наталия Михайловна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5—9 классы, М.: Просвещение
2. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г.Гапонюк. Биология 5-6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций «Линия жизни» - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение биологии в 6 классе выделяется **35 часов** (1 час в неделю, во I полугодии). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2022г) изучить содержание программы планируется за **\_\_34\_\_ часов: \_1\_ урок** совпадает с праздничными датами (\_9.5 2023г.). Выполнение программы предусматривается за счет совмещения уроков, что отражено в Рабочей программе

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_

# Планируемые результаты освоения учащимися 6 класса учебного предмета «Биология»

## (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

### личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- 5) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 6) Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- 7) Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 4) Формирование навыка смыслового чтения.
- 5) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- 6) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В результате реализации рабочей программы по биологии создаются условия для достижения всеми учащимися 6 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получат возможность научиться**»), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

### Ученики научатся:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### **Ученики получают возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **Содержание учебного предмета**

### **Глава 3. Жизнедеятельность организмов.**

**Процессы жизнедеятельности организмов.** Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами.

**Питание.** Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Лабораторный опыт «Поглощение воды корнем».

Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

**Фотосинтез.** Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

**Питание бактерий и грибов.** Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов. Гетеротрофное питание. Питание животных. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Способы добывания пищи животными. Растительоядные животные. Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.

**Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов.** Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных. Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая. Лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании».

**Передвижение веществ у растений.** Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения». Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.

**Передвижение веществ у животных.** Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами.

**Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов.** Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад. Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.

### **Глава 4. Размножение, рост и развитие организмов.**

**Размножение организмов, его роль в преемственности поколений.** Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений». Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок — орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

**Рост и развитие — свойства живых организмов.** Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Лабораторный опыт «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу». Индивидуальное развитие. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений

Влияние табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ на индивидуальное развитие и здоровье человека.

#### **Глава 5. Регуляция жизнедеятельности организмов**

**Раздражимость — свойство живых организмов.** Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.

**Биологически активные вещества — гормоны.** Гормональная регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов.

**Общее представление о нервной системе.** Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Лабораторная работа «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов». Поведение. Двигательная активность у растений. Виды поведения животных. Движение — свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов. Движение у растений. Передвижение животных

**Целостность организма.** Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.

### **Тематический план**

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1.	Жизнедеятельность организмов	16
2.	Размножение, рост и развитие организмов	7
3.	Регуляция жизнедеятельности организмов	12
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

### **Тематическое планирование**

№	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
<b>Глава 3. Жизнедеятельность организмов (16 ч)</b>				
1/1	6.9		Обмен веществ — главный признак жизни	Выделяют существенные признаки обмена веществ. Обосновывают значение энергии для живых организмов. Доказывают родство и единство органического мира
2/2	13.9		Способы питания организмов. Питание растений. <b>Лабораторная работа № 1</b> «Поглощение воды корнем». <b>Вводный контроль</b> Удобрения.	Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют роль питания в процессах обмена веществ. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты
3/3	20.9		Всероссийская проверочная работа	Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. <b>Вводный контроль (предметные результаты)</b>

4/4	27.9		Фотосинтез. Значение фотосинтеза.	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводят доказательства (аргументация) необходимости охраны воздуха от загрязнений
5/5	4.10		Питание бактерий и грибов	Определяют особенности питания бактерий и грибов. Объясняют роль бактерий и грибов в природе.
6/6	11.1 0		Гетеротрофное питание. Растительноядные животные	Определяют особенности питания и способы добывания пищи растительноядными животными
7/7	18.1 0		Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения	Определяют особенности питания и добывания пищи плотоядными и всеядными животными. Различают животных по способам добывания пищи
8/8	25.1 0		Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Определяют значение дыхания в жизни организмов
9/9	8.11		Дыхание растений и его сущность. <b>Лабораторная работа № 2</b> «Выделение углекислого газа при дыхании»	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Определяют значение дыхания в жизни организмов. Определяют черты сходства и различия в процессах дыхания у растительных и животных организмов. Применяют знания о дыхании при выращивании растений и хранении урожая. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты
10/ 10	15.1 1		Передвижение веществ в организмах, его значение. <b>Лабораторная работа № 3</b> «Передвижение веществ по побегу растения»	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ, значение проводящей функции стебля, особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений
11/ 11	22.1 1		Передвижение веществ у животных	Объясняют особенности передвижения веществ в организме животных. Определяют значение передвижения веществ в жизни организмов
12/ 12	29.1 2		Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений	Определяют существенные признаки выделения. Объясняют роль выделения в процессе обмена веществ. Определяют значение выделения в жизни организмов
13/ 13	6.12		Выделение у животных. <b>Промежуточный контроль</b>	Определяют существенные признаки выделения. Объясняют роль выделения в процессе обмена веществ. Определяют значение выделения в жизни организмов
14/ 14	13.1 2		<b>Защита группового проекта</b> <b>«Растения-хищники»</b>	<b>Промежуточный контроль (метапредметные результаты)</b>
15/ 15	20.1 2		Повторение и обобщение по разделу «Жизнедеятельность организмов»	

16/16	27.1 2		<b>Контрольная работа № 1</b> «Жизнедеятельность организмов» <b>Промежуточный контроль</b>	<b>Промежуточный контроль (предметные результаты)</b>
<b>Глава 4. Размножение, рост и развитие организмов (7 ч)</b>				
17/1	10.1		Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.	Определяют значение размножения в жизни организмов. Объясняют роль размножения. Определяют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения
18/2	17.1		<b>Лабораторная работа № 4</b> «Вегетативное размножение комнатных растений»	<i>Ставят биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объясняют их результаты</i>
19/3	24.1		Половое размножение	Характеризуют особенности полового размножения. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира
20/4	31.1		Рост и развитие — свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу».	Характеризуют особенности процессов роста и развития у растений и животных. Определяют возраст деревьев по годичным кольцам. Проводят биологические исследования и объясняют их результаты. Проводят наблюдения за ростом и развитием организмов
21/5	7.2		Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека	Объясняют, в чём состоит опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека
22/6	14.2	Повторение и обобщение по разделу «Размножение, рост и развитие»		
23/7	21.2	<b>Контрольная работа № 2</b> по разделу «Размножение, рост и развитие»		
<b>Глава 5. Регуляция жизнедеятельности организмов (12 ч)</b>				
24/1	28.2		Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них	Выделяют существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма. Объясняют согласованность всех процессов жизнедеятельности в любом живом организме. Описывают реакции растений и животных на изменения в окружающей среде
25/1	7.3		Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов	Характеризуют особенности гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у различных организмов. Объясняют роль эндокринной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организмов
26/3	14.3		Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.	Характеризуют роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности у животных. Объясняют особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у многоклеточных животных. Объясняют значение саморегуляции физиологических процессов в организме
27/4	21.3		<b>Лабораторная работа № 6</b> «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов»	
28/5	4.4		Поведение организмов	Объясняют значение поведения в жизни организмов. Наблюдают и описывают поведение животных
29/6	11.4		Движение организмов	Наблюдают и описывают движение организмов. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способом передвижения животных

30/7	18.4		Организм — единое целое	Выявляют взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями
31/8	27.4		Повторение и обобщение по разделу «Регуляция жизнедеятельности организмов»	Объясняют взаимосвязь организмов в природе. Обсуждают планы выполнения летних заданий  <b>Итоговый контроль (предметные результаты)</b>
32/9	4.5	<b>Контрольная работа № 3</b> по разделу «Регуляция жизнедеятельности организмов» <b>Итоговый контроль</b>		
33/10	11.5		Обобщение и систематизация знаний за курс биологии 6 класса.	
34/11	18.5		Разработка биологического журнала «Многообразие живой природы и ее охрана»	<b>Итоговый контроль (метапредметные результаты)</b>
35/12	25.5		<b>Защита проекта.</b> Выпуск биологического журнала «Многообразие живой природы и ее охрана»	